

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

FÖRSKOLAN GLÄNTAN



Planen grundar sig på bestämmelser i 14a kap. skollagen (1985:1100), diskrimineringslagen (2008:567) och och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Planen upprättad 2010-03-05

Verksamhetens vision

Vår vision är att alla barn och vuxna på förskolan Gläntan ska känna sig trygga, ha omtanke om varandra och bli respekterad för den man är. Ingen ska behöva känna sig kränkt.

Ansvarsfördelning

Ledningsfunktion

Det är rektors ansvar **enligt lag** och förarbeten att:

- se till att all personal, alla barn/elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt trakasserier på diskrimineringsgrunderna eller sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.
- årligen upprätta, utvärdera och revidera en plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och barn/elever (om möjligt även vårdnadshavare).
- se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling.
- om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

Personal

- följa verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.
- se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.

Gläntans plan är uppdelad i olika ansvarsområden. Den som har det övergripande ansvaret att skriva planen är Malin Wikander (0582-686082). Varje specifik åtgärd har en ansvarig personal som ska vara mer insatt i ämnet, se respektive område för information.

Barn/Elever

Barnen har inget formellt ansvar i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. I samråd med barnen vill vi ändå att de ska känna att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra och att de berättar för oss pedagoger om de själva blir utsatta för kränkande behandling eller ser att någon blir utsatt.

Alla barn har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Barnets upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Om barn och vårdnadshavare har frågor och funderingar om exempelvis något som inträffat så ska de vända sig till pedagogerna som arbetar på förskolan.

Vårdnadshavare

- när vårdnadshavarna är på förskolan skall de följa planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Mål

- att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan Gläntan
- att föräldrarna ska vara mera delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Aktiviteter för att nå målen

En arbetsgrupp bestående av pedagoger från förskolorna i Pålsboda och Sköllersta har arbetat fram en grundplåt för likabehandlingsplanen. De har besökt Örebro Rättighetscenter och har där fått stöd i arbetet. Två representanter från förskolan Ekhagen har varit på en föreläsning om likabehandling och likabehandlingsplaner. Därefter har alla pedagoger i sina arbetslag diskuterat fram specifika metoder och strategier för varje enskild förskola. Vårt mål att föräldrarna ska vara delaktiga försöker vi uppnå genom att på föräldramötena belysa likabehandlingsplanen samt att tillsammans diskutera innehållet i mindre grupper. Ansvarig för likabehandlingsplanen har sedan sammanställt materialet och fört in de gemensamma synpunkterna i planen. Vi anser att det är viktigt att samtalen och diskussionerna om likabehandling med föräldrarna hålls aktiva. All personal har ansvar för att arbeta utifrån överenskomna och beslutade planer. Likabehandlingsplanen är grunden till planen mot diskriminering och kränkande behandling som nu ska skrivas.

Tidpunkt

Slutet av september

Ansvar

All personal
Malin Wikander
Vårdsnadshavarna

Inflytande och delaktighet

Mål

- All personal och alla vårdnadshavare har kunskap om förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- All personal, vårdnadshavarna och barnen har möjlighet att påverka planens innehåll.

Aktiviteter för att nå målen

- På föräldramöten informeras, förankras och revideras planerna genom diskussionsfrågor.
- Vi samtalar i vardagen med barnen samt använder oss utav StegVis¹.

Tidpunkt

Vid föräldramöten 2 ggr/läsår

Ansvar

Rektor
All personal

Information

Mål

Alla föräldrar och vårdnadshavare, samt pedagoger och övrig personal i verksamheten på förskolan Gläntan ska känna till innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Aktiviteter för att nå målen

- Planen ska delas ut till anställda efter den årliga revideringen, när anställda börjar på förskolan samt till vikarier.
- Vid läsårsstart delas planen ut till samtliga vårdnadshavare.
- Planen läggs ut på förskolans webbplats.
- Den görs känd i verksamheten genom diskussion på personalmöten och i det vardagliga arbetet tillsammans med barnen samtalar vi återkommande om hur vi ska vara mot varandra.

Tidpunkt

En gång per läsår
Kontinuerligt samtal.

Ansvar

Rektor
All personal

¹StegVis är ett undervisningsprogram som har till syfte att främja utvecklingen av social och känslomässig kompetens hos barn. I programmet fokuseras primärt barns utveckling av empati, impulskontroll och problemlösning samt självkontroll (StegVis 1 socialt och emotionellt lärande för barn i åldrarna 4-6 år, Vägledningshäfte för förskola och förskoleklass. 2003).

