



HALLSBERGS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2010-2011

Förskolan Ekhagen

Östra Barn- och utbildningsområde

Hallsbergs kommun

Innehållsförteckning:

Inledning

Organisation och förutsättningar

Underlag och rutiner

Kvalitetredovisning Fröet Blå

Kvalitetsredovisning Fröet Röd

Kvalitetsredovisning Plantan Gul

Kvalitetsredovisning Plantan Lila

Kvalitetsredovisning "I ur och skur Skogen"

Sammanfattning /rektor

Inledning

Vår vision är att alla – barn, föräldrar och pedagoger – ska trivas och utvecklas med oss, och känna sig trygga.

Organisation och förutsättningar

Förskolan Ekhagen består av sex avdelningar/hemvister. Avdelningarna Fröet Blå och Fröet Röd tar emot de allra minsta barnen i åldrarna 1-2 år. På avdelningarna Plantan Grön, Gul och Lila är barnen i åldrar 3-5 år. Avdelningen Skogen är en avdelning inriktning utomhuspedagogik.

På varje avdelning arbetar 3-4 pedagoger och antalet barn på avdelningarna har varierat från 14-20 under året.

Sköllersta rektorsområde kan även erbjuda pedagogisk omsorg. För nuvarande arbetar en dagbarnvårdare i området. Hon samarbetar även med förskolan Ekhagen.

Underlag och rutiner

Underlaget för kvalitetsredovisningen kommer från förskolornas kvalitetsredovisningar samt är baserad på information hämtad från medarbetarsamtal, utvärderingar, föräldraenkäter och föräldramöten.

HALLSBERGS KOMMUN
Barn och utbildningsförvaltningen
Östra barn och utbildningsområdet

Kvalitetsredovisning

Förskolan Ekhagen

Fröet Blå



ht. -10 - vt.-11

Ann-Britte, Carina, Tina och Camilla

Innehållsförteckning

Inledning 2

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning 2

Underlag och rutiner 2

Verksamhetens prioriterade områden 3 – 6

Utveckling och lärande 3

Omsorg om barn och unga 4

Inflytande och ansvar 5 – 6

Likabehandlingsplan- Plan mot diskriminering och
kränkande behandling 6

Inledning

Våra tankar är att tryggheten hos barnen är grunden till att bra förutsättningar kan skapas för lek, utveckling och lärande i verksamheten.

Vårt största mål har varit att alla barn skall känna sig trygga med varandra, oss pedagoger, miljön och våra rutiner. De ska kunna känna sig respekterad av varandra/oss pedagoger.

Varje barn skall känna sig sedda och värdefulla. De skall känna att vi finns till för dem.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Att fortsätta ha fortlöpande diskussioner kring vår barnsyn och hur vi skapar förutsättningar som leder till att vi når våra uppsatta mål och hur vi kan hitta former som låter verksamheten styras utifrån barnens behov och intressen.

För att stärka att barnen känner sig trygga och respekterade och stärka deras självkänsla ska vi jobba vidare med ICDP'n och dess åtta teman.

Underlag och rutiner

- Tamburkontakt
- Reflektioner och diskussioner
- utvecklingssamtal
- Dokumentation
- Beprövade erfarenheter
- Föräldrar enkäter

Mål

utveckling och lärande -lärande
-uttrycksformer

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild rörelse, sång, musik, dans och drama” (Lpfö 98).

Barn/elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer.

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö 98).

Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande.**Insatser**

Att vi pedagoger har jobbat nära barnen på deras nivå/golvet. Vi har varit lyhörda och uppmärksamma för deras intressen, nyfikenhet och vilja.

Vi har funnits tillgängliga som stöd, hjälp och inspirationskälla till fortsatt lek och utveckling. Leken är vägen till utveckling och kunskap så vi har i verksamheten låtit leken ta första och största

plats. Vi har i möjligaste mån låtit leken fortgå utan onödiga avbrott.

Dagligen har det förekommit sång, musik, rörelse, ramsor, berättande, inne-utelek, närhet och samtal. Vi har även hittat nya former för att målrummet utnyttjats flitigare.

