



Sagobacken och Tallbacken

Utvecklingsplan 2016/2017





Innehåll

1. Inledning – vision och ledningsdeklaration
2. Tallbacken och Sagobacken
3. Förskolornas systematiska kvalitetsarbete
4. Förskolans årshjul
5. Tallbacken och Sagobackens uppdrag
6. Prioriterade utvecklingsområden
7. Organisation för reflektion och analys
8. Normer och värden
9. Utveckling och lärande
10. Barns inflytande
11. Förskola och hem
12. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet



1. Inledning

Hos oss ges varje barn och elev möjlighet att utvecklas och lära till sin fulla potential – nu och i framtiden.

Förskolorna Tallbacken och Sagobacken och Fredriksbergskolan är en verksamhet där alla barn och elever får komma till sin rätt. Förskolorna Tallbacken och Sagobacken och Fredriksbergskolan är en trygg plats att växa och utvecklas i. Vår ambition är att alla barn hos oss ska känna glädje över att vistas och verka i vår verksamhet, de ska känna sig delaktiga, trygga och inspirerade. Vi tar tillvara barnen och elevernas intressen och låter deras naturliga sökande efter kunskap leda oss på nya upptäcktsfärder i enlighet med de nationella riktlinjerna som formuleras i våra styrande läroplaner.

Vi utvecklar och anpassar undervisningen och lärsituationerna utifrån varje barn och elevs unika förutsättningar för att möjliggöra utveckling, både personligt och kunskapsmässigt. De barn och elever som behöver stöd i någon form ger vi stöd och de barn och elever som behöver utmaningar för att lärandet går enkelt får möjlighet att hitta nya utmaningar och ny inspiration.

Vi tror på ett pedagogiskt förhållningssätt där lärande och återkoppling sker i samspel med barnen och eleverna. I kombination med digitala verktyg som hjälpmedel skapar vi ett tillgängligt lärande och stimulerande lärmiljö för alla barn och elever.

Vi arbetar med barnen deras allra första år och ser det som vårt uppdrag att låta lusten och nyfikenheten för lärandet hos våra barn och elever ständigt ökar och att kunskaper, förmågor och färdigheter utvecklas och tränas och befästs så att våra barn och elever står stadigt rustade för fortsatta studier och yrken i framtiden.

Vi bedriver ett kontinuerligt och tydligt värdegrundsarbete i enlighet med skollag och diskrimineringslagstiftning. Normer och värdegrundsdiskussioner är en del av våra dagliga samtal med våra barn och elever vilket skapar en tydlig riktning för hur vi skapar vårt gemensamma arbets- och lärmiljö och hur vi tillsammans tar ansvar för varandra och oss själva.

Fredriksbergskolan, förskolorna Tallbacken och Sagobacken är möjligheternas skola, där vi lär och kan tillsammans!

Anna Andersson
Förskolechef



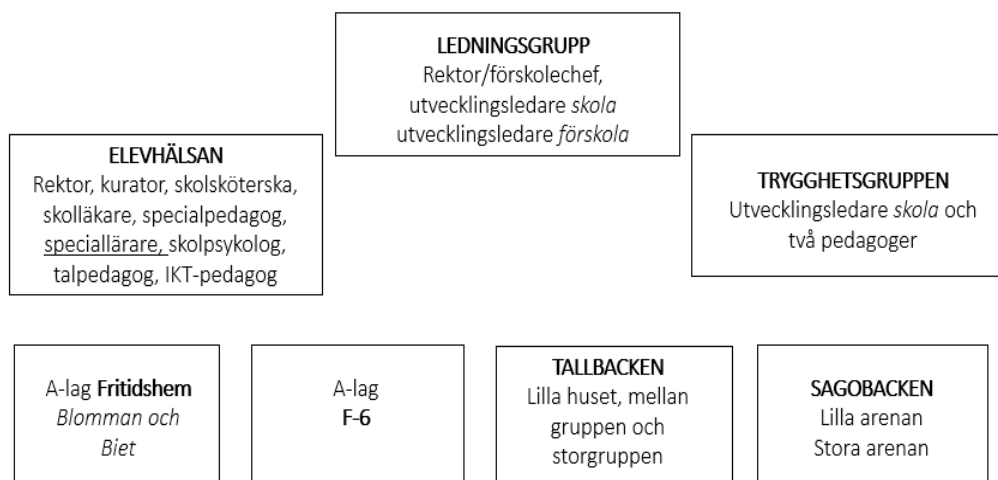
2. Tallbacken och Sagobacken

Ca 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med ca 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Förskolorna ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Tallbacken och Sagobacken har ca 90 barn.

