

Gläntans kvalitetsredovisning 2015/2016



Innehåll

1. Förskolans prioriterade utvecklingsområden
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

1. Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Pedagogisk dokumentation

Vi har under läsåret främst fokuserat på att använda pedagogisk dokumentation som ett redskap för utvecklingsplansmålen. Vi har dokumenterat våra projekt med hjälp av lärplattan (bilder och filmer), barnens alster samt annat material såsom diagram m.m inom matematiken. Lärplattan har varit till stor hjälp för dokumentationssamlandet och förutom bilder och filmsnuttar har vi också redigerat i Imovie för att kombinera bilder och filmer samt kunnat spela in barnens röster och andra ljud efteråt.

På den yngre avdelningen har vi haft mycket dokumentation uppsatt på väggarna med text och bild. Vi har även haft filmer och bildspel på lärplattan i barnens höjd. De barn som pratar verbalt har berättat vad de ser medan de yngsta barnen pekat. Vid några tillfällen har dokumentationen tagits med till samlingen där vi tillsammans pratat kring den. Vi samtalar mycket vid matstunderna om vad vi har gjort för olika aktiviteter och vad barnen tycker om dem. Det har ibland varit svårt att reflektera med barnen eftersom de är i så spridd ålder. Vi vill fortsätta utveckla den pedagogiska dokumentationen genom att reflektera med färre antal barn när tillfälle ges. Samt prova att filma barnen när de möter dokumentationer av olika slag för att kunna utläsa vad de fokuserade mest på och visade stort intresse för. Detta kan vi sen reflektera kring tillsammans i arbetslaget.

På avdelningen för de äldre barnen har vi löpande haft reflektionsstunder inom de olika projekten där barnen har fått tagit del av dokumentationen och reflektera kring den. Frågorna ”vad gör ni, hur tänker ni, vad lär ni er och hur skulle ni lära en kompis” har stått i centrum. Vi lärare har diskuterat och provat oss fram vad som fungerar bäst gällande storlek på reflektionsgruppen, gruppammansättning, hur vi ska sitta m.m. Vi har kommit fram till att det under detta läsår fungerat bäst att reflektera i mindre åldersblandade grupper när vi sitter på stolar i en ring (eller bredvid varandra) och har materialet framför oss eller tittar på film/bild på projektor. Vi upplever att det är viktigt för barnen att alla har en bra överblick och kan ta del av dokumentationen ordentligt. Under slutet av läsåret har vi också velat att barnen ska tänka framåt, det vill säga hur vi ska gå vidare, vad de mer vill utforska inom området. Detta ska vi fortsätta med. Barnens reflektioner i grupp har vi presenterat på utvecklingssamtal för att berätta hur vi arbetat samt vad det lett fram till.

Vi vill fortsätta ha ett aktivt arbete där vi ständigt både blickar bakåt och framåt tillsammans med barnen för att läroprocesser ska gynnas. Vi vill också låta barnen alltmer fota och filma med surfplattorna för att se vad de väljer att fokusera på vid olika projekt. Detta är en bra utgångspunkt för vidare reflektion oss lärare emellan.

2. Normer och värden

Förskolans mål:

- Barnen ska visa hänsyn och respektera alla människor i alla situationer.
- Barnen ska utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kulturell eller etnisk bakgrund.
- Alla lärare ska kunna uppge hur man går tillväga vid bedömningar och rutiner kring anmälningar av kränkande behandling.

Aktiviteter:

- Effekter av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp, analyseras och utvärderas inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Ansvar: Förskolechef

- Processen kring det främjande och förebyggande arbetet med kränkande behandling kommer att hållas vid liv genom diskussioner och reflektioner på arbetsplatsträffar samt genom att vi en gång per termin har träffar för de som är ansvariga för *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

- **Ansvar:** Förskolechef/ansvariga för planen

- All personal ska få en föreläsning av skolinspektionen under våren, för att främja det förebyggande och åtgärdande arbetet kring kränkande behandling.

Ansvar: Utvecklingsledare

- Vi ska använda material som främjar barnens emotionella utveckling och förmåga att visa hänsyn och respekt för andra.

Ansvar: Arbetslag

Bedömning och resultat:

Vi anser att vi till största del uppfyllt målen inom detta område.