Resultat

Att jobba nära barnen har skapat trygghet. Barngruppen känns trygg och barnen visar empati och omsorg för varandra. Leken har varit självstyrd utifrån barnens intresse och stadier i deras utveckling.

Nya gruppkonstellationer har växt fram och vi upplever att barnen välkomnar varandra i leken.

Målrummet har använts dagligen till någon form av skapande verksamhet som bland annat målning, bakning, klipp och klistra och konstruktion.

Sång, musik, rörelse, ramsor, berättande, inne/utelek, närhet och samtal tillhör den dagliga verksamheten och finns därför ständigt med.

Analys

Utveckling och lärande sker genom lek så vi har därför låtit leken varit verksamhetens röda tråd och vi känner och upplever att vi nästan nått ända fram i målet att låta leken fortgå utan avbrott.

De avbrott vi dagligen styrs av är måltiderna.

Att målrummet använts mer tror vi är för att barnen själva tagit mer initiativ själva till skapande.

Vi pedagoger känner att vi inte riktigt nått målet med vad vi velat med målrummet, har inte hittat en bra form till hur vi skulle vilja ha det. Möblering och placering av material har vi inte lyckats få till som vi skulle ha önskat. Vi har känt att vi inte alltid varit närvarande och medskapande tillsammans med barnen som vi önskat, vilket kan bero på att det har krävts av oss att vara närvarande på annat ställe i verksamheten.

Åtgärder

arbetslaget splittras, ingen av oss pedagoger kommer arbeta kvar på Fröet Blå.

Mål

Omsorg om barn och unga - miljö och hälsa

– trygghet och respekt

– självbild och självförtroende

”Förskolan skall sträva efter att alla barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande” (Lpfö98).

Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar”

(Lpfö98).

Barn/elever känner sig trygga och respekterade

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den”
(Lpfö98)

Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende

Insatser

I vår verksamhet har vi bekräftat och uppmuntrat barnen både individuellt och i grupp. Stärkt deras

JAG och det positiva samspelet mellan oss och dem.

Vi pedagoger är förebilder för barnen och vi måste visa på ett gott föredöme i handling.

Material och linnemiljön har ständigt varit i förnyelse. Vi har gett barnen tid till att prova på utifrån deras egna och föräldrars önskemål och deras egna förutsättningar.

I verksamheten har vi även haft utflykter och gymnastiksalen har vi använt en timme varje måndag.

Resultat

fröet Blå består idag av en grupp på 15 barn, många med stark självkänsla som vet vad de vill och kan, de kan även på ett positivt sätt förmedla detta till oss och varandra.

Vi kan hela tiden se avspeglingar av oss och föräldrar i barnens lek och deras bemötande.

Att barnen getts tid till att prova på har lett till snabb framfart i utvecklingen.

Gymnastiken har varit ett populärt inslag i verksamheten. Barnen har stärkt sitt mod och tron på sig själva i vad det kan och vågar.

Analys

Den starka självkänslan barnen har bottnar i vad de har med sig hemifrån, vårt förhållningsätt gentemot dem och vårt arbete tillsammans samt vårt samarbete med föräldrarna. Innemiljön och material har förändrats då vi pedagoger tolkat att det funnits behov till det. Många barn har under vårterminen slutat att vila/sova så vi har skapat en plats för dem att varva ner i. Den snabba utvecklingen i att bland annat klä sig och gå på potta/toalett är resultat att de fått tid till att prova på. Gymnastiken har varit en källa till glädje som lett vidare till utveckling i deras motorik, nyfikenhet och mod

Åtgärder

Arbetslaget splittras, ingen av oss pedagoger kommer arbeta kvar på Fröet Blå.

Mål

Inflytande och ansvar - föräldrar

- arbetsmiljö
- lärande

”Förskolan ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utv. samtal” (Lpfö98).

Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevens utveckling och lärande i förskola/skola.

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö98).

Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” (Lpfö98).

Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.

Insatser

Vi har daglig kontakt i hallen, inskolningssamtal-uppföljningssamtal, utvecklingssamtal skriftlig information, föräldramöte och föräldraråd.