Förskolornas förskolechef är tillika skolans rektor. Förskolan Tallbacken består av tre åldersindelade avdelningar där fyra förskollärare och fem barnskötare ansvarar för verksamheten. Förskolan Sagobacken består av två åldersindelade avdelningar där fem förskollärare och två barnskötare ansvarar för arbetet.

Förskolorna öppnar kl.06.00 måndag till fredag och stänger 17.00. De barn som har behov av omsorg mellan 17.00 - 18.00 får det på Fredriksbergsskolans fritidshem.

Barn- och elevhälsan som består av förskolechef, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och IKT-pedagog finns att tillgå. Det är främst specialpedagog och kurator som konsulteras av förskolan. Barn- och elevhälsan är ett stöd för personalen men arbetar också med elevinriktade insatser. Rutiner för samverkan med BVC och socialtjänsten finns.



3. Förskolornas systematiska kvalitetsarbete

Vårt systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete har utvecklats. Övergripande arbetar vi sammanlagt under 2-3 studiedagar under läsåret med systematiskt kvalitetsarbete. I augusti upprättas läsårets utvecklingsplan. I november och i februari genomför arbetslagen en resultatprognos med analys och åtgärder. I anslutning till resultatprognosen genomförs en kompletterande resultatdialog där arbetslagen tillsammans med förskolans ledning går igenom prognosen, åtgärdsförslagen och resursanvändningen för att ytterligare kvalitetssäkra kvaliteten i förskolan. I juni genomförs förskolornas kvalitetsredovisning.

Barns och vårdnadshavares delaktighet i förskolornas systematiska kvalitetsarbete sker dels genom de aktiviteter inom förskolan som sker och dels genom de olika enkäter och undersökningar av upplevd

kvalitet enligt målen i utvecklingsplanen och via utvecklingssamtal och föräldramöten samt via den årliga brukarundersökningen som genomförs av kommunen.

Utvecklingsledare *förskola* och förskolechef ansvarar för att följa upp, utvärdera och utveckla förskolans verksamhet. Samt stödstrukturer för hur pedagogisk dokumentation kan synliggöra processerna i förskolans verksamhet och hur det kan användas för att bedöma verksamhetens kvalitet. Det är en utvecklande aktivitet i systematiska kvalitetsarbetet.

