

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN FOLKASBO

LÄSÅRET 2014-2015



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Verksamheten ht-2014/vt-2015.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	4
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättningar	4
Normer och värden.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	5
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande.....	5
Resultat.....	6
Analys.....	6
Utvärdering.....	6
Åtgärder för utveckling.....	6
Utveckling och lärande.....	7
Verksamhetsmål.....	7
Process/insatser.....	7
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande.....	7
Resultat.....	8
Analys.....	8
Utvärdering.....	8
Åtgärder för utveckling.....	8
Verksamhetsmål.....	9
Process/insatser.....	9
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande.....	9
Resultat.....	9
Analys.....	10
Utvärdering.....	10
Åtgärder för utveckling.....	10
Förskola och hem.....	10
Resultat enkät	10
Verksamhetsmål.....	11
Process/insatser.....	11
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande...11	
Resultat.....	11
Analys.....	11
Utvärdering.....	12
Åtgärder för utveckling.....	12
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	12
Verksamhetsmål.....	12
Process/insatser.....	12
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande...12	
Resultat.....	13
Analys.....	13
Utvärdering.....	13
Åtgärder för utveckling.....	13
Kultur- och utbildningsnämndens mål	13
Bedömning av förskolans kvalitet	14
Sammanfattning.....	18

Inledning

Verksamheten ht-2014/vt-2015

Vårt mål har varit att barnen skall kunna använda sig utav alla förskolans lokaler i största möjliga mån. Men är under vissa delar av dagen uppdelade i hemvister och kallar oss Tåget och Båten. Detta för att bättre kunna tillgodose barnens behov och intressen. På Tåget är de yngre barnen och på Båten är de äldre barnen. Rummen har olika inriktningar såsom ateljé, byggrum, kiosk, lägenheten etc. Vi har dock varit flexibla och lyssnat till barnens behov och intressen när det gäller utformning av rummen. Miljön på förskolan är något som vi ständigt arbetar med för att ge barnen en utmaning och utveckling i deras lärande i leken. De yngre har varje dag haft åldersindelade temasamlingar i smågrupper för att kunna tillgodose alla barns behov. Under året har vi valt att ha samlingar som vi kallat gruppträffar när det gäller de äldre barnen. Dessa gruppträffar har vi haft två till tre gånger i veckan. Antalet gruppträffar styrs av andra aktiviteter t.ex. gymnastik. Vi värderar möjlighet att låta barnen leka färdigt utan avbrott i största möjliga utsträckning. Därav anser vi inte att det finns ett behov för gruppträff varje dag. Gruppträffarnas och samlingarnas innehåll har varierat och innefattat de olika målen i läroplanen.

Pedagogernas reflektionen/planering en gång i veckan är ett viktigt verktyg för att kunna planera de olika delarna i verksamheten som innefattat nedanstående delar:

- StegVis samlingar. De är undervisningsprogram som har till syfte att stimulera utvecklingen av social och känslomässig kompetens hos barn.
- Gymnastik i stor gymnastiksal/rörelse.
- Natur/Teknik
- Språksamlingar
- Skapande
- Sång och musik.
- Leksamlingar

Övrig tid innehåller lunch, vila och fri lek. Vi tycker att den fria leken är otroligt viktig, det är i leken och i samspel med andra barn och pedagoger som utveckling och lärande blir befäst. Vi fortsätter att arbeta med att vi alltid utgår från varje barns behov, är lyhörda, delaktiga och reflekterande. Den pedagogiska dokumentationen är ett bra redskap i detta arbete. Detta känner vi att vi vill utveckla vidare genom att dokumentera och ständigt vara närvarande för att kunna följa upp och utmana barnen.

Vi har; föräldramöte 1 gång/termin, utvecklingssamtal 1 gång/ termin, APT 1 gång/månad, husmöten 3 st/termin och pedagogisk café 2 st/termin.