Barnen väljer under dagen själva vad de vill leka med. Vi ger barnen tid till att prova själva.

Vi fortsätter att arbeta med portfolio i verksamheten.

Vi stöttar och gör barnen uppmärksamma på sitt handlande. Vi hjälper barnen sätta ord på känslor och händelser. Vi lär barnen att vara rädda om varandra och våra saker.

Resultat

Utvecklingssamtal har erbjudits och föräldrar har tackat ja. Den skriftliga informationen har givits ut kontinuerligt varje månad. Föräldramöte har blivit av, med god uppslutning av föräldrar.

Föräldraråd har inte blivit av detta år.

Vårt arbete med att stötta och göra barnen uppmärksamma på sitt handlande och bemötande mot

varandra har fortsatt kontinuerligt.

I portfolioarbetet har vi försökt att hitta situationer som visat på utveckling i matematik och språk.

Vid inskolningen har vi lyssnat mycket på föräldrarnas erfarenheter av deras barn och tillgodosett deras önskemål. Vi möter alltid upp barnen vid lämning på morgonen, rutiner för mottagandet är olika för varje enskilt barn alltefter deras behov och önskemål.

Analys

Hallen har vi prioriterat då det skapar en bra relation oss pedagoger och föräldrar emellan, samt trygghet för barnen att någon de knyter an till möter dem i hallen.

Inskolningen, vi har lyssnar in föräldrarna eftersom de har kunskapen om sitt barn, detta för att göra inskolningen till en bra tid och skapa trygghet.

Matte och språk har vi synliggjort i portfolio och det är direktiv uppifrån att detta ska arbetas efter i vardagen. Barnen har fått styra själva vad de vill leka med, detta har vi gjort för att följa barnens personliga utvecklingsprocess.

5

Vi har fortsatt att stötta och prata med barnen och att vara rädda om varandra och saker.

Detta har vi gjort för barnen befinner sig i det stadium i deras utveckling där de behöver hjälp med detta.

Åtgärder för utveckling

Arbetslaget splittras, inga av oss pedagoger kommer arbeta kvar på Fröet Blå.

Utvärdering av läsårets arbete med likabehandlingsplanen.

Vårt mål är att minska vardagskonflikter på Fröet Blå.

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling

Vi har bemött barnen i den aktuella situationen och pratat om vad som hänt. Vi känner att vi har stöttat barnen och hjälp dem att sätta ord på känslor och handlingar. Om någon är ledsen så vi vi på att kompiserna gråter, ser du att hon /han är ledsen för det som hände.

Vi anser att vårt arbete med att minska vardagskonflikter har gett en viss utdelning i att barnen visar mer kamratkänsla och empati. När någon slår sig så kommer de och och berättar vad som hänt och bryr sig om kompiserna.

Vårt mål med att minska konflikterna har lyckats anser vi, men vi har ändå arbete kvar att göra för konflikter uppstår dagligen på Fröet Blå. Detta beror på att barnen är små och ännu inte har ett fullt utvecklat språk att kunna använda sig av när en konflikt uppstår.

KVALITETSREDOVISNING FRÖET RÖD

2010/2011



Innehållsförteckning:

Inledning

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Underlag och rutiner

Förutsättningar/organisation

Verksamhetsmål/Prioriterade områden:

1. Inflytande och ansvar

Insatser

Resultat och måluppfyllelse

Analys

Åtgärder för utveckling

1. Barns utveckling och lärande

Insatser

Resultat och måluppfyllelse

Analys

Åtgärder för utveckling

2. Omsorg av barn och unga

Insatser

Resultat och måluppfyllelse

Analys

Åtgärder för utveckling

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Inledning

Vår vision är att vi ska vara en förskola där barn och vuxna känner sig trygga och har inflytande och delaktighet i vardagen. Vi ser all barn som kompetenta, barn som vill och kan lära redan när de kommer till oss på Fröet.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

De åtgärder som nämns i kvalitetsredovisningen har arbetats vidare med enligt våra arbetsplaner.

Vi har fortsatt vårt arbete med att sätta barnen i centrum och se och bekräfta barnen i deras lek, samtal och samspel med varandra och oss.

