



HALLSBERGS KOMMUN
Kultur- och utbildningsförvaltningen

FRITIDS
FREDRIKSBERGS SKOLA
KVALITETSREDOVISNING
LÄSÅRET
2012-2013



Fritidsresan gick i år till Linköping. På hemväg stannade vi vid Cloetta och köpte godis.

Innehållsförteckning :

1. Inledning	s.1
2. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	
3. Underlag och rutiner	
4. Förutsättningar / Organisation.....	s.2
5. Verksamhetsmål / Prioriterade områden	
5.1.1 Mål : Utveckling och lärande, att komplettera utbildningen i förskoleklass och skola	
5.1.2 Process och insatser	
5.1.3 Resultat	
5.1.4 Analys	
5.1.5 Utvärdering	
5.1.6 Åtgärder för utveckling	
5.2.1 Mål : Att erbjuda en meningsfull fritid.....	s.3
5.2.2 Process och insatser	
5.2.3 Resultat.....	s.4
5.2.4 Analys	s.5
5.2.5 Utvärdering	
5.2.6 Åtgärder för utveckling	
5.3.1 Mål : Kost och fysisk aktivitet	
5.3.2 Process och insatser	
5.3.3 Resultat.....	s.6
5.3.4 Analys	
5.3.5 Utvärdering	
5.3.6 Åtgärder för utveckling	
6. Rektors sammanfattning, analys och beslut	

1. Inledning

Fritids på Fredriksberg är en del av skoldagen. Det ska stimulera elevernas utveckling och lärande och vara en del i deras identitetsutveckling och utveckling av social kompetens.

Fredriksbergs skola har två fritidsavdelningar: Biet och Blomman. På Biet finns barnen som går i förskoleklass och år 1 och på Blomman finns barnen som går i åk 2-5. Båda avdelningarna har ca 65 barn tillsammans (ett genomsnitt över hela verksamhetsåret). På varje avdelning finns två huvudansvariga. De fyra bildar tillsammans arbetslag fritids där en av dem också är a/samordnare för fritids. Nästan all personal som arbetar på skolan arbetar även på fritids. Vi har sett att det ger en bra sammanhållning i personalgruppen och att alla har möjlighet att se barnen i båda sammanhangen. Fritidspersonal ingår också i Trygghetsgruppen.

2. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

- Fortsätta med samlingar, fritidsråd, resa, fritidshow , kompislappar och fasta erbjudanden. Genomfört.
- Utveckla fritidsråden och arbeta med vad som eleverna kan påverka och vad som de inte kan påverka och varför. Genomfört.
- Göra en större kartläggning av vad eleverna anser är meningsfull fritid för dem. Ej genomfört därför att tiden har ej räckt till och det har varit förändringar i personalgruppen.
- Vi behöver arbeta mer med att utforma miljöer tillsammans med eleverna. Till exempel göra klart det så kallade ” fritidsrummet ” för skapande under hösten. Genomfört.
- Vi ser också att vi behöver arbeta för att eleverna ska ha mer att göra ute, t ex en bod med byggsaker. Ej genomfört därför att vi borde ha bett om hjälp från föräldrarna
- Vi kommer fortsätta med Fritidsdraget på elevernas önskemål och bestämma innehåll på första fritidsrådet i höst. Genomfört.
- Vi ska fråga elever och föräldrar vad som krävs för att de ska välja den högre graden av trygghet i enkäten. Är genomfört, frågan fanns med på enkät och vi har ett bättre resultat.
- Då vi bara har ett bra tillfälle per vecka (torsdag) kommer vi att lägga lite extra krut på mellanmålet då. Till att börja med kommer det att vara utflykter och då kommer en grupp få förbereda mellanmålet redan på onsdag eftermiddag. Senare under terminen kommer det att vara en aktivitet att välja på : att få laga mellanmålet. Hur detta ska gå till beslutas på fritidsråd (en ggr / månad) Det fungerade till en början men sedan tappade vi fokus.
- När det gäller fysisk aktivitet kommer vi att fortsätta som förut men ta fasta på svaren från fritidsenkäten om att eleverna kan få komma med förslag som vi skriver upp och genomför efter önskemål. Genomfört.