Prioriterade områden

- **Utveckling och lärande.**
-lärande (språk, natur, teknik)
- **Normer och värden**
-trygghet och respekt
- **Förskola och hem**
- **Samverkan mellan förskoleklassen, skola och fritidshemmet/Övergång och samverkan**

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Åtgärder under året när det gäller **Utveckling och lärande, Omsorg om barn och unga, Förskola och hem, Normer och värden och Samverkan mellan förskoleklassen, skola och fritidshemmet/Övergång och samverkan** har visat en förbättring av vår ambition att få barnen mer delaktiga och mer medvetna om sin individuella utveckling. Vi ser att barnen är mer medvetna i dokumentationsprocessen och ser skillnader i sin utveckling. De har även tagit eget initiativ när de själva har sett sitt lärande och sin egen utveckling genom att vi mer aktivt har arbetat med pedagogisk dokumentation. Dock ser vi att detta är något vi måste arbeta vidare med och hålla levande. Den pedagogiska dokumentationen anser vi, kräver mer arbete då både barnen och vi pedagoger behöver lära oss "tänket" och utförandet vid pedagogisk dokumentation. Vår ambition är att utveckla den pedagogiska dokumentationen till att vid varje APT- möte reflektera och diskutera mera och på detta vis kunna ge varandra feedback kring ämnet. Vilket i sin tur leder till utökad pedagogisk dokumentation. Vi har varit noga med att ta tillvara barnens intressen och initiativ i verksamheten i största möjliga utsträckning. Detta gäller både i deras egna utveckling och miljön i verksamheten. Något som vi anser viktigt är att vi förklarar och motiverar varför vi inte alltid kan möta barnens önskemål. När det gäller miljön inne på förskolan arbetar vi ständigt med att utforma och förändra i de olika rummen tillsammans med barnen utefter deras intressen. Vi anser att vårt arbete och tänk med förskolans miljö har förbättrats och utvecklats med dock behöver vi fortfarande hålla detta vid liv så det inte stagnerar.

Vårt förhållningssätt visar att barnen i större utsträckning har vågat tro på sig själva dock är det viktigt att aktivt fortsätta arbeta med förhållningssättet. Barnen utmanar, stöttar och provar nya vägar genom att vi är med och stöttar, utmanar och är närvarande vilket ger en trygghet i gruppen.

Underlag och rutiner

Vi är en förskola som medvetet arbetar utifrån de mål som finns i Lpfö 98 (Reviderad 2010) och driver en pedagogisk verksamhet för de barn som finns här. En förutsättning för att nå målen är att föräldrarna är delaktiga, insatta samt har möjlighet att samtala kring verksamheten här på förskolan så att vi tillsammans kan samarbeta kring barnen. Vi strävar hela tiden efter att vi pedagoger och föräldrar har en gemensam syn på vad förskolan egentligen är till för. Verktyg för att nå våra gemensamma mål är att använda oss av Portfolio och pedagogisk dokumentation. Dessa redskap bidrar till att vi ständigt uppmärksammar varje barns individuella utveckling, att barnet får en tydlig bild av sin ständiga utveckling samt att föräldrarna får en tydlig bild på hur vi arbetar och hur deras barn utvecklas. Reflektion är en viktig del i vår verksamhet där funderingar, tankar och idéer kring vårt arbets- och förhållningssätt synliggörs. Det är även till hjälp under planering och reflektion av verksamheten i stort.

Organisation och förutsättningar

Förskolan Folkasbo är en del av Hjortkvarns- och Pålsbodas förskoleområde. Den ligger i anslutning till Folkasboskolan som är en F-9 skola och ligger i närheten av ett skogsområde. Förskolan har 38 barn samt 5 pedagoger och 4 barnskötare varav en dagbarnvårdare som varit sjukskriven en del och haft sina barn i verksamheten samt 95 % resurs till arbetslaget. Enheten har ett mottagningskök.

Förskolan har minst 20% planeringstid per vecka. Därav har varje avdelning minst en timmes gemensam planeringstid/reflektionstid per vecka och sedan fördelas tiden efter varje persons ansvar.

Detta läsår har de äldre och yngre barnen mest vistats i sina hemvister, för att personalen ska haft möjlighet att se/möta varje barns individuella behov. Personalen har så mycket som möjligt arbetat tillsammans, som ett stort arbetslag. På förskolan finns en processledare, som ingår i en utvecklingsgrupp som ses ca. två gånger per månad. Förskolan sänder regelbundet hem informationsbrev till vårdnadshavarna.

