

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN GULLIVAN

LÄSÅRET 2014-2015



SKOGSKNYTTE
FRILUFTSFRAMJANDET



SKOGSKNOPP
FRILUFTSFRAMJANDET



SKOGSMULLE
FRILUFTSFRAMJANDET



I UR OCH SKUR
FRILUFTSFRAMJANDET



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättningar	4
Normer och värden.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	5
Resultat.....	6
Utvärdering.....	7
Åtgärder för utveckling.....	7
Utveckling och lärande.....	7
Verksamhetsmål.....	8
Process/insatser.....	8
Resultat.....	9
Analys.....	9
Utvärdering.....	10
Åtgärder för utveckling.....	11
Barns inflytande	11
Verksamhetsmål.....	11
Process/insatser.....	11
Resultat.....	12
Analys.....	12
Utvärdering.....	13
Åtgärder för utveckling.....	13
Förskola och hem.....	13
Resultat enkät	14
Analys.....	14
Kultur- och utbildningsnämndens mål	14
Bedömning av förskolans kvalitet	15
Sammanfattning.....	17

Inledning

Vår vision är att alla barn och vuxna på förskolan Gullvivan ska känna sig trygga, ha omtanke om varandra och bli respekterad för den man är. Ingen ska behöva känna sig kränkt under sin förskoledag.

Gullvivans värdegrund

Demokrati

Vi på förskolan Gullvivan strävar efter att alla barns röster ska bli hörda, att varje barn ges möjlighet till inflytande och delaktighet.

Jämställdhet

Med naturen som hjälpmedel strävar vi på förskolan Gullvivan efter att uppmuntra barnen när de går utanför de traditionella könsmodellerna. Vi lärare ser olikheter som en resurs och vill att alla barn ska uppleva detta i vardagen.

Gemenskap

Vi på förskolan Gullvivan strävar efter att alla barn ska känna sig bekräftade, få uppleva tillit och känna sig som en resurs i gruppen. Detta leder till att barnen känner trygghet, glädje och trivsel i vardagen. Vi tolererar inte kränkande ord och handlingar.

Ansvar

Genom att vi på förskolan Gullvivan ger barnen förtroende lär de sig ta ansvar för sina val och ta konsekvenserna av sitt handlande. Vi lägger också stort fokus vid att lära barnen värna om naturen och vi lägger stor vikt vid allemansrätten.

Utveckling och lärande

Vi på förskolan Gullvivan arbetar för att stimulera barns utveckling och lärande genom lek, nyfikenhet och upptäckarglädje. Detta gör vi både ute i naturen men också i förskolans miljöer. Lärarnas uppgift är att vara en härvarande och medupptäckande och genom detta uppmuntra och stärka barnet i dess utveckling.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Gårdstroll

I förra kvalitetsredovisningen tog vi upp två områden vi ansåg att vi behövde utveckla/fördjupa oss kring. Det ena har vi aktivt arbetat med under arbetsplansmålet, normer och värden. Det andra området vi också ville utveckla/fördjupa var barns inflytande och just vårt arbetssätt kring barnrådet. Detta arbete har pågått under hela läsåret, vilket vi skrivit om under arbetsplansmålet gällande barns inflytande.

Skogstroll

I enlighet med förra kvalitetsredovisningen har vi skaffat redskap för att hjälpa barnen att hantera båda sina egna känslor och de sociala samspel de dagligen ingår i, genom att arbeta med Kompisböcker. Kompisböckerna tar upp olika känslor och hur man kan arbeta kring dessa. Vi kommer att fortsätta arbeta kring målet att konstruera under kommande år, då vi inte i lika stor utsträckning har arbetat med detta som vi tänkt. Vi har under det här året kontinuerligt arbetat med Bornholmsmodellen.

Underlag och rutiner

Vi har på östra området en handlingsplan för över skolning av 6-åringar från förskola/pedagogisk omsorg till förskoleklass/fritidshem. Syftet med denna plan är att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen och fritidshemmet och underlätta övergången för barnen samt skapa ett tydligt avslut på förskoletiden. Planen finns att läsa i pärmen, ”Handlingsplaner” på förskolan Gullvivan.