3. Underlag och rutiner

- Samlingar varje dag
- Fritidsråd (eleverna)varje avdelning för sig men även för hela fritids.
- Stående aktiviteter, fyra dagar / vecka : textil- och träslöjd, gymnastiksalen, spa- massage spontanidrottsplatsen, pyssel och speldag eller liknande.
- Två större, gemensamma projekt för båda avdelningarna som löper över hela läsåret: fritidsdraget och fritidsresan.
- Samtal och reflektion i samband med mellanmålet.
- Föräldramöten, vår och höst.
- Fritidsträffar (pedagogerna) med alla fritids i kommunen.
- Samtal, reflektion, och utvärderingar på arbetslagstid, APT och i Trygghetsgruppen
- Reflektion och diskussion fritidslaget och rektor utifrån arbetet mot uppställda mål.
- Didaktiska besök av rektor med uppföljande samtal.

- Medarbetarsamtal
- Kommungemensam enkät
- Mailkontakter med föräldrar.
- Kompislappar (förälder skriver på att det är okej att följa med kamrat hem efter skolan)

4. Förutsättningar och organisation

Vi öppnar fritids 06.30 måndag till fredag. De barn som behöver omsorg från 06.00 får det på förskolan Tallbacken. På eftermiddagen startar fritids kl. 14.00 (torsdagar 13.00)och har öppet till 18.00. Fyra pedagoger har huvudansvaret för fritids men lärarpersonal gör också tid där. På fritids arbetar fritidspedagoger, förskollärare, barnskötare och lärare.

5.1.1 Mål : Att komplettera utbildningen i förskoleklass och skola

Grunden för fritidsverksamheten är att erbjuda fritidsaktiviteter som knyter an till arbetet med läroplanens mål.

- Förstärka arbetet med skolans kunskapsinnehåll
- Bidra till att kunna lösa problem på ett kreativt sätt
- Bidra till högre kvalitet i helheten
- Naturliga inslag som kompletterar skolan

5.1.2 Process och insatser :

Olika insatser som sammantaget svarar mot målet och punkterna ovan är :

- Att arbeta med vardagens naturliga inslag : hygien, klockan, ordning på mig och mitt
- Skolrelaterat : bild, pyssel, idrott, trä- och textilslöjd. Läxhjälp finns som erbjudande
- Helheten : turtagning, konfliktlösning, följa instruktioner, lösa problem på egen hand
- Komplement : bakning, café, friluftsliv, utflykter, fritidsresa och fritidsdrag / show
- se även punkt 3: underlag och rutiner

5.1.3 Resultat :

Alla ovanstående insatser har genomförts och ingår naturligt i fritidsdagen och även i den längre terminsplaneringen. Läxhjälp fanns två dagar / vecka under vt. 2013

5.1.4 Analys :

Vi tycker att det gått bra, vi bedömer att strukturen i insatserna hjälper elever och personal att göra fritids till en naturlig fortsättning på skoldagen med fokus på att komplettera skolan med det som fritids är bra på. Det skiljer sig från tidigare år är det var mer ostrukturerat och inte lika planerat som nu. Ansvarig personal på fritids har också reflekterat över och arbetat mer med sin struktur och organisation och även varit tydligare mot lärarpersonalen som arbetar på fritids vad deras insats kan vara. Läxhjälp har funnits men inte utnyttjats som vi hoppats på och det tror vi beror på att det dels är nytt för eleverna som möjlighet och att det konkurrerar med annat som kan upplevas som roligare att göra.

5.1.5 Utvärdering :

Vi värderas oss till en 4:a därför att vi tycker att vi är bra på att erbjuda aktiviteter som kompletterar skolan.

5.1.6 Åtgärder för utveckling :

Fortsätta med en tydlig struktur och organisation, utveckla lärarpersonalens insats när de arbetar på fritids så att deras kunskaper kan utnyttjas bättre. Tillsammans med eleverna diskutera hur läxhjälp skulle kunna vara ett alternativ som de vill välja. Kanske sälja in läxhjälp mer hos föräldrarna om kan prata med sina barn.