Förskolans öppettider har varit klockan 6.00-18.00. Tillsammans med andra enheter finns ett elevhälsoteam, som konsulteras vid behov. Det är främst specialpedagog, men även kurator som samarbetar gentemot förskoleverksamheten. Rutiner för samarbete med BVC och socialtjänst finns.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Verksamhetsmål

Mål 1

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” Lpfö 98 – Reviderad 2010

Barn känner sig trygga och respekterade

Process/insatser

- Vara lyhörda och reflekterade pedagoger som ser vilka barnens behov är och hur de upplever de olika aktiviteterna och situationerna i den dagliga verksamheten.
- Prata och lyssna med/på varandra om vad vi vill både bland barn och vuxna.
- Att lyfta fram alla på förskolan (barn och vuxna), att alla får komma till tals.
- Gränssättning, vad är rätt och fel?
- Arbeta med materialet StegVis.
- Att vi pedagoger reflekterar över hur vi bemöter barnen och tänker på att de är kompetenta och kan ta ett eget ansvar genom ständiga diskussioner.
- Hålla planen mot diskriminering och kränkande behandling levande.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Vi har pratat om hur vi bemöter varandra och dokumenterat detta genom bilder och text. De äldsta barnen (3-5) har vi intervjuat för att synliggöra deras tankar och idéer. Vi har även genom praktiska övningar pratat och dokumenterat deras känslor inför olika händelser. Med de äldre barnen har vi pratat mycket om olika känslor genom materialet StegVis vilket på ett konkret sätt visat deras tankar kring ämnet. Genom detta skapas möjlighet till att kunna återkoppla och diskutera vidare med barnen.

Resultat

Vi upplever att vi har nått ett bra resultat i detta målen. Dessa mål är något som vi pedagoger hela tiden arbetar aktivt med. Detta genom bland annat vårt förhållningssätt. Vi är noga med att lyssna in bådars perspektiv runt olika händelser, känslor och återkopplar genom StegVis materialet och kontinuerliga samtal. Genom StegVis får barnen en insikt i sina egna och andras känslor, träna på att lösa konflikter och komma fram till en lösning tillsammans, (pedagog och barn). Pedagogerna som vistas på Tåget med de yngre barnen har inspirerats av tankesättet i Marte Meo. Där har vi arbetat mer med detta tankesätt i verksamheten och har sett att det fungerar i många fall. Vi fortsätter och pratar om det och påminner varandra. Vi hjälper och vägleder barnen i deras samspel med varandra. Pratar mycket kring turtagning, dela med sig, vara bra kompisar. Vi har i olika sammanhang arbetat och diskuterat runt planen mot diskriminering och kränkande behandling under året. Dessa tillfällen har bland annat varit vid våra husmöten, APT och föräldramöten. Vi gjorde en kartläggning utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling och fann att vi pedagoger behövde fördjupa oss i frågor runt etnisk tillhörighet. Hela förskolan har arbetat med tema "världen". Vi har med hjälp av våra lärplattor letat information om olika länder, jämfört likheter/olikheter både kring länderna och runt oss individer, hur vi ser ut, bor, äter, pratar etc. Denna nya kunskap för olikheter i världen ledde till att barnen fick en större förståelse för varandras känslor, uttryck och olikheter. På förskolan har vi sett positiva effekter av att arbeta med StegVis-materialet, samtala med barnen och även delta i deras lek vid behov. De visar större förståelse för varandra och tar lättare varandras perspektiv både när det gäller de äldre och yngre barnen.