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Analys:

Vi upplever att vi till största del nått målen genom att vi har varit lyhörda gentemot barnen och försöka ta upp aktuella ämnen och teman med dem för reflektion för att gynna den emotionella utvecklingen. Vi har på våra avdelningar tänkt mycket på miljön inomhus så att det skapas kreativa lekar och barnen känner sig trygga. Många ommöbleringar har skett under året för att anpassas till barnen.

Vi har haft en gemensam arbetsplatsträff där vi pratat om kränkande behandling genom film och diskussioner. Det var bra diskussioner som ledde till fler frågor och reflektioner kring kränkande behandling samt anmälningar inom området. Vi har dock inte fått någon föreläsning av skolinspektionen angående det förebyggande och åtgärdande arbetet kring kränkande behandling. Vi som personalgrupp känner oss inte helt säkra inom detta område. Alla som har ansvar för "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" på förskolorna i området har träffats och vi skrev då en gemensam arbetsgång för anmälningar kring kränkande behandling som nu finns i allas planer. Det är bra att alla arbetar efter samma gång. Men vi upplever ändå att det är otydligt angående blanketterna och deras funktion.

Vi upplever att både de yngre och äldre barnen lär mycket av varandra och har under detta läsår utvecklat sin emotionella förmåga. De äldre barnen uttrycker att de lärt sig "att va sams. Man ska vara snäll. Lyssna på kompisen. Bestämna tillsammans. Att man väntar på sin tur. Vara tysta och lyssna i samlingen. Vänta på sin tur på gympan och när vi äter mat". Vi ser att de äldre barnen har blivit mer omtänksamma mot varandra och vid konflikter så påminner de varandra om det vi har pratat om på våra kompisamlingar. Vi har använt appen "Alla barns rätt" i våra lärplattor där barnen fått se och höra boken om vad alla barn har rätt till. Bland de äldre barnen har vi arbetat med ett material från barnkonventionen där barnen har fått reflekterat kring barns behov. Rollspel, egna inspelade filmer, kompisböcker, Start/Stegvis och Ugglan och kompisproblemet på UR.se är andra material som använts.

Bland de yngre barnen har det varit svårare att få ett fungerande "kompisarbete". Vi har använt materialet Start/Stegvis men det har inte fångat barnen. Vardagliga samtal om aktuella händelser har varit mer lyckat men vi behöver fortsätta arbeta med att hitta ett material eller skapa eget som kan fånga barnen i den åldersgruppen för ett kontinuerligt arbete.

Under läsåret har vi som personalgrupp samtalat mycket kring hur vi ska bemöta barn med affektutbrott och vi har under våren läst boken "Utmaningar i förskolan. Att förebygga problemskapande beteenden" av David Edfeldt vilket vi även ska fortsätta med under kommande höst. Vi känner att detta har lett oss till en samsyn och det gynnar barnen. Vi har också fått samtalsstöd av elevhälsoteamet för att få tips och idéer om hur vi kan jobba med barngruppen.

Genom våra kulturprojekt upplever vi att barnen utvecklat förståelse och nyfikenhet för omvärlden genom att prova på olika saker och se filmer från olika delar av världen. Alla barn på förskolan har deltagit utifrån sin förmåga. De äldre barnen uttrycker att de lärt sig: "olika språk, kartor, flaggor, länder: Spanien, Tyskland, Sverige, Finland, Gambia. Dansa olika danser. Zumba, afrikansk. Sånger på olika språk. Att man bor olika. Husen kan se olika ut. En

del får inte äta skolmat utan måste ha med sig matsäck. Det finns fattiga och rika människor”. Under våren kom ett av de äldre barnen med förslaget att vi kan skänka kläder till fattiga i andra länder så de barn/föräldrar som ville fick ta med varsitt plagg till förskolan som vi sedan gått och lämnat i insamlingslådorna vid återvinningen i Pålsboda. Med pedagogisk dokumentation som verktyg så har vi gjort många återkopplingar och reflektioner tillsammans med barnen angående vad vi arbetat med under våra kulturprojekt. Vi lärare har samplanerat och anpassat verksamheten efter barnen så att alla utifrån sin ålder och förmåga kunnat delta.