5.2.1 Mål :Att erbjuda en meningsfull fritid :

Erbjuda eleverna en meningsfull, stimulerande fritid som är varierad och utgår från elevernas behov och intressen.

- En balans mellan det eleverna menar är en meningsfull fritid och det pedagogerna stimulerar till.
- Att ha kontinuitet i verksamhetens dagliga arbete
- Trygg miljö skapar förutsättningar för lärande och utveckling
- Öka samarbetet med elevernas vårdnadshavare
- Att erbjuda inspirerande rum där det finns möjlighet för skapande utifrån olika teman.

5.2.2 Process och insatser :

Olika insatser som sammantaget svarar mot målet och punkterna ovan är :

- Erbjudande för de elever som har tid på aktivitetseftermiddagarna att stanna kvar över aktiviteten trots tidigare sluttid
- En medveten styrning av behovsplacerade elever till aktivitetseftermiddagar
- se även punkt 3 : underlag och rutiner

5.2.3 Resultat :

De planerade aktiviteterna har genomförts. De följer ett fast schema med olika aktiviteter olika dagar. Det har varit viktigt för både elever och personal för planering och genomförande. Nyheten spa / massage har slagit väl ut och är omtyckt. Det har varit en bra aktivitet som främjat lugn, harmoni och träna fysisk kontakt på ett bra sätt. Det har också blivit lättare för alla att följa uppsatta regler. Personalen utgår från elevernas intresse och behov, deltagande i en aktivitet är frivilligt utom på torsdagar då de har gått ut tex till skogen eller spontanlekplatsen, då måste alla följa med. För att veta vad eleverna vill har det genomförts fritidsråd kontinuerligt, mindre förslag och förändringar kommer upp spontant på samlingar eller i samband med mellanmål.

INFLYTANDE				
Fråga 11 : Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på fritidshemmet.				
Stämmer helt hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning / vet ej
5	14	1	0	5 (ej barnen med sig) 25/ 30
12	15	1	0	8 (ej barnen med sig) 36/37

Vi kan se i enkäten när vi jämför föregående år med detta läsår att barnen upplever att deras inflytande har ökat. Enkäten fylldes i på fritids föräldramöte ht. 2012. Elever och förälder fyller i enkäten tillsammans eftersom en del frågor vänder sig till eleverna och en till till föräldrarna. I de fall där föräldrarnas fyllt i vet ej eller ingen uppfattning tror vi att det kan bero på att de inte hade sitt barn med sig och kunde fråga eller att de inte är den föräldern i familjen som sköter kontakterna med fritidspersonalen, t e x vid lämning och hämtning.

TRYGGHET :					
Fråga 6 : Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet.					
Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning / vet ej	
20	9	0	0	0	29/30
23	14	0	0	0	37/37
Fråga 7 : Jag känner mig trygg när mitt barn är på fritidshemmet.					
Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning / vet ej	
20	10	0	0	0	30 / 30
24	12	1			37 / 37

BEMÖTANDE					
Fråga 3 : Jag känner mig välkommen när jag besöker fritidshemmet.					
Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning / vet ej	
19	10	0	0	0	29/ 30
26	9	0	0	0	35 / 37

KOMMUNIKATION					
Fråga 8 : Informationen till mig om fritidshemmets mål och verksamhet är bra.					
Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning/ vet ej	
14	14	2	0	0	30/30
12	21	3	0	1	37 / 37

Fråga 10 : Det är lätt att få kontakt med fritidshemmets personal.					
Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning/ vet ej	
19	10	0	0	0	29/30
20	17	0	0	0	37/37

Fråga 12 : Jag har en bra dialog med fritidshemmets personal.					
Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Ingen uppfattning / vet ej	
15	13	0	0	1	29/30
20	16	0	0	1	37/37

