



HALLSBERGS KOMMUN

Bildningsförvaltningen

Förskoleområde 1

Stocksätter, Hässleberg och Östansjö

Utvecklingsplan läsåret 15/16

Allt det barnen gör är svaret på det VI gör

Ett svar på det vi gör... den pedagogik vi bedriver.....

Inte svaret på vilka barn vi har!

H.Lenz- Taguchi



1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

2. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

Grundbemanningen på Hallsbergs förskolor är 2.95% personal per avdelning (antalet barn 18), 20% för mathantering för avd1 och ytterligare 20% för avd2 därefter blir det 5% per avdelning. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan.

Förskoleområde1 består av tre förskolor. Förskolorna, Stocksätter Hässleberg och Östansjö.

Stocksätter

2½avd. 43barn(plats för ca 45 barn) och 7.50% personal.

Stocksätter är i skolbyggnaden vilket gör att förskola, fritids och skola har ett nära samarbete. Förskolan är mångkulturell.

Avdelningarna/hemvisterna är uppdelade åldershomogent.



Hässleberg

2 avd. 31 barn (plats för ca 38 barn) och 5.05% personal.

Hässleberg är mångkulturell förskola, verksamheten är i uppstarten, från att ha varit förskolan Hammaren och avdelningen Dungen som tillhörde förskolan Stocksätter. Avdelningen Dungen med barn i åldern 3-5år har inriktning Ur & Skur, där dess vårdnadshavare medvetet valt denna profil. På avdelningen Hammaren är barnen i åldern 1-5år.

Östansjö

3½ avd. 49 barn (plats för 63 barn) och 9.25% personal.

Avdelningarna ligger i tre olika byggnader vilket gör att det är mer svårarbetat vad det gäller samverkan. Även här arbetar man åldershomogent.

Förskolan ligger i nära anslutning till skolan vilket gör att förskola, fritids och skola har ett samarbete.

3. Nuläge

I förskoleområde1 har vi sett vikten av att ha kontinuerliga nätverksträffar mellan pedagogerna. Dessa träffar har varit kontinuerliga för två förskolor, den tredje har valt att inte prioritera dessa utifrån yttre omständigheter. Nätverksträffarna har utgått från böckerna **Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan, Flera språk i förskolan och Bockarna Bruse** vilket vi sett som viktiga områden att utveckla. Pedagogerna anser att dessa träffar har varit utvecklande i det pedagogiska arbetet. Två av förskolorna kommer att fortsätta med nätverksträffar även till kommande läsår.

Vår syn på vad som är en lärande miljöer ser olika ut hos pedagogerna.

Processledarens funktion har främst varit utvecklingsarbete kring det pedagogiska arbetet. Processledarna har kontinuerligt träffats för att arbeta fram en likvärdighet i området, så som gemensamma handlingsplaner, diskussioner kring lärande miljöer, pedagogisk dokumentation och utvecklingssamtal. Processledarna och förskolechef ser en stryka att ha en likvärdighet i området.

Under året har Ipads/lärplattor inköpts vilket ses som ett mycket användbart verktyg både för pedagog och barn. Med Ipads/lärplattor kan man på ett enklare sätt arbeta med pedagogisk dokumentation, reflektion över bilder och film. Även som ett verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetet med Ipads/lärplatta fortskrider. Arbeta för att alla pedagoger känner att det är ett hjälpmedel i vårt arbete.

Pedagogiskdokumentation ses ännu inte som ett naturligt verktyg för att kvalitetssäkra verksamheten.

Under året arbetades det fram ett gemensamt dokument för samtliga förskolor i Hallsberg kring utvecklingssamtalet.



Skolinspektionen kom fram till under tillsynen -14 att vi behöver tydliggöra och förbereda våra rutiner kring anmälningar av kränkningar. Samt brister i hur vi arbetar med modersmålsstöd.

4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

I förskoleområde 1 kommer övergripande fokusarbete ligga kring lärande miljöer och den pedagogiskdokumentation då vi sett från nuläges analys att det är områden som vi behöver arbeta vidare med.