Vi på förskolan Gullvivan arbetar medvetet utifrån de mål som finns i den reviderade upplagan av Lpfö 98, men även utifrån kommunens riktlinjer. Vi driver en pedagogisk verksamhet för de barn som finns här. Vi arbetar med våra mål kontinuerligt under hela året. Vi lärare strävar efter att vara närvarande och medupptäckande lärare i barnens vardag på förskolan, lyssna till och följa deras idéer och initiativ och vara med i deras utforskande. Vi ser vårdnadshavarnas delaktighet som en betydelsefull del/förutsättning för att nå målen i vår verksamhet, där vårdnadshavarna har möjlighet att påverka barnens dag på förskolan. Vi har ett nära samarbete med vårdnadshavarna genom den dagliga kontakten, där vi uppmuntrar dem till att vi vill ha en öppen dialog. Vi använder oss av andra verktyg så som föräldramöten, kommunens föräldraenkät, månadsbrev, samtal med föräldrar och pedagogisk dokumentation. Vi har ett aktivt barnråd och föräldraråd på förskolan Gullvivan. Detta ser vi lärare som viktigt för att ge barnen och föräldrarna möjlighet att kunna framföra sina åsikter om verksamheten samt kunna uttrycka sina önskemål om vad de vill göra i vardagen. I år har vi med hjälp av föräldrarådet anordnat en fixarkväll vid vindskyddet, där vi tillsammans byggde en bil, två hus och ett stall/garage.

Organisation och förutsättningar

Förskolan Gullvivan ligger i närheten av ett skogsområde, vilket utnyttjas dagligen. Enheten har en naturprofil och är en del av Hjortkvarns- /Pålsbodas förskoleområde. Förskolan är inrymd i Folkasboskolan F-9 och har två avdelningar. De har 37 barn, 9 personal, 5 pedagoger/förskollärare, 4 barnskötare, varav en är dagbarnvårdare som löser ut tid/är tillsammans med förskolan ca 3 dagar per vecka. Enheten är åldersintegrerad organiserad, vilket innebär att på Gårdstrollen som har naturinriktning finns de yngre barnen och på Skogstrollen som är en ”Ur och Skur”-avdelning finns de äldre barnen. De yngre barnens hemvist är på förskolan med gård och de äldre barnens är på förskolan samt i sin hemvist i skogen.

Förskolan har minst 20% planeringstid per vecka, därav har varje avdelning minst en timmes gemensam planeringstid/reflektionstid per vecka och sedan fördelas tiden efter varje persons ansvar.

Personalen skriver regelbundet informationsbrev till vårdnadshavarna och Skogstrollen informerar regelbundet sina vårdnadshavare på en egen Facebook-sida.

På förskolan finns en processledare, som ingår i en utvecklingsgrupp som ses ca två gånger per månad. Förskolan har också en mycket aktiv föräldragrupp.

Förskolans öppettider har varit 6.00-17.30. Öppning och stängning samordnas med fritidshemmet.

Tillsammans med andra enheter finns ett elevhälsoteam, som konsulteras vid behov. Det är främst specialpedagog, men även kurator som samarbetar gentemot förskoleverksamheten. Rutiner för samarbete med BVC och socialtjänst finns.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Verksamhetsmål

Gårdstroll

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Vårt mål i Gårdstrollen är att skapa en verksamhet och ett klimat där man kan lära och utvecklas med utgång från sig själv och oberoende av kön samt vara närvarande pedagoger som blir ännu mer medvetna om sitt förhållningssätt gällande könstypiska mönster.

Process/insatser

Gårdstroll

Höstterminen:

Filma oss pedagoger samt leken.

Vi pedagoger diskuterar och reflekterar på reflektionstiden tillsammans.

Påminna varandra i det dagliga arbetet så vi utvecklar oss vidare.

Förskolechefen skall vid pedagogisk besök i verksamheten observera oss lärare utifrån ett genusfokus och vid ett senare tillfälle reflektera kring detta med oss lärare på Gårdstrollen.

När vi arbetar med temat om Bockarna Bruse vidgar vi sagan och berättar om Systrarna snigel också. Så vi använder både flickor och pojkar. Vi har även sjungit sången om Bockarna Bruse läst den i flano, både som utgångssaga men även med De tre bilarna Brus. Allt avslutades med en liten teater av personalen. Där även barnen fick testa de olika

rollerna.