Analys

Vi är uppmärksamma på verksamheten t.ex. att se barnens sinnessillstånd i den dagliga verksamheten utan att haft samtal med barnen rent verbalt. Vi samtalar med barnen om dessa frågor. Även pedagogerna har återkommande diskussioner om detta för att behålla fokus och hitta olika vägar att kunna skapa trygghet och respekt för barnen. Genom att vi fångar upp händelser "här-och nu" skapar det en förståelse hos barnen i situationen och är därmed lättare att hantera och förstå för barnen. Vårt arbete med länder och människors likheter/olikheter väckte ett stort intresse och viljan att lära sig mera hos barnen. På Båten uppmärksammande vi att en stor del av detta är att vi pedagoger har presenterat material på ett intressant sätt. Detta med hjälp av bland annat lärplattan och internet där mycket information finns. Barnen har på ett enkelt sätt fått tillgång till mycket och snabb information då vi använd oss av bilder mestadels. Vi pedagoger har varit intresserade och inspirerande och detta har lett till att barnen blivit intresserade och angelägna om att få lära sig mer. Vi har dessutom flera barn med annan etnisk bakgrund vilket har gett oss en naturlig inblick och en positiv tillgång i detta ämne.

Utvärdering

Detta mål anser vi att vi på en skala 1-5 har vi på Båten nått 4,5 och på Tåget 4,5. Detta på grund av att vi ständigt är uppmärksamma och jobbar med detta på flera olika sätt för att stärka barnens känsla. Vi tycker att vi har kommit långt i detta men behöver naturligtvis fortsätta arbeta vidare för att ha en sådan optimal utveckling som möjligt inom detta område.

Åtgärder för utveckling

Vi prioriterar reflektion/planering på fredagarna för att hålla olika diskussioner levande och vid dessa tillfällen samtala om hur det individuella barnet känner och tänker både enskilt och i grupp. Vi fortsätter att arbeta med planen mot diskriminering och kränkande behandling utifrån samma område.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- självständighet och tillit till sin egen förmåga
- nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner
- intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa

Verksamhetsmål

Mål 1

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra” Lpfö 98 - Reviderad 2010

Barn har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande, språk

Process/insatser

- Skapat en språkinspirerande miljö.
- Haft återkommande pedagogiska diskussioner om vad språk är för oss pedagoger och barn från 1-5 år.
- Uppmärksammat språket i vardagen och utmana och stimulera barnen ytterligare i deras utveckling.
- Pedagoger använder sig av ”Före Bornholmsmodellen” - ett material där man på ett lekfullt sätt arbetar med språket genom olika aktiviteter. (rim och ramsor, läsning, sång, ordförståelse, begreppsord, munmotorik)
- Babblarna, språkutvecklande material från Teckenhatten, där stödtecken används för att stimulera den tidiga språkutvecklingen.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Vi pedagoger har blivit mer medvetna hur vi arbetar med språket. Även barnen har blivit mer uppmärksamma över detta genom att vi använder oss av ett konkret material i olika sammanhang på förskolan både praktiskt och genom abstrakt tänkande. De äldre barnen har dock kommit längre i sitt tänkande när det gäller det abstrakta. Med de yngre barnen har vi arbetat mera praktiskt med olika material för att förtydliga språket bl.a. genom temaarbete utefter sagopåsar och sagoböcker i olika sammanhang.

Resultat

Vårt kontinuerliga arbete med språkaktiviteter med både de äldre och yngre barnen har bidragit till att vi tillsammans upptäckt flera delar inom språket. Genom att repetera och vara uppmärksamma på det dagliga språket har vi fångat upp barnens intresse och funderingar. Vi märker att språket hela tiden utvecklas och de får mer förståelse för bokstäver och deras uppgift. Även ordförståelse och ordförråd har ökat och vi märker en utveckling i att kunna beskriva tankar och händelser. Detta har resulterat i att barnen provar och reflektera tillsammans med pedagoger på ett annat sätt som leder till mer förståelse hos barnen, både de yngre och de äldre. De äldre barnen (Båten) har arbetat mycket med sagor och läsning, prepositioner och sett till att barnen har förstått det sagda ordet med hjälp av hjälpmaterial. Vi har kommit igång med dokumentationerna. Där reflekterar vi tillsammans med barnen i ord och tanke. Barnen har visat intresse för andra språk. Hur ord låter och vad de har för sånger. Där har vi jobbat med lärplattan och lyssnat på folkmusik, tittat på flaggor m.m. Vi fortsätter arbeta med språket och dess innehåll vid våra gruppträffar. Barnen är intresserade och känner igen bokstäver. Väckt en nyfikenhet till att prova börja skriva, forma bokstäver med deg, pärlor m.m. Flanosagor – spelat teater tillsammans. Vi har skapat sagolådor, fiskalfabet etc och kommit igång ännu mer med att skriva i mer praktiskt utförande. Med de yngre barnen (Tåget) har vi språksamlingar i olika åldersgrupper 1 gång i veckan, Babblarna och Före Bornholmsmodellen vilket har intresserat barnen. Även sångsamlingarna är uppskattade av barnen. Vi ser att barnen har tagit till sig användandet av stödtecken i sin kommunikation med barn och pedagoger. Barnen är intresserade av böcker och vi läser för barnen på deras initiativ och på vårt. Bokväskorna är mycket uppskattade och barnen vill gärna att vi läser för dem. De sitter även ofta själva och tittar i böcker. Vi samtalar med barnen i vardagen, förklarar och vägleder för att utveckla ett rikt språk. Sagolådorna och flanosagorna är flitigt använda i både samlingar och i barnens egen lek, då de återberättar sagor och hittar på egna.