Vi försätter att jobba med att ha flera vägar öppna för föräldrar att kommunicera med oss.

Underlag och rutiner

- Dokumentation av barns utveckling och lärande.
- Reflektioner och diskussioner i arbetslaget.
- Observationer av barn.
- Utvecklingssamtal med barnens vårdnadshavare.

Förutsättningar/organisation

Vår barngrupp på Fröet Röd, har under året haft 14 barn födda 2008 och 2009 inskrivna. Personalgruppen har bestått av två förskollärare (100 % och 80 %) och en barnskötare (100 %). En av förskollärarna arbetar även som lekarbetspedagog en eftermiddag i veckan, och arbetar då med barn från hela huset.

Verksamhetsmål/prioriterade mål

1. Inflytande och ansvar.

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna

handlingar och för förskolans miljö” Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.

”Förskolan ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling

och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utv.samtal” Lpfö 98

Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevens utveckling och lärande i förskola/skola

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen

förmåga” Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande

Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi stöttar och gör barnen uppmärksamma på sitt handlande.

Sätter ord på känslor och händelser.

Vi visar barnen att de ska vara rädda om våra saker.

Föräldramöte

Daglig kontakt i hallen

Inskolningssamtal

Utvecklingssamtal

Föräldraråd

Skriftlig information, t.ex. informationsbrev.

Vi arbetar med portfolio så att barnen kan se sin utveckling och sitt lärande.

Vi lyssnar in barnens intressen, och låter dem så långt det är möjligt styra verksamhetens aktiviteter.

Vi ger barnen tid till att prova själva.

Vi jobbar med tydligt material runt matematik och språk. Materialet finns uppsatt på olika ställen i våra lokaler, och finns hela tiden framme för barnen att själva upptäcka och experimentera med.

Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

P.g.a. många små barn i gruppen har våra tankar haft svårt att få så stor genomslagskraft.

Vi har haft kontakt med barnens föräldrar genom alla ovanstående punkter., utom föräldraråd.

Barnen visar tydligt vad de vill göra och vad de klarar av själva, t.ex. ser vi det tydligt i matsituationerna, och i hallen när de ska klä sig.

Vi samtalar mycket med varandra i arbetslaget omkring det vi ser och upplever med barnen, och kan utifrån det planera vår verksamhet runt barnen.

Varför blev det så? Analys

För att vi är närvarande, och har våra dagliga samtal med barnen, finns vi hela tiden på plats när det händer saker. Vi löser då ev. problem/situationer innan de blir för stora.

Kontakten med föräldrar har fungerat bra, för att vi har försökt vara lyhörda, raka, ärliga och tydliga. T.ex. för att vi möter upp olika barn på olika sätt i hallen beroende på hur de vill bli lämnade, så får vi barn som är trygga och mår bra. För att vi lyssnar in barnen och ser vad de själva vill prova, har vi kunnat följa dem i deras tankar och idéer.

Föräldrarådet har ej blivit av denna termin, detta p.g.a. att det ej har planerats in något av vår rektor.

2. Barn utveckling och lärande.

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga

att leka och lära” Lpfö 98

Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga

att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild,

rörelse, sång och musik, dans och drama" Lpfö 98

Barn/elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer

Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Vi är närvarande och ser och upplever vardagen, med ord och handling tillsammans med barnen.

Jobbar vidare med deras tankegångar och frågor.

Lyssnar och uppmuntrar deras frågor, och hjälper dem vidare i tankeprocesser.

Se vad barnen har behov av att stödjas i.

Uppmuntrar dem till att leka med andra barn

Material finns synligt och lätt tillgängligt för att inspirera barnen till att själva kunna välja vad de vill göra.

Vi kommer att erbjuda samlingar i vår grupp på avdelningen, med sång, musik, ramsor, berättande, lek inne och ute, närhet och samtal.

Vi använder gymnastiksalen 1 gång/vecka, där vårt mål är att alla ska få vara med alla gånger.

Vi vill gå på utflykt 1 gång i veckan, beroende på barnens intresse, och väderförhållanden.

Använda målarrummet.