Vårterminen:

Vi fortsätter att filma i verksamheten för att se leken och vårt förhållningssätt utifrån ett genusperspektiv.

Vi lärare reflekterar och påminner varandra för att bli medvetna i vårt förhållningssätt utifrån könsmonster.

Babblarna finns med oss i den styrda samt den fria leken som ett könsneutralt lekmaterial.

Resultat

Gårdstroll

Filmandet har givit resultat. Vi lärare har utvecklats i vårt förhållningssätt gällande könsmonster. Barnen ser vi (lärare) att de leker med det som intresserar dem, både könstypiskt och icke könstypiskt. Vi har sett saker hos oss själva som vi kunnat utveckla, så som att vi ibland vid t.ex. matsituationen utmanade flickorna i större utsträckningen än pojkarna i att försöka själva. Annars har filmerna visat på att vi stort bemöter barnen utifrån dem själva istället för utifrån deras könstillhörighet.

Analys

Gårdstroll

Vi lärare såg vid frukostsituationen, med hjälp av filmningen, att vi hade en tendens att direkt hjälpa pojkarna med att smöra smörgåsen, medan flickorna fick försöka själva. Kan detta bero på att gamla sätt att se på könsmonster finns kvar där tjejer är ”duktiga”? Detta har vi tagit till oss och nu förändrat. Det har dessutom skapats goda diskussioner och reflektioner kring filmerna på våra fredagsplaneringar/reflektionstid som hjälpt oss se verksamheten mer "utifrån".

I arbetet med Bockarna Bruse använde vi oss av sagan om Systrarna Snigel också, våran tanke var att bredda berättande ur ett könsperspektiv. Det vi såg under temats gång var att vi då förstärker att Bockarna (pojkar) var stora och starka och Sniglarna (flickorna) var små. Då valde vi att ibland använda oss av bröderna snigel för att inte förstärka könsmonster. Det är viktigt att tänka flera varv kring könsmonster, så man inte förstärker i stället för vidgar ett typiskt uttryck.

Vår förskolechef har varit i verksamheten och observerat oss lärare utifrån kön. Hon ansåg att vi hade ett bra arbetssätt vid besöket som ej var könstypiskt.

Då det på den äldre avdelningen under hösten varit en del prat bland barnen om vad som är fint och inte fint har vi i arbetslaget även diskuterat och reflekterat kring vårt bemötande av barnen. Så att vi inte i så stor utsträckning använder oss av begrepp så som, fin, tuff, söt i bemötande med barnen utan mer förstärker deras kompetenser, att man t. ex. är en snäll kompis. Vilket i sig blir mer könsneutralt och mer stärkande för självkänslan. Detta är något som vi diskuterar och lyfter återkommande.

Vi anser att vi arbetade mer kontinuerligt med filmandet under hösten än våren för att vi då såg att vi hade ett riktigt bra förhållningssätt utifrån kön. Dock lyfter vi vid tillfälle och

påpekar till varandra, reflektioner utifrån kön. Vi har filmat under våren, men inte vid lika många tillfällen som hösten. Under filmningar som skett under våren har vi sett att barnen leker både med flickor och pojkar samt att vi utmanar både flickorna och pojkarna att testa själva vid matsituationerna, vilket vi sett under tidigare filmningar och som vi nu kan se att vi tagit till oss.

Vi lärare har haft god hjälp med lärplattan som redskap i vårt arbete. Den har hjälpt oss att se oss själva utifrån och genom detta utveckla vårt förhållningssätt och arbetssätt utifrån könsmonster. Till exempel så hade vi kanske aldrig fått syn på om vi inte filmat att vi hjälper pojkarna direkt att smöra smörgåsen och låter flickorna försöka själva.

Utvärdering

Gårdstroll (G)

Vi har arbetat aktivt med att se och utveckla vårt förhållningssätt med fokus könsmonster (normer och värden).

1 2 3G 4 5

Åtgärder för utveckling

Gårdstroll

Vi fortsätter att reflektera kontinuerligt även till hösten kring vårt arbetssätt, i detta fall utifrån kön, samt filma mer i verksamheten.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra

Verksamhetsmål

Gårdstroll

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring (Lpfö 98, s10).