Åtgärder för utveckling:

Prova olika material för att fortsätta främja barnens emotionella utveckling.

3. Utveckling och lärande

Förskolans mål:

- Varje barn ska utveckla nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra samt utveckla sitt intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.
- Varje barn ska utveckla sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Aktiviteter:

- Vi genomför minst 12 språksamlingar under hösten 2015 och minst 15 under våren 2016.

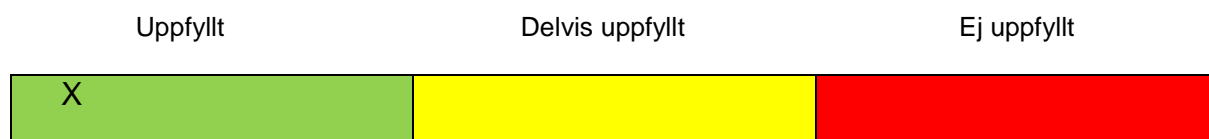
Ansvar: Arbetslag

- Vi genomför minst 12 matematksamlingar under hösten 2015 och minst 15 under våren 2016.

Ansvar: Arbetslag

Bedömning och resultat:

Vi anser att vi uppfyllt målen inom detta område.



Analys:

Vi har genomfört det antal språksamlingar och matematksamlingar som vi planerat både på den yngre och den äldre avdelningen. Barnen på den yngre avdelningen har bland annat arbetat med Babblarna och färgsamlingar. De äldre barnen har arbetat med materialet ”Före Bornholmsmodellen”.

Vi upplever att barnen på den yngre avdelningen ofta benämner saker och ting istället för att bara peka. De använder tecken som stöd som komplement till det talade språket. De visar stort intresse för samlingar, ordlekar och lyssna på böcker. Vi ser att detta har utvecklat deras språk och nyanserna i det. De yngre barnen räknar spontant när de leker som exempelvis när de

sätter ihop tågagnar. De benämner ofta färger på saker och ting, ex. ”jag vill ha den blå bilen”. De pratar om färger och mönster på kläder. När vi har jobbat med något under samlingarna så märker vi att barnen återkopplar till det under dagen. Vi har bland de yngre barnen anpassat storleken på grupper när vi haft språk- och matematiksamling. I perioder har barnen även fått gjort val angående vilken samling de vill ha.

De äldre barnen uttrycker att de genom Bornholmssamlingarna har lärt sig att ”rimma, namn, klappa, lyssna på kompisar”. Vi hör att barnen rimmar mycket, benämner varandra vid för- och efternamn i leken. De leker med språket och många föräldrar har vid utvecklingssamtal berättat att barnen visar detta hemma också.

Utifrån våra mattesamlingar ser vi att barnen använder begreppet mönster ofta. Både när de pärlar och ritar. De benämner också mönster och färger på kläder. Barnen använder ordet sortera oftare när de leker/plockar undan. Under lunchen räknar barnen köttbullar, ärtor och jämför stor/liten och mycket eller lite på tallriken. De pratar också om hur många som tagit mjölk respektive vatten.

Vi har under året tänkt till angående det pedagogiska material som finns tillgängligt och vi har köpt in/tagit fram spel som utvecklar den språkliga och matematiska förmågan.

Pedagogisk dokumentation har varit till hjälp för att driva arbetet framåt samt för vår reflektion.

Åtgärder för utveckling:

4. Barns inflytande

- Varje barn ska få ett ökat inflytande över sin vardag.

Aktiviteter:

- Att vid läsårets början och läsårets slut ställa frågor till barnen angående deras inflytande . (**När** bestämmer du/ni? **Vad får** du/ni bestämma? **Vad vill** du/ni bestämma?)

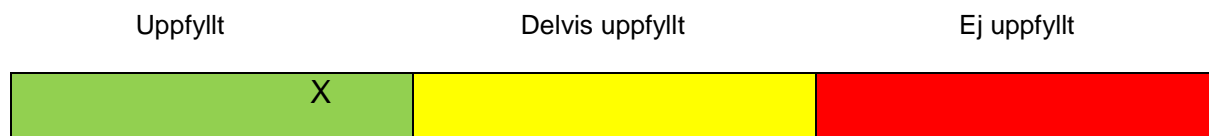
Ansvar: Arbetslag

- Under året genomföra barnråd med alla barn

Ansvar: Arbetslag

Bedömning och resultat:

Vi anser att vi uppfyllt målet inom detta område.