Vi har en stor musiksamling tillsammans med Plantan Grön varje tisdag.

Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Vi har suttit mitt i barngruppen i stort sett hela tiden. Vi har samtalat med och lyssnat mycket på barnen. Vi har sjungit med större barn och för oss själva.

Utflykter har vi gått på nästan varje vecka, bara riktigt kallt väder har satt stopp för utgång.

Målarrummet har vi lyckats få tillgång till genom att vi startade samarbete med Fröet Blå på eftermiddagarna, detta efter att vi fick inspiration av

föreläsningen med Anne Åberg. Vi som personal har delat på oss och haft olika ansvarsområden, som t.ex. drop-in- mellanmål, två olika aktiviteter och en som var "löpare". Oftast var en av aktiviteterna en planerad "målaraktivitet".

Varför blev det så? Analys

För att vi har följt och väglett barnen i aktiviteter, har det gett barnen positiv utveckling både enskilt och i gruppen, när det gäller motorik, kroppsuppfattning, språket, skapande, sång, musik.

För att vi som personal har skrattat och skojat, så har vi fått barn som är glada, positiva samt en aktiv barngrupp som tycker om att skoja och göra saker tillsammans.

Eftersom vi av Anne Åbergs föreläsning, kom igång med vårt samarbete med Fröet Blå, har vi verkligen kunnat använda målrummet denna termin. Det har varit roligt och barnen har fått prova på olika tekniker med färg och fr.o.m.

Hur går vi vidare? Revidering- åtgärder för utveckling

Eftersom vi nu till hösten, trots att vi tre vill fortsätta att jobba tillsammans, blir splittrade på två avdelningar vet vi i nuläget inte hur vi går vidare, men våra tankar är att vi ska kunna fortsätta och även utveckla det samarbete vi under våren har startat mellan Fröet Blå och Fröet Röd.

Sång och musik samarbetet som vi har haft tillsammans med Plantan Grön under våren kommer vi att avsluta i och med terminens slut. Vi avslutar med en gemensam vårfest, med barnen, deras familjer och oss pedagoger.

3. Omsorg om barn och unga.

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den”

Lpfö98

Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” Lpfö 98

Barn/elever känner sig trygga och respekterade

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande” Lpfö 98

Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa

Hur gör vi? Insats/arbetsgång

Arbetar med gruppkänsla och det sociala samspelet.

Att vi som pedagoger är med i barnens lek och samtal.

Vi stärker det positiva i barnen, och samspelet mellan dem och oss.

Arbetar med portfolio så att barnen ska få en god självbild och se sin positiva utveckling.

Barnen är, om de vill, med i utvecklingssamtalen, där de med hjälp av bilder själva får berätta om sin tid på förskolan. Vi är med verbalt och stöttar barnen i deras berättande, och jobbar med de positiva sidorna av det som händer runt barnet.

Genom att vara närvarande i gruppen med barnen, visa på ett demokratiskt arbetssätt, både mot barnen och mot varandra som pedagoger.

Samtala med barnen när situationer uppkommer, där någon inte blir respekterad eller visad hänsyn.

Material och innemiljö är planerad så att den ska inspirera och utveckla barnens motorik.

Vi går till gymnastiksalen.

Vi ska jobba för att alla barn, utifrån sina egna förutsättningar, själva ska få prova på att klä sig, gå, klättra, tvätta sig, bygga/konstruera, tala m.m.

Ge möjlighet till att få nya utmaningar i utflykter till t.ex. skogen.

Hur blev det? Resultat och måluppfyllelse

Många av barnen visar att de gärna vill och kan försöka själva i olika situationer, de iakttar och lär av varandra. När vi har gymnastik följer alla barn med, och alla går dit själva. Barnen visar att de kan och vill prova olika saker, som att bre smörgåsar, hämta mat, duka av och klä på och av sig själva etc. Vi uppmuntrar, utmanar och bekräftar barnen i alla dessa situationer.

Portfolio: Vi har arbetat vidare som tidigare med portfolio. Flera av barnen tittar gärna i sina portfolio pärmar och samtalar kring bilderna med varandra och med oss vuxna.

