



Arbetsplan för tema vatten på Förskolan Sagobacken, Lilla Arenan.

Mål för utveckling och lärande:

Naturvetenskap:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturkunskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysiska fenomen. Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturkunskap." (Lpfö 98/10 s.10)

Matematik:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring. Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar. Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp" (Lpfö 98/10 s.10)

Språk:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv. Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra." (Lpfö 98/10 s.10)

Dokumentation:

"Arbetslaget ska ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer." (Lpfö 98/10 s.11)

Mål för barns inflytande:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation." (Lpfö 98/10 s.12)

Kartläggning av nuläge:

Naturkunskap var något vi inte haft fokus på i vårt arbete tidigare. Därför vill vi detta läsår prioritera detta. Vi har sett och ser fortfarande ett stort intresse för vatten hos barnen. Utifrån barnens intresse blir därför temat detta läsår -Vatten.

Barnens utforskande av vatten ser idag ut så här; de "badar" och skvätter med vattnet. Det mesta av vattnet hålls ut och när det är slut ber de om mer vatten. Ute bär de sanden till vattnet och blandar. De flesta kan uttrycka de vardagliga begreppen om vatten som bada, dricka och tvätta sig. Vi hör även några barn använda sig av matematiska begrepp som mycket – lite och tungt – lätt.

När det gäller dokumentationen har barnen inte varit så delaktiga som vi önskat. Dokumentationen

görs till stor del av oss pedagoger på vår planeringstid. Det är svårt att låta dokumentationen sitta i barnens höjd för den rivs ständigt ner.

Önskad utveckling:

Vi vill väcka ett intresse för naturvetenskap hos barnen. Genom temat vill vi skapa ett lustfyllt lärande där barnen ges rika tillfällen att utvecklas inom naturkunskap såväl som matematik och språk. Vi vill utmana till att experimentera och utforska vatten på flera olika sätt. Vi vill ge dem tillfällen att bekanta sig med och öka förståelsen för olika begrepp som till exempel flyta – sjunka, varmt – kallt, tung-lätt, mycket-lite, full-tom. Vi vill också öka förståelsen för vattnets betydelse för människor, djur och natur.

Vi vill utveckla vårt sätt att dokumentera så att barnen görs mer delaktiga. Vi vill öka barnens reflektion och språkande kring det vi gör på förskolan genom dokumentationen. Vi önskar även utveckla vår egen reflektion över dokumentationen för att synliggöra barnens intressen och på så vis öka deras inflytande.

Våra insatser:

Vi inreder lilla arenan med vatteninspiration. Vi och barnen leker och experimenterar på många olika sätt med vatten både inne och ute. Vi erbjuder olika typer av material som slangar, sugrör, trattar mm. Vi gör föräldrarna delaktiga genom att bland annat be dem om material till vårt arbete samt foton till vårt ”vatten-collage”. Vi erbjuder skapande aktiviteter på vattentemat och lånar böcker om ämnet. Även flanosaga och sagolåda tillverkas. Vi lyssnar in barnen och tillför efterhand material och aktiviteter som de intresseras och utmanas av. För att få barnen mer delaktiga i dokumentationen sätter vi upp plexiglas att ha dokumentationen bakom för att den ska få vara ifred. En digital fotoram sätts upp för reflektion utifrån bilder. Barnen görs mer delaktiga genom att de själva fotograferar, sätter upp bilder och ges tillfällen att reflektera kring bilderna. Vi tar också tillvara barnens egna ord till bilderna.

Hur dokumenterar vi våra insatser?

Vi har en temavägg där all dokumentation sätts upp i barnens höjd så att de kan titta på den. Vi dokumenterar vårt arbete med foton och text. Vi observerar barnens lek, samtal och undersökande. Vi använder oss av observations..... Barnen får även dokumentation insatt i sin pärm. Vi reflekterar regelbundet kring våra insatser vid vår planering.