Analys

Då vi pedagoger tycker att språket är en viktig del i verksamheten och fick Bornholmsmaterialet presenterat för oss kände vi att det var ett bra sätt att få igång barnens språkmedvetenhet på ett lekfullt och naturligt sätt. Vi har fått de äldre barnen intresserade genom att använda Bornholmsmaterialet i våra gruppträffar och för att sedan hålla fokus på det i den dagliga verksamheten. Detta har skapat många samtal, reflektioner och funderingar och vi har sett ett stort intresse både från de äldre och yngre barnen. Vi uppmärksammade att de äldre barnen under hela sin vistelse här på förskolan fann meningsfulla aktiviteter och sammanhang att arbeta med språket genom att de bland annat ”låtsas”-skriver och ”låtsas”-läser. När det gäller de yngre barnen har vi gått framåt i språkutvecklingen. De efterfrågar och visar ett stort intresse för de olika materialen som tas fram och utvecklar deras språkliga lärande. Miljön, material och pedagogernas intresse och kunskap för att utveckla detta lärande har hjälpt de yngre barnen att fortsätta med deras språkliga tänkande och intresse.

Utvärdering

Vårt mål att utveckla och lära barnen om språkets olika delar anser vi att på en skala 1-5 har vi på Båten nått 4,5 och på Tåget 4.

Åtgärder för utveckling

Vi anser att vi kommit ännu längre i vårt tänk när det gäller våra mål kring språket. Dock känner vi att vi vill arbeta ännu mer medvetet och samtala hur vi jobbar för att få in ett så optimalt arbetssätt vilket ger oss mer kunskap och erfarenhetsutbyte.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- intresse och förståelse för naturen olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- sin förståelse för naturvetenskap och samband med naturen, liksom sitt kunnande om växter och djur
- sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap

Verksamhetsmål**Mål 2**

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap” Lpfö 98 - Reviderad 2010

Barn har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande, natur/teknik***Process/insatser***

-Naturen är något som har funnits med varje vecka på förskolan i olika sammanhang bl.a. skogsutflykter.

-Vi använder oss av natur/teknik i olika situationer som en röd tråd genom hela verksamheten.

-Vi erbjuder material och uppmärksammar barnen på natur/teknik och dess innehåll.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Barnen visar stort intresse för olika skapande i naturmaterial och material som finns inne på förskolan. De äldre barnen har skapat och fått in många olika delar av målet när vi arbetat med vårt naturtema och då bland annat vår ”Naturruta” där har vi följt årstidernas förändring. Vi erbjuder så mycket vi kan men vi ser att vi behöver arbeta mer med att ta fram material när det gäller de äldre barnen för att de ska kunna utveckla sina naturkunskaper. Detta gäller även de yngre barnen då de har provat på olika material och fått upptäcka vad som finns genom att arbeta utifrån olika teman. Barnen har visat ett stort intresse och vi fortsätter utveckla barnens och pedagogernas tänk.