Analys:

Vi ser att barnen på den yngre och äldre avdelningen tar för sig i verksamheten och använder sitt inflytande för att kunna påverka sin dag. Vi har under läsåret försökt hitta sätt där barnen får vara med och påverka och göra val i vardagen. På avdelningen för de yngre barnen har barnen under en period fått välja mellan två samlingar. De har fått sätta upp sitt kort på det alternativ de vill ha. Barnen lär sig att stå för vad de tycker och träna på att det kanske inte alltid blir det alternativ de själva röstade på.

Vi har i september och maj ställt frågorna ”När bestämmer du? Vad bestämmer du? Vad vill du bestämma?” till barnen på förskolan. De barn som har svarat är de som har ett verbalt språk. Vid båda tillfällena har flertalet av barnen svarat att de får bestämma i leken. Flera av barnen uttryckte att de får bestämma när de är stora. Detta ser vi som att vi inte riktigt lyckats med att få dem att inse sin bestämmanderätt redan nu. Ett barn svarade att han fick bestämma att vi skulle ha leksaksdag vilket var ett förslag han lämnade på vårt barnråd som röstades igenom. Vi har regelbundet under läsåret haft barnråd. Vi startade upp det i september och har sen försökt att ha det en gång i månaden. Förskolans barn har varit indelade i två åldersblandade grupper och det upplever vi har fungerat bra. Inför det första barnrådet diskuterade vi hur vi skulle få de yngsta barnen som inte har något verbalt språk att delta. Denna fråga var även aktuell för de barn som är blyga och inte vill göra sin röst hörd i ett större sammanhang. Vi har därför låtit barnen rita och på så sätt få fram det de vill. De har

bland annat ritat vad de ville att vi skulle passa på att göra medan det var snö ute i vintras. Detta ser vi som att barnen får lära sig att de kan vara med och påverka oavsett ålder eller mod att tala inför andra. Vi ser det som nyttigt att arbeta med denna form av barnråd och känner att barnen på så sätt blir förberedda inför framtiden. Något vi diskuterat en del kring är att barnrådet mot slutet av terminen mest blev ett önskeråd för att äta godsaker. Vi har haft lådor där barnen tillsammans med vuxen får lägga ner lappar med förslag som sedan tas upp på barnrådet. Vi vill att det som kommer upp på barnrådet ska påverka vår verksamhet och inte bara önskningar att de vill äta glass/chokladpudding men vi har under året haft svårt att veta hur vi ska agera för att få det så. Mer om detta under "Åtgärder för utveckling". Det vi ser som positivt är dock att det blev mer frekvent med lappar mot slutet när vi även berättat om barnråd på utvecklingssamtalen och uppmuntrat föräldrarna att vara lyhörda för om barnen vill lägga ner en lapp i förslagslådan.

Åtgärder för utveckling:

Till hösten vill vi fortsätta ha barnråd och utveckla det framåt. Vi vill att det ska bli ett forum där barnen får möjlighet att påverka sitt lärande. Barnen kommer att få fundera kring vad de är intresserade av, vad de vill lära sig/forska om och detta får bli utgångspunkt för vårt arbete och våra projekt på förskolan.

5. Förskola och hem

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och barn ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med förskolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Bildningsnämndens mål

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Vårdnadshavares nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Förskolans mål:

- Andelen vårdnadshavare som svarar på kommunens enkät 2016 ska vara 100%.

Ansvar: Arbetslag

- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om förskolans verksamhet är bra ska helst vara 95% 2016.

Ansvar: Arbetslag

- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om det egna barnets/barnens utveckling ska helst vara 95% 2016.

Ansvar: Arbetslag

Aktiviteter:

- På föräldramöte redovisa föregående års enkätsvar, samt informera om varför det är så viktigt att vårdnadshavarna deltar.

Ansvar: Arbetslag

- Vara tydliga och öppna när vi informerar om enkäten.