Målen är att vi har lärorika och lustfyllda verksamheter i form av:

- Barnen "äger" förskolan (förskolan är barnens arbetsplats)
- Pedagogerna är engagerade och reflekterande

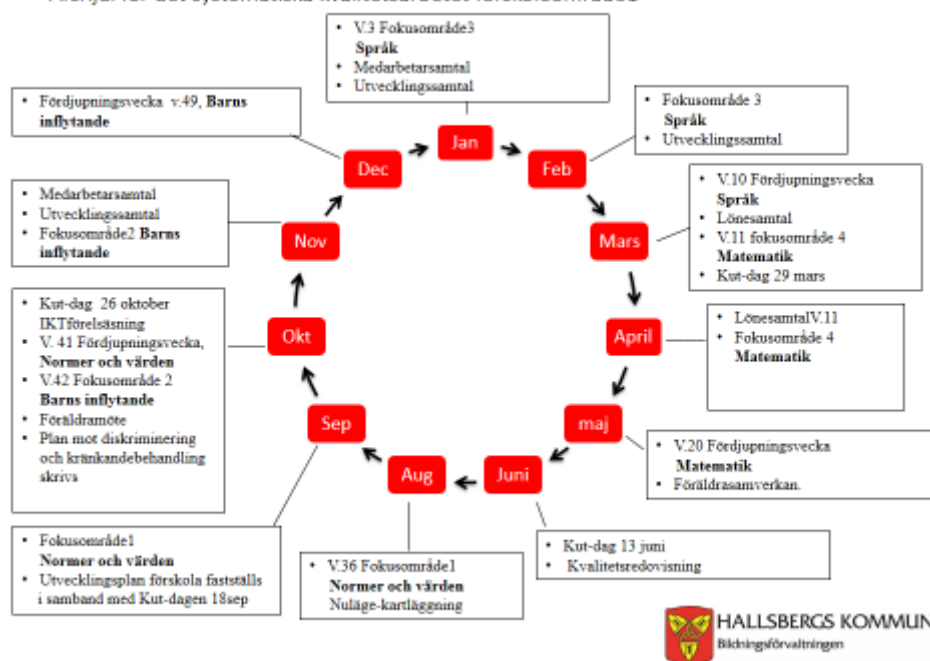
Metod

- Kontinuerliga nätverksträffar för samtliga förskolor, förskola tre ska senast januari-16 vara igång med regelbundna nätverksträffar.
- Utveckla arbetet med Ipad/lärplattan
- Utarbetade former för arbetslagens reflektionstid
- I samband med Apt diskutera värdeorden, värderingar, barnsyn, syn på förskolans uppdrag
- Pedagogisk dokumentation ska alltid vara ett inslag i arbetslagets reflektionstid

Genom årshjulet har vi en struktur hur vi ska arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet



Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet förskoleområde1



5. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar, (Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Mål

- Alla ska känna sig välkomna på förskolan
- Alla barn och vuxna ska respektera varandra för dem de är
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara välförankrad hos medarbetare, barn och vårdnadshavare

Aktiviteter

- Grupper med färre barn ska ge möjlighet så att alla barns röster hörs, alla barns åsikter lyssnas på och respekteras

Ansvarig: Alla pedagoger

- Alla pedagoger tar emot barn och vårdnadshavare på ett respektfullt sätt

Ansvarig: Alla pedagoger

- Under fokusområde 1 (se årshjul) sker fördjupad reflektion kring normer och värden

Ansvarig: processledare och förskolechef

- Implementera plan mot diskriminering och kränkande behandling till vårdnadshavare

Ansvarig: Ansvariga pedagoger som upprättar planen

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns med som en punkt i samband med Apt.

Ansvarig: Förskolechef och pedagoger som upprättar planen

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerligt reflektera och dokumentera över verksamheten vad som görs och vad som sker.
- Nätverksträffar
- Arbetslagsreflektion med reflektionsverktyg som vidarebefordras till förskolechef och processledare
- Observationer
- Fördjupningsvecka Normer och värden v.41 med frågeställningar från förskolechef och processledare som analyseras i arbetslaget sedan sammanfattas i ledningsgrupp

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering och analys utifrån vårt årshjul 151204

Vad ser vi för resultat:

Vi upplever att barnen trivs på förskolorna de vill komma till oss,

Vi ser varandras olikheter.

Allas tankar och åsikter lyssnas på och respekteras.

Barnen längtar efter varandra och bemöter varandra på ett positivt sätt.

Barnen hjälper varandra spontant.

Vi ser att barnen har fått en större förståelse hur man bemöter och hur är mot varandra,

Analys:

Vi anser att våra miljöer är inbjudande, vi ser att barnen har saker att göra. Struktur och organisation har varit en förutsättning för att nå dessa resultat.