Gruppen fungerar bra, det är mycket lek, kramar och blöta pussar.

Barnen är positiva till de aktiviteter vi planerar in.

Alla barnen valde att vara med på sina utvecklingssamtal. Det har varit uppskattat av både barn och föräldrar.

Barnen är väldigt trygga, omtänksamma och måna om varandra i gruppen

Barnen är i de flesta fall väldigt tydliga när de visar sina känslor och vi personal är öppna, bekräftande och tillåtande när barnen visar alla typer av känslor.

Barnen reagerar ofta när någon kompis är ledsen eller arg och försöker ta hand om och därigenom trösta varandra.

Varför blev det så? Analys

Vi som personal har varit lugna, trygga och framförallt lyssnat in barnen i deras vilja att prova och utvecklas i nya situationer, så därför har barnen också varit lugna och trygga, och bra på att lyssna in varandras behov.

Vi har varit närvarande och följt barnen i största möjliga utsträckning, så därför har vi kunnat bemöta och utmana barnen i det som de behöver för att kunna utvecklas.

Vi är närvarande pedagoger som genom samtal och lyhördhet lyssnar in och bekräftar barnen i alla deras olika känslouttryck. Vi kommunicerar med barnen

om hur man är en bra kompis och medmänniska, och förklarar alltid isituationer som uppstår som inte alltid är bra. Därför har framförallt de största barnen i gruppen kommit långt i att kunna hantera och lösa konflikter mellan varandra.

Hur går vi vidare? Revidering, åtgärder för utveckling

Eftersom vi nu till hösten, trots att vi tre vill fortsätta att jobba tillsammans, blir splittrade på två avdelningar vet vi i nuläget inte hur vi går vidare. En av oss blir kvar och får två nya medarbetare.

Utvärdering av likabehandlingsplanen.

En arbetsgrupp bestående av två representanter från förskolan, har arbetat fram en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utvärdering av planen kommer att ske under första delen av höstterminen 2011.

Kvalitetsredovisning
Förskolan Ekhagen, Plantan Gul
Läsåret 2010-2011

Av: Sofie Kihlström
Linda Juhlin
Daniel Gustavsson

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.....	3
Underlag och rutiner.....	3
Förutsättningar/ Organisation.....	3
Verksamhetsmål/ Prioriterade områden.....	3
1. Utveckling och lärande.....	3
2. Omsorg om barn och unga.....	5
3. Inflytande och ansvar.....	6
Likabehandlingsplan - Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	8
Sammanfattning.....	9

Inledning

Arbetslaget som skriver kvalitetsredovisningen är inte detsamma som startade upp höstterminen. Vi blev ett arbetslag först i mitten av vårterminen. Vi har därför lagt största fokus på barngruppen som grupp. Vi har arbetat med att få en så trygg och stabil barngrupp som möjligt. Med trygg menar vi att varje barn ska känna sig välkommen att vistas på en

avdelning som genomsyras av respekt för varandra och demokrati. Vi anser att en trygg barngrupp skapar ett livslångt lärande.
Vi arbetar aktivt efter målen i Lpfö -98.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Fortsätta att följa barnens nyfikenhet, gärna tematiskt och anpassa uttrycksformer efter barnens intressen. Fortsätta med att fördjupa vårt arbete kring barns inflytande och delaktighet samt att fortlöpande medvetandegöra barnen om detta. Fortsatt medforskande om kropp, miljö och natur utifrån barnens intresse. Fortsatt fokus på sociala relationer i barngruppen. Vi kommer fortsätta att uppmuntra föräldrarna att ta del av vår verksamhet och föra en öppen dialog. Vi vill skapa förståelse hos föräldrarna om vårt arbete med barns inflytande och delaktighet. Vi ska fortsätta att förändra miljön och skapa nya utmaningar utifrån barngruppens behov och intressen.

Underlag och rutiner

Personal: I personallaget har vi varje vecka haft gemensam arbetslagsplanering, det är under arbetslagsplaneringarna som vi fört reflekterande diskussioner med varandra. Vi har arbetat med dokumentation, dels till barnens egen portfolio och dels dokumentation för att utveckla vårt eget arbetssätt.