Resultat

Vi anser oss behöva arbeta mer och lägga mer fokus för att få bättre utveckling och goda resultat i detta mål. Både i de äldre och yngre åldrarna ser vi att vi behöver tillföra nytt och ännu mer material för att lyckas bättre och kunna stimulera barnens kreativitet och kunskap på ett mer optimalt sätt. Vi pedagoger är mer flexibla när det gäller att skapa stunder och platser att arbeta med detta. Det har både varit fritt skapande utifrån deras idéer och intressen men även styrda skapande aktiviteter. På Båten har vi sett att ett intresse för tekniskt skapande har ökat, vilket gjorde att vi tillsammans med barnen har fått ett ökat intresse för de tekniska skapandet. Barnen har haft egna idéer och skapat utifrån sina tankar och förutsättningar. Här har vi pedagoger funnits tillgängliga, stöttat och utmanat dem i utvecklingen. Vi har provat olika material när vi skapar i målrummet med t.ex. vattenfärger.

På Tåget har de yngre också haft ett intresse för att skapa mer tekniskt med olika material. Det fängade pedagogerna upp och har låtit barnen provat på olika tekniska lösningar med olika material vilket har lett till att barnen själva tar initiativ till teknik i verksamheten.

Pedagogerna har på barnens intresse utvecklat teknikstunder. De har planerat styrda aktiviteter där barnen fått provat på limpistol, konstruerat en bil och utfört experiment. Detta har resulterat till att barnen har blivit ännu mer intresserade av bygglek med olika material som lego, klossar, magneter, plus plus.

Analys

Vi är uppmärksamma och lyhörda på barnens idéer, undringar och kreativa intressen då vi ser natur/teknik som en viktig del i verksamheten. Det bör leda till fler tankar och reflektioner hos oss pedagoger. Dessa nya tankar vill vi sedan tillsammans med barnen arbetat med och vidareutvecklat i den riktning som barnen visat intresse för. Dock behöver vi erbjuda och skapa tillfällen för att visa de yngre barnen vilket material som finns att skapa med. Även samtala om vad och hur man kan skapa med materialet.

Utvärdering

Vårt mål att utveckla barnens natur- och teknikkunnande och dess olika delar anser vi att vi på en skala 1-5 har vi på Båten nått 4 och på Tåget 4.

Åtgärder för utveckling

Vi ser över miljön på förskolan när det gäller tillgången av material för att skapa fler tillfällen för oss alla till att samtala och reflektera över ämnet. Vi uppmuntrar barnen att ställa frågor och visa intresse genom att vara lyhörda och ge barnen redskap för de olika aktiviteterna. Vi vill även utmana kreativiteten hos oss pedagoger och utveckla arbetet runt natur/teknik. Vi har köpt in nytt material för att fånga upp och bemöta barnens intresse när det främst gäller teknik.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2015	2014
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.		
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.		
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.		
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.		
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.		
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i		

Verksamhetsmål

Mål 1

”Förskolan ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal” Lpfö 98 – Reviderad 2010

Att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen

Process/insatser

- Daglig tamburkontakt
- Månadsbrev
- Föräldramöte höst-och vårtermin
- Enkätundersökning runt verksamheten och bemötande.
- Utvecklingssamtal (Samtal med vårdnadshavare) där vi tillsammans diskuterar hur vi kan stimulera och utmana barnens individuella utveckling)
- Portfolio och pedagogisk dokumentation – där vi synliggör vår verksamhet på ett tydligt sätt.
- Hemsida är ett verktyg till att synliggöra vår verksamhet

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Vi synliggör vår verksamhet för föräldrarna bland annat genom pedagogisk dokumentation och kontinuerlig information. Detta skapar tillfällen för föräldrarna att få en insyn i verksamheten, möjlighet till delaktighet och att kunna påverka denna. För att förtydliga och synliggöra ännu mer för föräldrarna har vi satt upp stora whiteboardtavlor i entrén där vi sätter upp all information och det som sker i verksamheten under veckan. Hemsidan är även ett verktyg där det på ett enkelt sätt kan ges information till vårdnadshavare.