Både elever och föräldrar känner sig mer trygga i vår verksamhet, jämfört med tidigare år. Föräldrarna känner sig mer välkomna när de besöker fritidshemmet. Vi har ökat andelen föräldrar som tycker att det stämmer ganska bra mot tidigare år. Kontakten med elevernas vårdnadshavare har också förbättrats, föräldra- och barnmöten genomförs vår och höst, som tidigare. Det som tillkommit är mer direkta förfrågningar till föräldrarna, t ex att de kan komma och delta med något av sina intressen eller något som anknyter till deras arbete. Detta läsår har vi haft besök av en mamma som bakade tårter med eleverna och vi har besökt brandkåren och äggfabriken. Pedagogerna har också skickat ut månadsbrev (lite oregelbundet) och lagt sig vinn om en tätare kontakt vid hämtning. Vi tycker att fler kontakttillfällen har gynnat utvecklingen. Ett fritidsrum har gjorts i ordning och det är populärt att vara där, man kan spela X-box, pingis, det finns skapande material och mysiga soffor.

5.2.4 Analys .

Vi har förbättrat oss på samtliga prioriterade områden jämfört med föregående år. Det tror vi beror på en bättre planering, struktur och organisation av den ansvariga fritidspersonalen. Planerade aktiviteter ger möjlighet till val för eleverna, val så att de kan känna att de har möjlighet en meningsfull fritid. De kan också välja att ” bara vara ” det vill säga, leka, pyssla, spela spel eller mer fysisk aktivitet ute. Strukturen har gjort att det är lättare både för elever och pedagoger, det blir inte så mycket diskussioner om att få göra något annat, tex att alltid föreslå spela dator. Nackdelen kan vara att en del elever aldrig har tid på fritids när en viss, stående aktivitet genomförs. Att införa spa / massage har lugnat ner eleverna, både de som masserat och de som fått massage. Vi tycker att det är viktigt att ge dem redskap för att vara nära varandra på ett bra sätt. Att det blir lättare att följa reglerna nu tror vi beror på att det är tydligare vad som gäller, t ex att det inte är någon ide att fråga om datatid. Vi tror också att det är därför det har blivit mer och längre lekar. Pedagogerna upplever också att de har kunnat planera mer effektivt och fått bättre möjlighet att reflektera och analysera hur verksamheten kan förbättras . Att vara kvar extra länge när det är aktivitet väljer eleverna inte, varför vet vi inte. Kanske spelar föräldrarnas möjlighet till att planera om in ? Alla, både elever och personal, uppskattar besök av föräldrarna eller att få göra studiebesök. Fritidsrummet var ett lyft, det ser vi på alla elever som vill vara där. Däremot har det inte blivit temainfluerat ännu.

5.2.5 Utvärdering :

Vi värderar oss till en 4:a

5.2.6 Åtgärder för utveckling :

Vi vill fortsätta som tidigare med fasta aktiviteter och de fora vi har för elevernas medbestämmande. Vi vill utveckla möjligheterna för föräldrar att delta, eller bjuda in oss på besök och även ytterligare fördjupa samarbetet med dem. Vi fortsätter att inreda fritidsrummet efter elevernas önskemål och behov och funderar på om vi kan arbeta mer temainspirerat.

5.3.1 Mål : Kost och fysisk aktivitet :

Få en positiv syn på fysisk aktivitet och bra matvanor

- Erbjudna utevistelse och fysisk aktivitet varje vecka
- Att erbjuda frukt och grönt till mellanmål 1 ggr / vecka för att stimulera elevernas förståelse för att äta frukt och grönt på ett varierande sätt.
- Att ha temaveckor som inspirerar både till fysisk aktivitet och bra kost.