Barnen: Vi samtalar med barnen och försöker ”se” varje barn varje dag. I våra samtal med barnen försöker vi lyssna in vad barnen upplever som lustfyllt, meningsfullt och lärande. Vi arbetar också med dokumentation där barnens egen delaktighet är viktig.

Föräldrarna: För oss är den dagliga kontakten med föräldrarna viktig för att de ska känna sig trygga i att lämna sina barn på förskolan. Vi upplever kontakten med föräldrarna som bra och att föräldrarna känner att de har möjlighet att påverka verksamheten. Under det föräldramöte som hölls på vårterminen kom föräldrarna med mycket idéer där vi försökt att ta fasta på mycket.

Verksamhetsmål/ Prioriterade områden

1. Utveckling och lärande – lärande – Uttrycksformer

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” Lpfö 98

Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande.

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama” Lpfö 98

Barn/elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer.

Process/ Insatser

Barnens frågor och funderingar är en utgångspunkt för att vi pedagoger ska kunna ”medforska” tillsammans med barnen i lärandeprocessen.

Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära och leka ska stimuleras.

På ett medvetet sätt brukar vi drama/ lek/ sagolek/ tema som ett pedagogiskt redskap. Vi arbetar med att ställa frågor som utmanar tankesätt och perspektiv samt erbjuder material som leder barnet vidare i lärandet.

Vi följer upp och arbetar vidare med frågor som barnen ställer i vardagliga situationer. Vi har materialet synligt och lättillgängligt i barnens höjd för att inspirera och för att de själva ska kunna välja och hämta det material som de behöver. Vi erbjuder och inspirerar till olika uttrycksformer såsom lek, skapande verksamhet, sång och musik, matematik och natur, rörelse, drama, språk och data.

Resultat

Höstterminen kan vi inte utvärdera då ingen ifrån personallaget jobbar kvar på avdelningen.

Genom att observera och ställa frågor så ser vi hur barnen lär av varandra på ett roligt och intressant sätt. Vi pedagoger och barn leker och utforskar saker tillsammans vi ger och tar.

Vi tar tillvara på barnens egna kompetenser och använder oss av dem.

Barnen använder många olika uttrycksformer i den fria leken. De målar, skapar, bygger, konstruerar, dansar, sjunger, och dramatiserar. Barnen leker mycket rollekar där de har olika karaktärer. På gymnastiken erbjuds olika rörelselekar, hinderbanor och samarbetsövningar.

I samlingarna får barnen möjlighet att sjunga, lyssna på sagor samt utrymme för fritt berättande.

Analys

Vi låter barnen vara med och bestämma över sin vistelsedag, inom verksamhetens ramar. Vi pratar på våra samlingar om vårt tema som vi jobbar med just nu och vad barnen känner till om ämnet och vad de vill lära sig. Barnen hjälper/lär varandra både i val av aktivitet och i vardagliga bestyr ex. dela maten, klä på sig.

Vi erbjuder barnen mycket olika material synligt och lättillgängligt i deras höjd för att de själva ska kunna välja och hämta det material som de behöver. Utöver det erbjuder vi även barnen tillfällen där vi tar fram andra material, som till exempel gips, andra målarfärger etc. Vi erbjuder även barnen gymnastik där de har möjlighet till rörelselekar, hinderbanor och samarbetsövningar. I den fria leken leker barnen mycket rollspelslekar och vi erbjuder barnen utklädningskläder för att inspirera till nya karaktärer.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbeta med barns inflytande då vi ser det som en självklarhet att barnen i vår verksamhet har inflytande över sitt lärande. Vi fortsätter att låta barnen ta ansvar över materialet som finns framme på avdelningen och erbjuder mer material i deras höjd.

2. Omsorg om barn och unga – Trygghet och respekt – Självbild och självförtroende

– Miljö och hälsa

Mål

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar" Lpfö 98

Barn/elever känner sig trygga och respekterade.

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den"

Lpfö98

Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende.

"Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande" Lpfö 98

Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa.

Process/ Insatser

Vi pedagoger är förebilder för barnen när det gäller demokratiskt arbetssätt. Vi lyssnar, respekterar och tillvaratar barnens och varandras åsikter.