Plan mot diskriminering

Definition av diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Främjande arbete mot diskriminering – riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning

Kön

Mål

Bemöta pojkar och flickor på samma villkor. De ska ha samma möjligheter att utvecklas utifrån den individ de är och inte utifrån det kön de tillhör. Kränkande ord och handling ska inte finnas.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi pedagoger har en återkommande dialog kring detta. Vi har båda dessa planer som en stående diskussionspunkt på varje arbetsplatsträff.
- Vi pedagoger uppmuntrar barnen att använda alla sorters leksaker utan att lägga några värderingar utifrån kön i det.
- Vi pedagoger tänker på vårt röstläge och värderingsord samt hur vi är mot barnen.
- Vi pedagoger ser över vårt material och vår litteratur – är de könstypiska och finns det annat material/litteratur som är att föredra ?
- Vi pedagoger utmanar barnen när det gäller könsroller i samtal tillsammans med barnen.

Tidpunkt

Kontinuerligt och vid behov.

Ansvar

Anna Esbjörner (0582-686081)

Etnisk tillhörighet

Mål

Alla barn oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ska ha samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig diskriminerade eller trakasserade på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi pedagoger har en återkommande dialog kring detta. Vi har båda dessa planer som en stående diskussionspunkt på varje arbetsplatsträff.
- Vi pedagoger ser till den enskilda individen, familjen och dess bakgrund och är öppna för och positiva om barnet, föräldrar eller anhöriga vill dela med sig av sin kultur och kunskap.
- Vi pedagoger tar reda på information om de olika kulturer vi har på förskolan, t.ex. andra högtidsdagar.
- Vi pedagoger engagerar tolk eller översättare vid behov.

Tidpunkt

Kontinuerligt och vid behov.

Ansvar

All personal
AnneMarie Wilhelmsson (0582-686081)

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Alla barn oavsett religion eller annan trosuppfattning ska ha samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig diskriminerade eller trakasserade på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi pedagoger har en återkommande dialog kring detta. Vi har båda dessa planer som en stående diskussionspunkt på varje arbetsplatsträff.
- Vi pedagoger belyser olikheter vad gäller religion och annan trosuppfattning. Vi samtalar med barnen om detta när frågor/situationer uppkommer.
- Vi pedagoger ser till den enskilda individen, familjen och dess bakgrund och är öppna för och positiva om barnet, föräldrar eller anhöriga vill dela med sig av sin religion och kunskap.

Tidpunkt

Kontinuerligt och vid behov.

Ansvar

All personal
Åsa Degerstam (0582-686082)

Funktionshinder

Mål

Alla barn ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett funktionshinder. Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt funktionshinder.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi pedagoger har en återkommande dialog kring detta. Vi har båda dessa planer som en stående diskussionspunkt på varje arbetsplatsträff.
- Vi pedagoger anpassar vår miljö och verksamhet så att den är tillgänglig för alla individer.
- Vi pedagoger samtalar med barnen om likheter och olikheter på ett positivt sätt, samt om allas lika värde.

Tidpunkt

Kontinuerligt och vid behov.

Ansvar

Sara Hellmark (0582-686081)

Sexuell läggning

Mål

Barnen ska få förståelse för att alla människor är lika mycket värda oberoende vilken sexuell läggning man har.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi pedagoger har en återkommande dialog kring detta. Vi har båda dessa planer som en stående diskussionspunkt på varje arbetsplatsträff.
- Vi pedagoger belyser olikheter vad gäller hur en familj kan se ut. Detta gör vi objektivt och i en positiv anda.
- Vi ser till och pratar om allas lika värde och om deras frågor och funderingar.

Tidpunkt

Kontinuerligt och vid behov

Ansvar

Camilla Björlin (0582-686081)

Ålder

Mål

Inget barn får diskrimineras eller trakasseras på grund av sin ålder.

Aktiviteter för att nå målen

-Vi ger alla barn möjlighet att delta i aktiviteter utifrån sin individuella förmåga, oavsett ålder.

Tidpunkt

Kontinuerligt

Ansvar

Ann-sofie Svenman (0582-686082)

Könsöverskridande identitet och uttryck

Mål

Barnen ska inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Aktiviteter för att nå målen

-Vi ger barnen möjligheter och tid att hitta sina egna identiteter genom att bl a tillåta barnen att klä ut sig i pojk- och flickkläder.
-Vi ser det som naturligt när pojkar i leken tar rollen som mamma/mormor och flickor tar rollen som pappa/farfar.