Vikten av närvarande pedagoger är avgörande, vi har stärkt och uppmuntrat barnen när de pratat med varandra, vi ser att barnen växer och blir stolta när de blir bekräftade på ett positivt sätt.

Vi har arbetat för att hitta ingångar för varje enskilt barn. Varför? För att skapa goda relationer och att de känner en lustfylldhet hos oss.

Vi anser att alla både vuxna och barn är goda förebilder och respekterar varandra.

Åtgärder för utveckling:

Fortsätta jobba med reflektion kring värdegrundsfrågor och medvetenhet kring pedagogernas roll.

Fortsätta dela upp barnen i olika gruppkonstellationer (mindre/större).

Fortsätta stärka barnens positiva egenskaper.

6. Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. Samt att utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!
Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%

Mål

- Varje dag ska barn erbjudas lustfyllt lärande i form av språk och matematiska utmaningar

Aktiviteter

- Utveckla lustfylld miljö där barnen dagligen får utmaningar

Ansvarig: Förskollärarna

- Dela barnen i mindre grupper

Ansvarig: Alla pedagoger

- Erbjud aktiviteter som gynnar den Språkliga och matematiska medvetenhet (läsning, rim& ramsor, sagor, samtal stödtecken, bilder, film, lägesbegrepp, vattenlek, experiment, sortering)

Ansvarig: Förskollärarna

- Under fokusområde 3 (se årshjul) sker fördjupad reflektion kring språk v.10

Ansvarig: Processledare och förskolechef

- Under fokusområde 4 (se årshjul) sker fördjupad reflektion kring matematik. 20

Ansvarig: Processledare och förskolechef

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerligt reflektera och dokumentera över verksamheten vad som görs och vad som sker.
- Nätverksträffar
- Arbetslagsreflektion med reflektionsverktyg som vidarebefordras till förskolechef och processledare
- Observationer



- Fördjupningsvecka Utveckling och lärande v.10 och 20 med frågeställningar från förskolechef och processledare som analyseras i arbetslaget sedan sammanfattas i ledningsgrupp

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering och analys utifrån vårt årshjul 160318

Vad ser vi för resultat:

På samtliga förskolor ser vi en positiv utveckling bland alla barn. På vissa barn märks det extra tydligt att den språkliga utvecklingen går framåt. Barnen har en ökad språkförståelse, kan förmedla och återberätta för varandra det vi pedagoger och andra barn har upplevt. Vi ser på de yngre barnen att de kan förmedla egna åsikter verbalt och kroppsligt. De flerspråkiga barn kodväxlar när de är på förskolan och när vårdnadshavarna kommer. Att göra det är mycket positivt för språkutvecklingen.

I de verksamheter som arbetar i projekterande arbetssätt ser man tydligt att barnen utvecklat sitt ordförråd, genom erfara har de fått större förståelse begrepp. Även de "tystare" barnen har vågat prata.

Analys:

Majoriteten arbetar i mindre grupper eller önska göra det. Att arbeta i mindre grupper gör att pedagogerna ser varje barn lite lite mer, barnen har möjlighet till att vara delaktiga, barnen kommer mer till tals liksom lyssnas på., barnen ges större utrymme. Även att ställa didaktiska frågor gynnas av att vi är i mindre grupper, barnens tankar och funderingar synliggörs. Genom att arbeta i mindre grupper krävs det även större krav på pedagogerna att de ständigt är engagerade, intresserade och nyfikna på vad barnen gör och intresseras av samt att ha en stor tilltro till barnens förmåga.

Vi ser tydligt att miljöerna påverkar barnens språkutveckling, det kan vara när vi introducerar något i miljön, mötesplatser, att vi synliggör material som leder till kommunikation, rum i rum tänk gör att barnen delar upp sig i smågrupper vilket gör att de "djupare" kommunicerar med varandra än på större ytor. Vi ser också att verksamheterna har centrala samlingsplatser där interaktion och dialog både flödar och startar.

Sagoberättandet i olika former har lett till att barnen får höra ett varierat språk, de bearbetar sagor genom återberättande, lek, teater, låtas läsa, illustrerar sagor. Vi erbjuder sagor i olika format som en del i den språkliga bearbetningen.

Vi ser också att barnen fått ett större intresse av böcker. Det är också viktigt att pedagogerna väljer böcker som fångar barnen både vad det gäller variation, upprepning (samma bok) intresse och svårhet.