Vårt mål på Gårdstrollen är att väcka och utveckla barns intresse för matematik. Vårt fokus kommer vara på antal och antalsuppfattning 1-5.

Skogstroll

Barnen utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Process/insatser

Gårdstroll

Höstterminen:

Räkneramsor t.ex. har vi varje månad fört in en ny ramsa men fokus på siffrorna 1-5.

Siffror på gården

Matematikuppsdrag - Skogsknytte

Benämna och räkna i det dagliga arbetet.

Tema kring matematik med hjälp av naturmaterial t.ex. pinnar för att konkretisera matematiken.

Tema kring Bockarna Bruse

Vårterminen:

Fortsätter med räkneramsor.

Matematikuppsdrag på Skogsknytte och Skogsknopp.

Benämner och räknar i det dagliga arbetet.

Siffror på gården

Använder oss av Babblarna i matematikarbetet

I mars månad gjorde vi en överblick på hur antalsuppfattningen var hos barngruppen. I slutet av maj gjorde vi detta igen för att se om barnens antalsuppfattning utvecklats och/eller förstärkt det de redan kan osv.

Skogstroll

Matematiktema med Mattekaninen: Förkunskaper – uppdragskort/ lägesord , Kims lek, Nyckelpigsmammorna, Lägga ut siffror – hämta lika många saker, antalsuppfattning, ramsräkna, uppdragskort, siffror.

Siffertema: Förkunskap – vad är en siffra? Vi tittade på siffror, antalsuppfattning, uppskatta antal, skillnad på siffror och tal och tillverka siffror.

Resultat

Gårdstroll

Vi lärare ser i verksamheten att barnen leker Bockarna Bruse, vilket visar på att intresset för matematik har väckts. En del barn greppade antalet ett och många även två medans att man kunde se att tre och fyra började bli även de greppbara antal för för ytterligare några Gårdstrollen. Många har kommit igång med rams räkning, en del bara med några siffror och en del förbi siffran tio.

Skogstroll

Barnens matematiska förmåga har under året ökat betydligt. Vi ser att barnen utvecklat sin förmåga gällande lägesord, antalsuppfattning, uppskattning och sifferkännedom.

Analys

Gårdstroll

Att se barnen i leken t.ex. så som med Bockarna Bruse återkoppla och leka det själva ser vi lärare som något mycket positivt och ett tydligt bevis på att barnen lärt sig och i leken förstärker matematikbegreppen. Ett konkret uttryck på att barnen tagit åt sig det vi arbetar med.

Räkneramsorna har varit ett positivt inslag i utvecklandet av barnens rams räknade. För varje vecka som går märker vi lärare att fler och fler barn ”hänger på” och räknar. Ramsorna vi använt oss av har haft fokus på siffrorna 1-5. Räkneramsor har vi använt oss av i många situationer även när vi varit i skogen med knopp/ knytte verksamheterna och vid matsituationerna. Barnen tycker att det är roligt med siffror, ramsor och rim, som också förekommer mycket i våra (räkne)ramsor. Vissa barn börjar höra mer och mer när det är ord som rimmar. Räkneramsorna har varit en tydlig hjälp för att konkretisera antal och rams räkning för barngruppen.

Babblarna som är sex stycken till antalet har varit ett bra och enkelt sätt att naturligt arbeta med antal och rams räkning. Babblarnas egna sifferorm som vi formar för att se siffrornas form har varit kul att följa för barnen. Babblarna har även givit oss olika matematiska uppdrag som att hämta bollar, klossar och duplo. Rulla bollar i banor, bygga osv.

I mars månad gjorde vi en lite överblick på hur antalsuppfattningen såg ut i barngruppen, i slutet av maj gjorde vi som vi skrev under insatser en typ av återkoppling. Det vi kunde se i slutet av maj var att deras kunskap kring antalsuppfattning hade blivit förstärkt, barnen visade större säkerhet i hur många antalen ett, två och tre verkligen var. Likaså med ramsräkningen som hos många gick en bra bit förbi siffran tre. Att tänka på till en annan gång är att göra en överblick på var vi i gruppen är, nu i detta fall gällande ramsräkning, bör

ske på höstterminen. Detta för att sedan följas upp vid jul och sedan till sommaren. Detta skulle skapa en mer anpassat upplägg på hur vi, lärare, ska kunna på bästa vis utmana barnen. Vilket ger en än bättre verksamheten. Vi fick en inblick på det vis vi gjorde också, men vi lärare kan alltid utveckla ett upplägg mer.