Tidpunkt

Kontinuerligt och vid behov

Ansvar

Åsa Degerstam (0582-686082)

Kartläggning och nulägesanalys

Mål

- att få kunskap om vilka styrkor/svagheter verksamheten har inom arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- få en analys över hur det är på förskolan nu och se vad som kan förbättras.
- om det förekommer diskriminering ska det upptäckas tidigt.

Aktiviteter för att nå målen

Områden verksamheten föreslås titta närmare på i kartläggningen är:

- Förekomsten av trakasserier och kränkande behandling.
- Hur den psykosociala och fysiska miljön ser ut (t.ex. jargong, förhållningssätt, tillgänglighet, genusperspektiv).
- Personalens bemötande av barn.
- Om det finns platser på förskolan där det finns mer/mindre risk att kränkning kan förekomma
- Genom StegVis materialet samtalar vi om olika konkreta situationer och om våra känslor.

För att kunna kartlägga verksamheten använder vi oss regelbundet av observationer av verksamheten och samtal med barnen samt föräldrarna. Samt genom regelbundna samtal med barnen om hur de trivs, hur de kan påverka, kamratrelationer och lekar.

Andra sätt att få information om att ett barn upplever sig diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling kan fås genom att barnet själv berättar om det, vårdnadshavaren berättar om det, andra barn i barngruppen signalerar om det och personalens egna observationer. Ett barn som kränker andra kan också vara en signal på att det känner sig kränkt själv.

Vi tar aktivt tag i varje situation när den uppkommer och arbetar förebyggande genom samtal med barnen.

Vårt mål är att om det förekommer diskriminering eller kränkande behandling ska det upptäckas tidigt. För att nå detta mål är vi närvarande i barnens vardag på förskolan, observerar och reflekterar kring olika situationer samt diskuterar dagligen med övriga pedagoger.

Tidpunkt

Terminsvis

Ansvar

All personal

Analys av kartläggningen

--

Förebyggande arbete - omfattar endast områden som i kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer

Kön

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Etnisk tillhörighet

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Religion eller annan trosuppfattning

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Funktionshinder

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Sexuell läggning

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Ålder

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Könsöverskridande identitet och uttryck

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Plan mot kränkande behandling

Definition av kränkande behandling

Kränkande behandling

Kränkande behandlingar är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

OBS!

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Främjande arbete mot kränkande behandling - riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning

Mål

- Att barnen ska känna sig trygga och respektera varandra och ta ansvar för att vi alla ska må bra.
- Kränkande ord ska inte finnas.
- Sparkar accepteras inte.
- Bitning accepteras inte.
- Utfrysning ska inte förekomma.

Aktiviteter för att nå målen

- Vi pedagoger har en återkommande dialog kring detta. Vi har båda dessa planer som en stående diskussionspunkt på varje arbetsplatsträff.
- Vi (barn och pedagoger) bryr oss om varandra och visar det genom att exempelvis hälsa, se och lyssna på varandra.
- Vi (barn och pedagoger) låter varandra komma till tals även när vi har olika åsikter.
- Vi pedagoger är lyhörda och respekterar det enskilda barnets känslor.
- Vi pedagoger arbetar med Stegvis materialet för barn i alla åldrar.
- Vi pedagoger uppmuntrar barnen att stötta och hjälpa varandra i olika situationer.

Tidpunkt

Kontinuerligt

Ansvar

All personal
Malin Wikander (0582-686082)

Kartläggning och nulägesanalys

Mål

- Finna de styrkor och svagheter som verksamheten har när det gäller kränkande behandling.
- Om det förekommer diskriminering ska det upptäckas tidigt.

Aktiviteter för att nå målen

- För att kunna kartlägga verksamheten använder vi oss regelbundet av observationer av verksamheten och samtal med barnen samt föräldrarna. Samt genom regelbundna samtal med barnen om hur de trivs, hur de kan påverka, kamratrelationer och lekar.
- Vi har reflekterande samtal mellan pedagogerna.

Tidpunkt

Terminsvis

Ansvar

All personal

Analys av kartläggningen

Förebyggande arbete mot kränkande behandling- omfattar endast områden som i kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer

Mål

Åtgärder för att nå målen

Tidpunkt

Ansvar

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation

Varje skola/förskola måste enligt lag ha tydliga rutiner för hur man hanterar situationer som uppstår. Använd en metod som bygger på beprövad erfarenhet och forskning.