Ansvar: Arbetslag

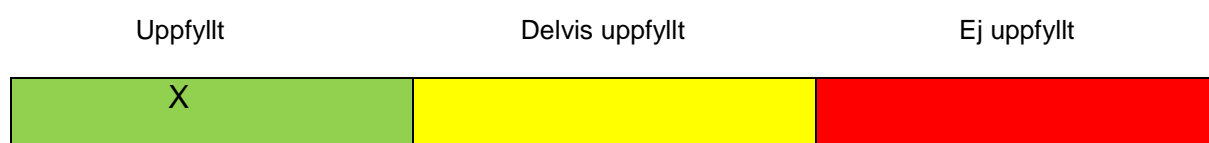
Bedömning och resultat:

Vi anser att vi uppfyllt målen inom detta område.

97% (33 av 34) enkäter har besvarats

97% tycker att informationen om vår verksamhet är bra.

97% (av de som haft samtal vid enkättillfället) tycker att vi pratar om barnens utveckling på utvecklingssamtalet.



Analys:

Vi har under året försökt få föräldrarna att förstå vikten med enkäten och att den är en viktig del av vårt kvalitetsarbete. Under föräldramötet i november redogjorde vi för förra läsårets enkät och betonade vikten av att delta även denna gång.

I maj när enkäten var tillgänglig frågade vi föräldrarna vid hämtning om de kunde svara på enkäten och de fick då använda en av våra lärplattor innan de hämtade sitt barn. Alla förskolans föräldrar har tackat ja till att delta och har svarat på förskolan. Ett svar är dock inte registrerat så därför blev vår svarsfrekvens 97% istället för 100%. Att vi inte skickade med lapparna hem med föräldrarna utan de erbjöds av svara här tror vi ökade vår svarsfrekvens markant. Detta är vi riktigt nöjda med.

Som arbetslag har vi arbetat mycket med den nya utvecklingssamtalsmallen och vi har genomfört utvecklingssamtal för alla barn på förskolan under våren (vid enkättillfället var det ett barn som inte haft samtal än). Vi har pratat om barns lärande på samtalen. Både på gruppnivå och individnivå.

Vi har diskuterat våra informationskanaler till föräldrar och jobbat vidare med månadsbrev, almanackor där vi skriver vad vi gör, dokumentationer, lärplattan i hallen med filmer och bildspel. På vårt föräldramöte pratade vi om vår verksamhet utifrån våra mål och under vår vårfest i maj bjöd vi in föräldrarna till vernissage där barnens alster från vår teknikvecka samt filmer visades. Vi har fått mycket positiv feedback från föräldrar angående föräldramötet och utvecklingssamtalet på det sätt att de uttryckt uppskattning för att få en inblick i verksamheten inte bara genom ord utan även genom bilder och filmer.

Åtgärder för utveckling:

På nästa läsårs föräldramöte vill vi presentera resultatet och tacka för deras medverkan samt berätta hur vi arbetar vidare med de svar vi fått.

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans mål:

- Att övergången från förskola till förskoleklass skall kännas lustfylld och trygg.

Aktiviteter:

Alla aktiviteter finns beskrivna i *Handlingsplan för överkolning av 6-åringar från förskola/pedagogisk omsorg till förskoleklass/fritidshem i Folkasboskolan.*

Bedömning och resultat:

Vi anser att vi uppfyllt målen inom detta område.

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Analys:

Vi upplever att årets arbete med övergången från förskola till förskoleklass har fungerat bra. Barnen från de olika förskolorna i samma ålder har träffats för gymnastik en gång i veckan under läsåret och sedan 6-årsträffar i april/maj på de olika förskolorna. Arbetet avslutades sedan med en busstur till Hallsberg där vi bowlade tillsammans samt en utflykt tillsammans med nuvarande förskoleklass. Genom dessa aktiviteter upplever vi att barnen börjar formas som en grupp och blir trygga inför framtiden. Barnen har besökt förskoleklass vid ett tillfälle och de var glada och förväntansfulla både innan och efter besöket.

Planen har fungerat bra och den har en tydlig arbetsgång som vi gått efter i samarbete med de andra förskolorna och förskoleklasspersonalen.