Vi, lärare kan bli bättre på att belysa matematiken ännu mer vid matsituationen och påklädningen, vi gör det men kan förtydliga ytterligare. För att det är ett gyllene tillfälle att möta det enskilda barnet och utmana mera.

Skogstroll

Vi lärare inledde våra matematikteman med lägeskunskaper, för att se på vilken nivå barngruppen befann sig och utifrån det utforma verksamheten. Detta gjorde att vi såg att vi behövde dela upp barngruppen i små grupper, för att alla skulle få utmaning på rätt/sin nivå. Vi planerade och genomförde samlingar utifrån barnens förutsättningar och behov. Detta anser vi bidrog till barnens kunskapsutveckling. Vi ser en utveckling från det första till det andra matematiktemat gällande barnens antalsuppfattning, de yngre från att någon enstaka kunde se 1-2 till att de flesta yngre nu kan se 1-2 utan att räkna. De äldre fixade under första temat att se antal upp till 4, när de fått instruktion att inte räkna utan bara titta. Efter att ha avslutat det andra temat kunde vi se att de äldsta nu klarar att se upp till 7 saker utan att kunna räkna.

Genom att arbeta medvetet med kontinuerlig repetition fick barnen möjlighet att vid flera tillfällen befästa den nya kunskapen. Vi ser att barnen lättare tillgodogör sig kunskaper när de anser att uppgifterna är roliga och meningsfulla. Vi kan dock se att de yngre och några av de äldre barnen fortfarande har svårt att namnge siffror samt att forma dem. Vi inser att vi i viss utsträckning har haft för höga krav på barnen. För de yngre barnen hade det räckt att vi fokuserat på siffrorna 1-5.

Före våra matematikteman hade barnen ingen kunskap om vad begreppet uppskattning innebar. De tyckte inledningsvis att det var olustigt att gissa utan att få kontrollräkna att det antal de gissade stämde med det faktiska. Vi kan nu se att de förstår innebörden av begreppet och vågar nu i större utsträckning gissa hur många ett okänt antal saker är. Vi anser att vi lärare genom att även själva vara med och uppskatta/gissa antal visat barnen att det är okej att inte alltid svara rätt.

Utvärdering

Gårdstroll (G)

Vi har arbetat på aktivt med att Matematik (Utveckling och lärande) ska vara lustfyllt, intressant och givande. Rams räkningen har funkat mycket bra och arbetet med antalsuppfattningen har barnen tyckt varit kul.

Skogstroll (S)

1 2 3 S G4 5

Åtgärder för utveckling

Gårdstroll

Vi fortsätter även i höst med arbetet kring matematik, antal och rams räkning.

Skogstroll

Vi ser att vi behöver fortsätta arbeta aktivt med matematik under hela året, inte bara genom teman. Samt att sänka ambitionsnivån för verksamheten. Vi planerar att starta matematikarbetet under hösten med siffrorna 1-5.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Verksamhetsmål

Gårdstroll

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation (Lpfö 98 s 12). Detta innebär att vi i Gårdstrollen har som mål att tydliggöra barnrådet för barnen. Då vi vill skapa ett barn råd där barnen ser att de genom barnrådet kan ha möjlighet att påverka och ha inflytande över sin dag.

Skogstroll

Barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Process/insatser

Gårdstroll

Under hösten började vi med barnrådsveckor, så att barnen under samma vecka de hade sitt barnråd fick genomföra det, då det hjälper dem att se sambandet.

Till de yngre barnen tog vi hjälp av bilder för att de enklare skulle kunna göra val på olika saker som finns att göra på förskolan.

Under våren införde vi pedagogisk dokumentation utifrån barnrådsönskingarna.

Skogstroll

Vid uppstart av nya teman gör vi olika former av lägeskunskap, både i grupp och individuellt.

Som avslut på genomfört tema gör vi pedagogisk dokumentation i grupp utifrån frågorna;

Vad gör ni här?