Resultat

Vi anser oss ha nått våra mål. Vi har en bra relation med föräldrarna vilket vi upplever resulterar till att barnen är trygga och trivs i verksamheten och med oss pedagoger. Detta är något vi har lagt större fokus på under detta läsår. Föräldramötena har möjliggjort att alla parter har kunnat bolla sina åsikter, funderingar och tankar. Tyvärr har det åter igen inte varit så stor uppslutning av vårdnadshavare på föräldramötena vilket vi får fundera på hur vi ska utforma och tänka kring för att fler ska delta. I och med detta har vi valt att inte ha ett enskilt föräldrasamtal utan vi har vårfest/föräldramöte och väljer att presentera verksamhetsfrågor i form av bildspel, samtal och vernissage. Föräldrarna är positiva till utvecklingssamtalen vilket ger dem en överskådlig bild över deras barns utveckling, välmående, sociala samspel och verksamhetens innehåll. Ännu en gång redovisas ej föräldraenkäten i kvalitetsredovisningen p.g.a. mycket låg svarsfrekvens vilket vi anser inte ger ett tydligt och rättvis bild.

Analys

Vi lägger stor vikt vid föräldrars delaktighet och inflytande och vi pedagoger tycker det är viktigt med en bra kommunikation med alla barns föräldrar. Vi kan vara ännu tydligare runt

innehållet i utvecklingssamtalet när det gäller bland annat barns lärande och sociala utveckling utifrån arbetsplanerna. Att vi åter igen ska vara tydliga med hur viktigt det är att föräldrarna svarar på enkäten för att vi ska kunna utveckla och förbättra vår verksamhet.

Utvärdering

Detta mål anser vi att vi på en skala 1-5 har nått 5 både på Båten och Tåget.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att jobba mot målen, för att bibehålla vår goda kontakt med föräldrarna. Se över hur föräldramötena ska utformas för att fortsättningsvis få en bra uppslutning och vara mer tydliga med dess innehåll. Inför nästa års enkät kommer vi att göra det möjligt för vårdnadshavare att fylla i enkäten på förskolan direkt med hjälp av vår lärplatta. Genom detta hoppas vi att deltagandet kring svarsfrekvensen ökar. Tankar kring att lämna ut en egen pappersenkät för att om möjligt få in en högre svarsfrekvens om föräldrars upplevelse av förskolan finns fortfarande med i vår planering.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Verksamhetsmål

Mål 1

”Förskolan ska ansvara för att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter”. Lpfö 98 – Reviderad 2010

utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem

Process/insatser

- Besök av förskoleklasspersonal.
- Överskolnings samtal vid behov.
- Inskolningstillfällen fritids/förskoleklass.
- 6-årsträffar.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

En revidering av handlingsplan mellan förskola och förskoleklass har upprättats under året och används vid överskolning under våren. Vi träffas alla (barn, förskolepersonal och förskoleklasspersonal) vid olika tillfällen i olika sammanhang. Det bidrar till en naturlig överskolning inför skolstart.

Resultat

Vi upplever att vårt samarbete med förskoleklasspersonal och den kommande verksamheten är en viktig del för barnen inför överflyttningen. De blir tryggare och lär känna den nya miljön och personal. Träffarna med de nya kompisarna som förskolorna har tillsammans bidrar till att de lär känna varandra innan skolstart vilket ger en lugnare och tryggare start i förskoleklass.

Analys

Vi har genomfört det vi har planerat när det gäller samverkan och överskolningar oss mellan. Då vi personal har en stor kännedom om varandras verksamheter och även varandra som pedagoger bidrar till att det blir en naturlig situation för barnen.

Utvärdering

Detta mål anser vi att vi på en skala 1-5 har nått 4. Vi tycker att vi har kommit långt i detta mål men behöver naturligtvis fortsätta arbeta vidare för att ha en sådan optimal utveckling som möjligt inom detta område.

Åtgärder för utveckling

För att få en ännu bättre samverkan oss emellan skulle det vara önskvärt att förskoleklass personalen gjorde något mer besök här på förskolan för att se barnen i den miljö som de är verksamma i. Vår ambition är att pedagoger inom förskola och förskoleklass ska träffas under året för att utbyta information om hur vi arbetar inom våra verksamheter och därigenom kunna förbereda och möta barnen på ett optimalt sätt.