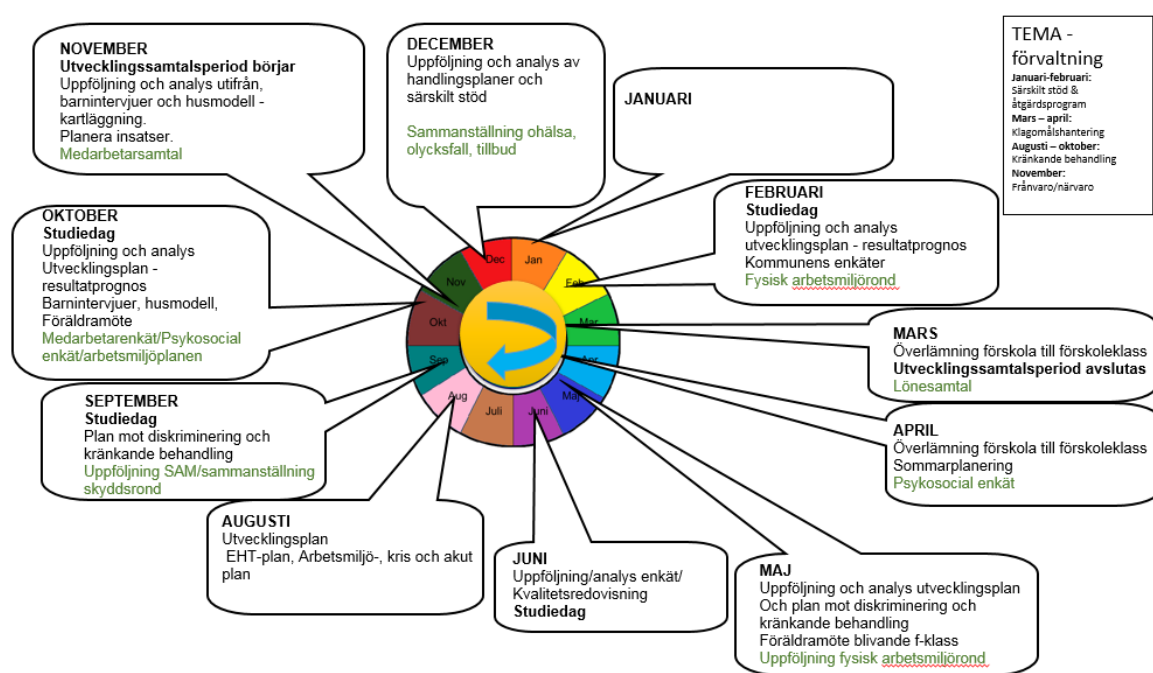
Förväntade effekter

Systematiska kvalitetsarbetet upplevs som självklart för varje medarbetare vårdnadshavare på förskolan.

Uppföljning av aktiviteter

Genom vårt systematiska kvalitetsarbete mäter vi både mål och förväntade effekter dels i resultatprognoser med tillhörande resultatdialog med förskolechef, och dels i kvalitetsredovisningen i juni 2017.

4. Förskolans årshjul



5. Tallbackens och Sagobackens uppdrag

Tallbackens och Sagobackens uppdrag är att bedriva undervisning och omsorg utifrån mål och intentioner i relevanta nationella styrdokument och kommunala styrdokument.

6. Prioriterade utvecklingsområden

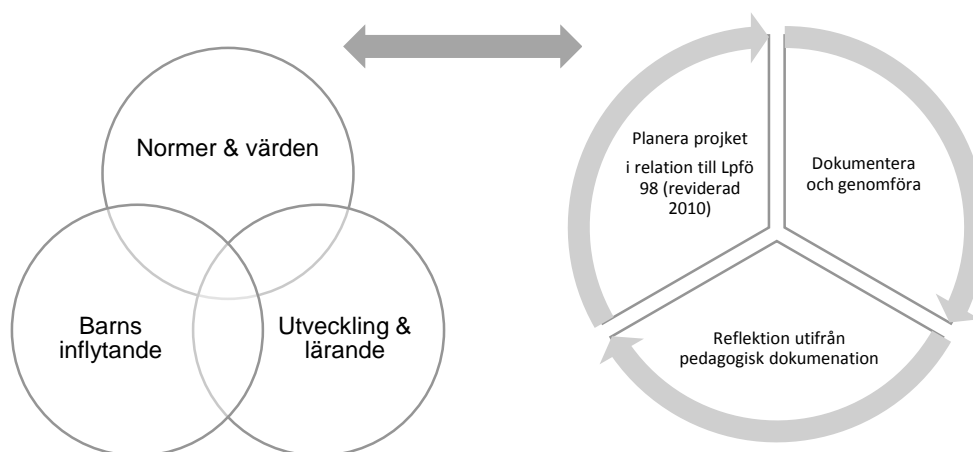
Utifrån de nationella målen, bildningsförvaltningens mål har rektorsområdet huvudsakliga utvecklingsområden som kommer att prioriteras högst under kommande tre åren.

- Under treårsperioden 2016-2019 kommer vi att utveckla en effektiv organisation ett 1-12 års perspektiv som främjar ett gott arbetsklimat och lusten att lära för både barn, elever och personal i förskola och skolan.
- Utveckla och förenkla rutin och metod i vårt dokumentationsarbete så att alla i arbetslaget är delaktiga – pedagogisk dokumentation.
- Utveckla lärandemiljöerna ute och inne.
- IKT.

7. Organisation för reflektion och analys

Vi strävar efter att arbeta utifrån ett projektinriktat arbetssätt där dokumentation och ett ömsesidigt lärande är viktiga verktyg för att fånga barnens teorier och tankar i relation till förskolans läroplan, Lpfö (reviderad 2010). Vi använder oss av dokumentation, närvarande och reflekterande pedagoger, den pedagogiska miljön och ett varierat material i arbetet med olika projekt – korta som långa.