Vad tänkte ni?

Vad har ni lärt er?

Hur kan ni göra annorlunda nästa gång?

Resultat

Gårdstroll

Barnen visar på, till skillnaden från tidigare år, att de ser ett samband. Detta resultat har vi fått tack vare det nya upplägget med barnrådet. Vårens upplägg med pedagogisk dokumentation kring barnrådet upplever vi att det stärkt barnen ytterligare i sitt inflytande.

Skogstroll

Barnen har under året utvecklat sin förmåga att uttrycka tankar kring det egna lärandet.

Analys

Gårdstroll

Vi har sett en positiv utveckling av barnrådet när vi skapat barnrådsveckor. Barnen har med både ord, stolthet och glädje visat att det de önskar faktiskt blir genomfört. De yngsta barnen har oftast gjort sitt barnråd i anslutning till själva utförandet av vad de önskar, vilket har varit positivt. Vi har upplevt att bilder har hjälpt dem att kunna välja. Ett tydligt samband mellan barnråd och utförande har vi upplevt skapat meningsfullhet för barnen.

För att utveckla barnrådet ett steg till har vi på vårens barnråd arbetat mycket med att koppla tillbaka till barnrådet genom att använda oss av pedagogisk dokumentation med fokus på frågorna. 1. Vad gör du här? 2. Vad tänkte du när du gjorde detta? 3. Vad har du lärt dig? 4. Hur kan man lära någon annan att göra detta? Ett sätt för barnen att se sitt lärande, men även förtydliga sitt inflytande. Barnen har fått frågorna utifrån sin egen nivå. För en del räcker första frågan medan andra barn svarar på alla. Detta har varit ett meningsfullt och positivt sätt och barnens inflytande har blivit än mer tydligt för dem, anser vi lärare.

Skogstroll

Vi kan se att barnen utvecklat stor kunskap i att kunna uttrycka sina tankar och kunna diskutera dessa i grupp. Vi kan även se att barnen har utvecklat förståelse för det egna lärandet och kan sätta ord på det. Från början var det ett fåtal av de äldre barnen som bemästrade att svara på de pedagogiska frågorna, medan det nu är fler barn, både bland de

yngre och äldre som aktivt deltar och svarar på frågorna och diskuterar. Vi anser att de yngre barnen har utvecklat sin förmåga att uttrycka tankar kring det egna lärandet genom att lära av hur deras äldre kamrater gör. Det tog lång tid och mycket träning för att barnen skulle förstå hur detta arbetssätt fungerar. Vi ser att de nu tagit till sig arbetssättet och kan använda det i olika lärarledda situationer, både enskilt och i grupp. De yngre barnen har lättare att göra sin röst hörd när de gör dokumentation i sin egen åldersgrupp. Vi tror att barnen är hjälpt av att de redan tidigt på Gårdstrollen har fått träna sig på detta arbetssätt.

Vi anser att bilderna, repetitionen samt att vi lärare sätter ord på vad barnen lärt sig gör att de utvecklat sin förmåga att kunna se och sätta ord på sitt eget lärande. Vi ser dock att barnen fortfarande ibland svarar på andra saker än det som den pedagogiska dokumentationen handlar om. Vi funderar på om detta kan bero på att barnen i de yngre åldrarna har svårare att hålla fokus en längre stund, vilket gör att deras tankar svävar iväg åt något annat håll. Vi anser likväl att vi kan hjälpa barnen att träna sig att i att hålla fokus i större utsträckning genom upprepad träning.

Utvärdering

Gårdstroll (G)

Arbetet kring barns inflytande har fungerat bra och vi kommer fortsätta bedriva detta arbetssätt.

Skogstroll (S)

1 2 3 4S G 5

Åtgärder för utveckling

Gårdstroll

Vi fortsätter till hösten med samma upplägg som detta år då det har haft en positiv utveckling för barnen.

Skogstroll

Vi planerar att vidareutveckla arbetet med den pedagogiska dokumentationen under nästa år.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2015	2014
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	100%	
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.	97%	
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.	100%	
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.	88%	
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.	88%	
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv	91%	

Analys

Vi har valt att ta bort resultatet från förra årets enkätundersökning, då svarsfrekvensen var låg, 14/39.