Att få ord och bild samtidigt ser vi underlättar barnens förståelse för ordet och de får lättare att kommunicera för sin omgivning.

Åtgärder för utveckling:

Fortsätta att prioritera smågrupper som en del i dagen.

Att ha en föränderlig organisation liksom en strukturerad organisation tror vi kan leda till ännu mer närvarande pedagoger.

Vi måste börja reflektera över "varför gör vi som vi gör"

Vi behöver som pedagoger ständigt tänka på: att barn har hundra språk och berövas nittionio.

Ansvarig: Förskolechef

7. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Mål

- Förskolan ska inkludera alla

Aktiviteter

- Anpassad miljö som tillåter barnen att göra egna val i vardagen

Ansvarig: Alla pedagoger

- Varje enskild pedagog har som uppdrag att ta ställning till vad ordet inflytande står för

Ansvarig: Alla pedagoger och förskolechef

- Närvarande pedagoger (se, höra, fråga intresse)

Ansvarig: Alla pedagoger och förskolechef

- Under fokusområde 2(se årshjul) sker fördjupad reflektion kring barns inflytande v.49

Ansvarig: Processledare och förskolechef

Uppföljning och dokumentation

- Kontinuerligt reflektera och dokumentera över verksamheten vad som görs och vad som sker.

- Nätverksträffar

- Arbetslagsreflektion med reflektionsverktyg som vidarebefordras till förskolechef och processledare

- Observationer

- Fördjupningsvecka Barns inflytande v.49 med frågeställningar från förskolechef och

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering och analys utifrån vårt årshjul 151204

Vad ser vi för resultat:

Vi har under hösten arbetat för att göra mer tillåtande miljöer och materialen mer tillgängliga för barnen. Genom att vi har arbetat på det sättet efterfrågar barnen mer material som de har haft kontakt med. Vi arbetar för tydliga miljöer och anpassar introduceringen efter mognad. Vi ser att våra barn använder alla miljöer på ett kreativt sätt. Vissa barn kan behöva fler introduceringar i miljöerna för att de ska kunna bli "sitt bästa jag".

Analys

Genom att vi har en ständig dialog med alla barn märker vi att vi lättare kan möta barn utifrån deras tankar och intressen. Där med blir vi närvarande, medforskande och lyhörda inför deras intentioner. Vi använder oss av öppna frågor för att barnen själva ska få fundera och komma vidare i tankeutvecklingen. För oss är det viktigt att alla är "sitt bästa jag" både vad det gäller barn och pedagoger. Genom att vi pedagoger har en tilltro till barnens förmågor och att de kan, ökar barnens inflytande.

Vi pedagoger har blivit mer medvetna om hur miljöerna påverkar barnen, vilket har gjort att miljöernas förändras kontinuerligt efter barnens intressen och behov.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta utveckla miljöerna.

Fortsätta ta ställning till vad ordet inflytande står för den enskilda pedagogen.

Utveckla samsyn (när det gäller barns inflytande) hos oss pedagoger.

Ansvarig: Förskolechef



8. Förskola och hem

Förskolan ska ansvara för att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen, samt att vårdnadshavare är delaktiga i utvärdering av verksamheten.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Indikator: Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%.

Föräldrars nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%

Mål

Att ge alla vårdnadshavare möjlighet till insyn vad verksamheten erbjuder i ett lustfyllt lärande.

Aktiviteter

- Föräldramöte
- Drop-in fika
- Utvecklingssamtal
- Informationsbrev 4gångar per termin
- Blogg
- Kommun enkät-vårdnadshavare

Uppföljning och dokumentation

- Reflektion arbetslag efter föräldramöte
- Reflektion arbetslag efter utvecklingssamtal
- Kommun enkät- vårdnadshavare
- Blogg feedback av vårdnadshavare

Utvärdering och analys

Ansvarig: All personal Förskolechef



9. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska ansvara för att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Vi har väl fungerande handlingsplan för överlämnade från förskola till förskoleklass se bilaga 1 och 2.



10. Reflektion utifrån Utvecklingsplan

Närvarande:

Datum:

Värderingar- barnsyn, syn på förskolans uppdrag:

Vad/ fokus- prioriterade områden

Hur/metod- dokumentation, arbetssätt, lärande miljö

Utvärdering- detta har vi uppnått- så märks det i vår barngrupp- förbättringar

Kommentarer/reflektioner

Plan för diskriminering och kränkandebehandling

Övrigt