Utredning

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt. Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Vårdnadshavare till barn/elever som är inblandade (både den kränkte och de som kränkt) ska informeras skyndsamt. Rutiner bör finnas om hur kommunikationen ska ske mellan rektor, personal, barn, elever och vårdnadshavare när kränkningar misstänks, upptäcks eller anmäls.

Om personal misstänks för kränkning av en elev ska rektor ansvara för utredningen.

Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är, om anmälan till socialtjänsten eller polis ska göras och om skolan/förskolan behöver ta hjälp av andra instanser som t.ex. psykolog.

Vid kränkningar bör utredningen resultera i ett individuellt åtgärdsprogram/handlingsplan som beskriver nuvarande situation, målsituation och vilka åtgärder som behöver vidtas för att nå målet.

På vår skola/förskola utreds kränkningar enligt nedan:

- Prata med dem inblandade. Det är viktigt att få fram allas synvinklar.
- Informera berörda föräldrar samma dag något hänt. Om den personal som varit med vid händelsen gått hem för dagen när barnen blir hämtade så ska den personal som är kvar meddela föräldrarna om det inträffade.
- Diskutera i personalgruppen, ge information om vad som hänt.
- Vid allvarliga upprepningar har vi enskilt samtal med föräldrarna och upprättar då en handlingsplan.
- Kontakt med rektor om kränkningarna ej upphör.

Åtgärder

Skolan/förskolan ska ha tydliga rutiner för hur skolan ska agera och vilka som ska agera när kränkningar inträffat.

Åtgärderna ska grunda sig på utredningen av vad som skett i det enskilda fallet och bör som regel riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den/de som utövat kränkningen.

Åtgärderna bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar. Skolan/förskolan ska också överväga om åtgärder även behöver vidtas i syfte att förändra förhållanden på grupp- och skolnivå utifrån de enskilda fallen.

Om skolan/förskolan inte själv har den nödvändiga kompetensen för att klara upp en situation ska hjälp tas utifrån. För ledning kontakta skolans/förskolans huvudman

På vår skola/förskola vidtar vi nedanstående åtgärder när kränkningar inträffat:

- Vi stoppar barnen när vi ser och hör kränkningar.
- Vi stoppar slag, sparkar, bett och kränkande ord genom att prata med barnen och förklara.
- Vi informerar föräldrarna och övrig personal när något hänt.
- Vi lär barnen att prata med varandra istället för att slå, sparka och bita. Vi uppmuntrar barnen att själva säga ifrån när någon gör något dumt mot dem.
- Vi observerar och är närvarande när vi ser att någon är utsatt.
- Vi bemöter varje barn och uppmärksammar deras upplevelse.

Uppföljning och utvärdering

Det är viktigt att skolan/förskolan har rutiner för hur varje enskilt fall ska följas upp. Det är viktigt att alla inblandade får komma till tals i uppföljningen. Därför rekommenderas att uppföljningen inleds med ett samtal med den som varit utsatt. Uppföljningen bör innehålla en utvärdering av utredningen, åtgärderna och dokumentationen samt göras inom rimlig tid. Vad gjorde skolan/förskolan bra, vad kunde göras bättre och nådde skolan/förskolan målet med de vidtagna åtgärderna.

På vår skola/förskola följer vi upp och utvärderar varje enskilt fall enligt nedan:

- Vi pratar med barnet och observerar de inblandade vid olika tillfällen i ca. 6 månader från händelsen.
- Vi har en återkoppling och samtal med de berörda parterna.
- Vi utvärderar, eventuellt tillsammans med rektor, hur vi har hanterat händelsen och ställer oss frågorna; vad gjorde förskolan bra? vad kan göras bättre? samt nådde förskolan målet med de vidtagna åtgärderna?
- Om händelsen ingår i ett mönster ska en handlingsplan upprättas.

Dokumentation

Skolan/förskolan ska ha rutiner för hur utredning av kränkningar ska dokumenteras. Varje misstanke om kränkning ska utredas och dokumenteras. Varje åtgärd mot kränkningar ska dokumenteras. Uppföljningen av varje fall ska dokumenteras.

På vår förskola dokumenterar vi utredning, åtgärder och uppföljning enligt kommunens rutiner ("Handbok för dokumentation om barn i förskolan")

Utvärdering och revidering av planen

Uppföljning och utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen enligt förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, ändring (2006:279)

Tidpunkt

Under maj månad

Ansvar

Arbetslaget