På årets enkätundersökning fick vi en hög svarsfrekvens, 33 av 37 familjer har svarat. Vi har erbjudit vårdnadshavarna att vid lämning och hämtning att fylla i enkäten här på förberedda lärplattor. De vårdnadshavare som tagit med enkäten hem har vi påmint och frågat om de fyllt i enkäten. Detta har fallit ut bra, då vi fått så pass hög svarsfrekvens. Det känns bra att vårdnadshavare tycker att deras barn får ett bra bemötande och att många barn känner sig trygga. Det är dock 3% som känner att deras barn inte är helt trygg när de går hit, de känner själva också så samt att vi behöver arbeta med att ALLA föräldrar ska känna sig bemötta på ett bra sätt. Dialogen med oss på förskolan fungerar i stort bra, men 12 % tycker att det inte stämmer. Detta måste vi som personalgrupp ta med oss och arbeta vidare med. Vi måste även i arbetslaget bli bättre på att synliggöra läroplanen för vårdnadshavarna. Varje 3 % motsvarar en vårdnadshavare. Informationen om vad som sker i barngruppen är något som fungerar mycket bra hos oss. Enkätsvaren är något vi kommer diskutera på kommande KUT-dagar samt APT-er och under hösten gå igenom enkätsvaren tillsammans med vårdnadshavarna på föräldramötet.

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Inom barnomsorg och skola har barn/elever och personal tillgång till den IT-utrustning och det IT-stöd som krävs för uppfyllande av undervisning inklusive kommunikation med vårdnadshavarna.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Normer och värden	Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna	Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Till viss del</i> görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i>	Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i>
Språklig begreppsförmåga	Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ofta</i> leka med ord och träna ords betydelse
Matematisk begreppsförmåga	Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. <i>De</i> utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. <i>De</i> utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar
	Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja	Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja	Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja

<p>Naturvetenskapliga och tekniska förmågor</p>	<p>teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>
<p>Barns inflytande</p>	<p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. Vid <i>vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p>Pedagogisk dokumentation</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns (<i>inga eller</i>) <i>få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>till viss del upp och dokumenteras</i>. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>naturligt</i> för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>

I fältet för pedagogisk dokumentation finns det tydliga rutiner för de äldre barnen för att dokumentera om barn tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.

Sammanfattning

- På förskolan har vi diskuterat och utvecklat verksamheternas kvalitet på APT-er, medarbetarsamtal/lönesamtal, bollplank där personalens/specialpedagogens och kuratorns erfarenhet och kunskap är viktiga ur utvecklingssynpunkt, KUT-dagar där avdelningarna diskuterat behov samt gjort arbetsplaner med frågeställningar som regelbundet utvärderas, processledare som har träffats och diskuterat vilket senare informeras om i verksamheterna. Det gemensamma stöd förskolorna har att tillgå när det gäller forskning och nya rön är bildningsförvaltningens utvecklingssamordnare och IKT-pedagog.

Kompetensen som vi använder/ska använda oss av från enheterna:

-Gruppen dokumentation/utveckling av yngre barn har tyvärr vilat detta läsår, men nu finns det bestämda tidpunkter för detta i vårt kalendarium.

-En kulturgrupp så att alla barn får en kulturupplevelse

-En grupp som arbetar med ett gemensamt utvecklingssamtals material samt en nätverksgrupp i språk.

Det som vi skulle behöva förbättra på enheten är:

-Utveckla IT-kunskapen i olika steg samt servicen ut till verksamheterna.

-Få igång några hälsofrämjande insatser för personalen.

-Få bättre flyt på bollplanket.

-Fortsätta med kultur/olika-lika/värdegrundsarbetet.

Det vi skulle behöva förbättra på förskolan är:

-Utveckla vårt arbete i att skapa hållbar miljö

-Arbeta vidare med målen kring konstruktion/matematik.

-Den pedagogiska dokumentationen med stöd av lärplattan.

-Varje månad gå igenom våra verksamhetsplaner/arbetsplaner samt två av gångerna varje termin med förskolechef

På Gullvivan har vi behörig personal med naturinriktning och ”I Ur och Skur”-kompetens samt ett mycket aktivt föräldraråd.

Hallsberg 2015-08-25

Inger Andersson

Förskolechef