5.3.2 Process och insatser:

- lek ute
- spontanlekplatsen, skogen, parken
- lek och rörelse i gymnastiksalen
- mellanmålet

5.3.3 Resultat :

Vi har haft fysisk aktivitet och utevistelse varje vecka, det är uppskattat när vi väl kommer dit och kör igång. Olika typer av uteaktiviteter är beroende av väder och vind. En dag i veckan har uteaktiviteten varit längre och mer organiserad. I gymnastiksalen kommer eleverna med förslag vad de vill göra idag och vi försöker genomföra så många förslag som möjligt, ofta genom att dela upp salen i olika områden för olika saker att göra. Den här aktiviteten, till skillnad från de andra, väljs ofta av samma elever. Särskilt bland de äldre eleverna, bland de yngre finns några stadiga med fler som är med då och då. Ibland har bara de stora gått till gy- salen och ibland bara de små. Vi kan se att det finns både fördelar och nackdelar med uppdelning. Vi har inte kunnat erbjuda frukt / grönt enligt målet varje vecka, tiden att förbereda detta finns inte. Likaså den begränsade budgeten, frukt och grönt är förhållandevis dyrt jämfört med t e x fil och grönt. Temaveckor har vi inte genomfört.

5.3.4 Analys :

Det har blivit mycket motorikträning och det tror vi är bra. Särskilt att det handlar om att träna och leka på skoj och inte så mycket att vinna eller delta i lag. Att blanda de stora och de små i gy- salen är bättre än att dela upp dem, de äldre kan då få delta mer på de yngres villkor vilket gjort att många utvecklats mer än vad de skulle gjort om de bara ska vara tillsammans med jämnåriga. Vi tror att det är ett sånt stadigt gäng som väljer gy- salen beror på att de som har en positiv syn på idrott och rör sig mycket även på fritiden, kanske spelar det in vilka elever som väljer gy- salen, det finns en viss förutsägbarhet vad det kommer att bli för lekar m.m beroende på vem som går dit. Ibland har det blivit lite gnälligt när det varit utevistelse men om eleverna får vara med och påverka vad som ska göras har de uppskattat att vara ute mer. När det gäller mellanmålet har vi inte riktigt märkt med att få in det i rutinerna, det hänger på att vi pedagoger ser hur vi kan organisera det bättre. Vi måste också fokusera mer på att handla det som det är säsong på när det gäller frukt och grönt.

5.3.5 Utvärdering :

Vi värderas oss till en 4:a därför att vi tycker det är viktigt med rörelse och har uppmanat eleverna till att vara ute men även gett möjligheter till rörelse inomhus.

5.3.6 Åtgärder för utveckling :

Kanske ska vi ändå dela gruppen i gy salen på något sätt, för att få fler att välja den aktiviteten, fler som borde röra sig mer ? Kanske dela i bollsport och annan typ av lek ? På så sätt skapa en positiv syn på att man kan göra annat i gy- salen än det man gör på idrotten. När det gäller frukt och grönt kanske vi kunde hitta något bra tema, t e x ett land och sedan ha aktiviteten att laga temamat på torsdagar.

6. Rektors sammanfattning, analys och beslut

När fritids blir en naturlig fortsättning, en naturlig del av skoldagen har vi nått längre i vår måluppfyllelse. Mer struktur på fritidseftermiddagarna med fasta aktiviteter som erbjuds skapar en mer meningsfull fritid där eleverna också blir mer aktiva genom att de kan välja. Pedagogerna kan också planera, organisera och erbjuda bättre kvalitet på aktiviteter. Vi ser också att den variation som finns gynnar den sociala samvaron, både genom att det finns lugnare aktiviteter som spa / massage men också att vi blandar stora och små fritidselever. Regler blir lättare att följa för alla, både vuxna och elever, när de är mer uttalade än tidigare. Struktur och organisation har också bidragit lugnare och längre lekar / samvaro.

Åtgärder för utveckling

- fortsätta med fasta aktiviteter
- fortsätta utveckla föräldrasamverkan, gärna genom fler besök av föräldrar
- arbeta med utvecklingen av fritidsrummet

- arbeta mer temainspirerat med mellanmålet
- fundera över andra sätt att marknadsföra rörelse i gymnastiksalen eller ute
- fortsätta arbeta för att läxhjälp kan vara ett alternativ

Jag beslutar att vi arbetar efter ovanstående kvalitetsredovisning

Vretstorp 2013-09-13

Katarina Wallströmer, rektor på Fredriksbergs skola