Utvecklingsledare *förskola* är stöd för arbetslagen i att reflektera och analysera över vad barnen är intresserad av och hur vi kan utmana dem vidare i projektarbetet. Under veckans arbetslagstid prioriterar vi tid för reflektion tillsammans med kollegor vilket ger nytt bränsle till projekten på förskolan. I arbetet har pedagogerna reflektionsfrågor och det insamlade materialet – pedagogisk dokumentation, för att komma vidare i vårt pedagogiska uppdrag.





8. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

(Lpfö 98 (reviderad 2010))

Förskolans mål

- 100% av barnen och vårdnadshavarna uppger att känner trygghet i förskolan.
- 100% av pedagogerna uppger att de känner till förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- 100% av vårdnadshavarna är informerade om har varit delaktiga i förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Varje lärandesituation ska genomföras på ett sådant sätt att varje barn kan utveckla respekt och förståelse för sig själv, sina kamrater och sin närmiljö.

Strategi

- Ett aktivt arbete med förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling,
- nära samarbete och samverkan med vårdnadshavare,
- maximal öppenhet gentemot barn, vårdnadshavare, huvudman och närsamhälle.

Aktiviteter för måluppfyllelse

- Varje arbetslag har rutiner för att göra förskolans rutiner i planen mot diskriminering och kränkande behandling kända för vårdnadshavare. Ansvarig för genomförande är Anna Andersson, förskolechef.
- Reflektion och analys i arbetslagen utifrån frågeställningar. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Hur har vi skapat trygghet i gruppen? Hur har vi tagit till vara på olikheter som en tillgång i gruppen? Vad har bidragit till detta?- Vilka mötesplatser möts barnen kring? Vilka magnetplatser finns det och varför?- Hur har vi tänkt kring miljö/material som relationsskapande?- På vilket sätt har barnen varit delaktiga?- Hur har vårt förhållningssätt bidragit till verksamheten?- Har flickor och pojkar fått samma möjligheter och förutsättningar på lika villkor? |
|--|

Metoder för mätning av måluppfyllelse

- Genom vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete mäter vi både mål och effekter, dels i återkommande resultatprognoser med tillhörande resultatdialog med förskolechef, och dels i kvalitetsredovisning 2017. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.
- Barnintervjuer/husmodellen genomförs under hösten. Resultat ger en åtgärdsplan för att åtgärda kring av barnens upplevda otrygga platser. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.
- Kommunens enkät genomförs och mäter vårdnadshavares upplevelser av trivsel och trygghet. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.

9. Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang, • utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Förskolans mål

- Alla arbetslag har ett projektorienterat arbetssätt och planerar, genomför och dokumenterar i relation till Lpfö 98 (reviderad 2010).
- Alla barn ska vara delaktiga i den pedagogiska dokumentationen.

Strategi

- Ett systematiskt arbete att reflektera och analysera över insamlad dokumentation.

Aktiviteter för måluppfyllelse

- Den dagliga verksamheten planeras utifrån läroplanens olika områden. Ansvarig för genomförandet är arbetslaget/pedagog.
- Kompetensutvecklingsinsats: pedagogisk dokumentation. Ansvarig för genomförande Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola* och Anna Andersson, förskolechef.
- Kompetensutvecklingsinsats är implementering av förskolans IKT - plan som innehåller både fortbildningsinsatser för ökat användande av IKT i undervisningen och som dokumentationsverktyg. Ansvarig för genomförande Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola* och Anna Andersson, förskolechef.
- Reflektion och analys i arbetslagen utifrån frågeställningar. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Hur har vi lyckats fånga barnens erfarenheter, kunskaper och färdigheter?- På vilket sätt har vi tagit till vara barnens tankar och idéer på avdelningen?- Hur har barnen fått utveckla sin skapande förmåga genom olika uttrycksätt såsom bild, tecknande, rörelse, dans, sång och musik?- Hur vet vi att barnen utvecklas? Vilken dokumentation finns för att påvisa det?- Hur har vi arbetat med språk och kommunikation, matematik, teknik och naturvetenskap?- Hur uppmuntrar miljön lärande möten mellan barnen?- Hur kopplar vi ihop upplevelserna utomhus med barnens tankar?- Vad har vi gjort för att vara goda förebilder inom hållbar utveckling?- Hur har digitala verktyg inkluderats i undervisningen? |
|---|

Metoder för mätning av måluppfyllelse

- Genom vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete mäter vi både mål och effekter, dels i återkommande resultatprognoser med tillhörande resultatdialog med förskolechef, och dels i kvalitetsredovisning 2017. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.



10. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Förskolans mål

- 100% av vårdnadshavarna uppger att ”mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten”.
- I juni 2017 har vi barn som är med i dokumentationen och projekten är tillgängliga för barnen hela dagen.

Strategi

- Barnen är delaktiga i dokumentation och reflektion.
- Projekten är tillgängliga för barnen hela dagen.
- Vi har tillgängligt material som hör ihop till projekten.

Aktiviteter för måluppfyllelse

- Reflektion och analys i arbetslagen utifrån frågeställningar. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Hur har barnen varit i delaktiga i samband med dokumentation?- På vilket sätt har projektet förändrats utifrån barnens tankar och intressen?- Hur har barnen haft inflytande i att förändra och utforma miljön och aktiviteter för att driva fram projektet? |
|--|

Metoder för mätning av måluppfyllelse

-
- Genom vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete mäter vi både mål och effekter, dels i återkommande resultatprognoser med tillhörande resultatdialog med förskolechef, och dels i kvalitetsredovisning 2017. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.



11. Förskola och hem

Förskolan ska ansvara för:

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion till förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärdering av verksamheten.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Indikator: Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%.

Föräldrars nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%

Förskolans mål

- Alla barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna till förskolan.
- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om förskolans verksamhet är bra ska vara 100 % 2017
- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om det egna barnets utveckling är bra ska vara 100 % 2017

Strategi

- Ett professionellt bemötande, där kommunikation, lyhördhet och förståelse sker i en positiv anda.
- Ett aktivt arbete med att tydliggöra mål och innehåll i verksamheten, i relation till skollag och läroplan för vårdnadshavare.
- Ett aktivt arbete med kommunicera om vår verksamhet och barnens vardag i förskolan.

Aktiviteter för måluppfyllelse

- Personalen tydliggöra mål och innehåll i verksamheten, i relation till skollag och läroplan för vårdnadshavare vid föräldramöte, utvecklingssamtal och möten. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, rektor och Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.
- Pedagogerna informerar om verksamheten och barnens vardag o förskolan i t ex veckobrev. Ansvarig för genomförandet är arbetslagen.
- Synliggöra under utvecklingssamtal hur vi arbetar och hur barnet trivs i förskolan och utvecklas i relation till läroplanen. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.
- Upprätta en intern och extern kommunikationsplan. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, rektor



Metoder för mätning av måluppfyllelse

- Genom vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete mäter vi både mål och effekter, dels i återkommande resultatprognoser med tillhörande resultatdialog med förskolechef, och dels i kvalitetsredovisning 2017. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.



12. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska ansvara för:

- att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Förskolans mål

- I juni 2017 samverkar med förskoleklass, skola och fritidshem enligt bestämd tidsplan.

Strategi

- Avrunda och avsluta förskoleperioden och låta övergången till förskoleklassen bli smidig och trygg för både barn och vårdnadshavare. Vi vill ha ett gott samarbete med förskoleklassen och fritidshemmet.
- Vi har träffar enligt tidsplan.

Aktiviteter för måluppfyllelse

- Planering inför övergången från förskolan till skolan. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare förskola.
- Avstämning av överlämnandet från förskola till förskoleklass och fritidshem. Där deltar förskolechef tillika rektor, specialpedagog, speciallärare och pedagoger från de olika verksamheterna. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.
- Reflektion och analys i arbetslagen utifrån frågeställningar. Ansvarig för genomförandet är Helen Petersson, utvecklingsledare *förskola*.

•

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- På vilket sätt kan förskolan förmedla en bild av barnet till både föräldrar och skola?- Hur har samarbetet utvecklats mellan förskolan och förskoleklassen/fritidshemmet?- Hur kan vi utveckla nyfikenhet och intresse för varandras arbete? |
|--|

Metoder för mätning av måluppfyllelse

- Genom vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete mäter vi både mål och effekter, dels i återkommande resultatprognoser med tillhörande resultatdialog med förskolechef, och dels i kvalitetsredovisning 2017. Ansvarig för genomförandet är Anna Andersson, förskolechef.