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Inom barnomsorg och skola har barn/elever och personal tillgång till den IT-utrustning och det IT-stöd som krävs för uppfyllande av undervisning inklusive kommunikation med vårdnadshavarna.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Normer och värden	<p>TÅGET - Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna</p> <p>BÅTEN - Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna</p>	<p>TÅGET - Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Till viss del</i> görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i></p> <p>BÅTEN - Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Till viss del</i> görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i></p>	<p>TÅGET - Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i></p> <p>BÅTEN - Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i></p>
Språklig begreppsförmåga	<p>TÅGET - Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse.</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får ofta leka med ord och träna ords betydelse</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för</p>

	nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse	skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse	skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får ofta leka med ord och träna ords betydelse
Matematisk begreppsförmåga	<p>TÅGET - Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>
Naturvetenskapliga	TÅGET - Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och	TÅGET - Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och	TÅGET - Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och

<p>och tekniska förmågor</p>	<p>naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p> <p>BÅTEN - Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p> <p>BÅTEN - Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p> <p>BÅTEN - Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>
<p>Barns inflytande</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen <i>ges få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen <i>ges få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Vid vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen <i>ges till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Vid vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen <i>ges till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>TÅGET - Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen <i>ges många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p> <p>BÅTEN - Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen <i>ges många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p>TÅGET - Varje barns lärande följs <i>i</i></p>	<p>TÅGET - Varje barns lärande följs</p>	<p>TÅGET - Varje barns lärande följs</p>	<p>TÅGET - Varje barns lärande följs</p>

<p style="text-align: center;">Pedagogisk dokumentation</p>	<p><i>låg grad upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p> <p>BÅTEN - Varje barns lärande följs <i>i låg grad upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p><i>till viss del upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del tydliga</i> rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p> <p>BÅTEN - Varje barns lärande följs <i>till viss del upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del tydliga</i> rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>naturligt</i> för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p> <p>BÅTEN - Varje barns lärande följs <i>upp och dokumenteras kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>naturligt</i> för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>
--	---	---	---

Sammanfattning

- På enheten har vi diskuterat och utvecklat verksamheternas kvalité på arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal/lönesamtal, bollplank där personalens/ specialpedagogens och kurators erfarenhet och kunskap är viktiga ur utvecklingssynpunkt, kut-dagar där avdelningarna diskuterat behov samt gjort arbetsplaner med frågeställningar som regelbundet utvärderas, processledare som har träffats och diskuterat vilket senare informeras om i verksamheterna. V  rat gemensamma stöd när det gäller forskning och nya r  n   r en pedagogisk administratör på förvaltningen, samt it utveckling/stöd från kommunens it-pedagog

Kompetensen som vi använder/ska från enheterna.

-Gruppen dokumentation/utveckling av yngre barn har tyvärr vilat detta läsår, men nu finns det bestämda tidpunkter för detta i vårt kalendarium.

-En kulturgrupp så att alla barn f  r en kulturupplevelse

-En grupp som arbetar med ett gemensamt utvecklingssamtals material samt en nätverksgrupp i språk.

Det som vi skulle behöva förbättra på enheten   r:

-Utveckla it-kunskapen i olika steg, samt servicen ut till verksamheterna.

-F   igång någon hälsofrämjande insats för all personal.

-F   bättre flyt på bollplanket.

-Utveckla naturvetenskapliga experiment och rörelse så att vi utmanar barnen ännu mer.

-Fortsätta med kultur/olika-lika

Det vi skulle behöva förbättra på förskolan   r:

-Utveckla vårt arbete i att skapa hållbar miljö

-Fortsätta språkutvecklingen med Bornholmsmodellen och Babblarna.

-Hitta en l  sning där våra annars så aktiva v  rtnadshavare känner behov att svara på kommunenkäten.

-Den pedagogiska dokumentationen med stöd av lärplattan.

-Varje månad gå igenom våra verksamhetsplaner/arbetsplaner samt två av gångerna varje termin med förskolechef.

”Verksamheten fungerar bra och vi har behörig personal till alla t  janster”.

Hallsberg 2015-08-25

Inger Andersson

Förskolechef