Vi skapar trygghet genom att vara närvarande och lyhörda vuxna. På Plantan Gul ser vi och respekterar varje barn för den hon/han är och samtalar om allas lika värde.

Vi samtalar med barnen om känslor och om hur vi kan göra "gott" för varandra.

Vi arbetar utifrån ICDPs åtta samspelsteman.

Vi lyssnar på vad barnen har att berätta och visar att vi tar dem och deras tankar och frågor på allvar genom att vi samtalar, bekräftar och reflekterar tillsammans med barnet.

Vi samtalar med barnen om allas lika värde.

Vi vill att barnen ska ta egna initiativ och visar det genom ett positivt bemötande där vi stödjer och uppmuntrar deras idéer och lösningar.

Vi visar och talar om för barnet att det är omtyckt och betydelsefull för den som barnet är.

Vi arbetar för att barnen ska lära sig ta ansvar för vår natur och miljö.

Vi vuxna föregår med gott exempel och samtalar med barnen om allemansrätten.

Barnen ska ges möjlighet till fysiska aktiviteter varje dag. Detta gör vi bland annat genom skogsutflykter, rörelse i gymnastiksalen, rörelsesånger, lekar och utevistelse.

Vi gör barnen uppmärksamma på sin egna hälsa genom att bland annat samtala om vad kroppen behöver för att må bra.

Resultat

Höstterminen kan vi inte utvärdera då ingen ifrån det personallaget jobbar kvar på avdelningen.

De barn som vi i början av vårterminen upplevde som blyga och som inte tog för sig i barngruppen har nu börjat visa framfötterna mer och vågar ta för sig och stå för sina åsikter.

Vi samtalar med barnen om allemansrätten, om hur vi gör med vårt skräp efter vi till exempel ätit vår matsäck i skogen. Barnen har blivit måna om att ta hand om naturen runt omkring.

Alla barnen tycker om att gå till gymnastiksalen. Barnen erbjuds förutom gymnastik på måndagar även rörelsesånger, lekar samt utevistelse. I samlingar och vid matbordet pratar vi om vad kroppen behöver för att må bra.

Analys

Vi har under vårterminen arbetat aktivt med temat ”jag och mina kompisar”. Under temat har vi kunnat sitta i smågrupper och samtala tillsammans med barnen om hur man är en bra kompis, om hur barnen tycker att man ska vara mot varandra, hur vi ska lösa om de är dumma mot varandra etc. Vi har även samtalat med barnen om att alla duger som de är. Vi har arbetat med självporträtt där barnen har fått titta i en spegel och måla av sig själva som de tycker att de ser ut. Självporträtten har sedan satts upp på temaväggen där barnen kan titta på sina ansikten. Vi har samtalat om att alla är olika.

Under temat har vi även arbetat med olika samarbetslekar och samspelslekar, där barnen får chansen att leka tillsammans och samarbeta, och samspela. Detta har vi gjort både i samlingar, på gymnastiken samt ute på gården.

Vi har inte arbetat med ICDPs åtta samspelsteman under vårterminen eftersom arbetslaget som arbetade tillsammans på vårterminen inte är detsamma som skrev arbetsplanerna på höstterminen. Arbetssättet med ICDPs åtta samspelsteman är för oss helt okänt.

I smågrupperna har barnen haft möjlighet att prata med i grupp. Vi har arbetat med en ”pratdiamant” som den som pratar håller i. På så vis har vi arbetat med att alla ska få chansen att säga nått, men vi respekterar varandra när någon annan pratar och håller i diamanten, då lyssnar vi andra och är tysta, vill barnen säga något får de vänta på sin tur. Vi har även samtalat med barnen om att alla duger som de är.

Vi upplever att temaarbetet har påverkat barnen till en mer stärkt självkänsla och självbild. Vi upplever att barn som samspelar med andra barn får en ökad självbild och självkänsla.

Vi uppmärksammade i början av terminen att barnen var ouppmärksamma på att de slängde skräp i naturen. Efter att vi påbörjat prata om hur vi behandlar natur och miljö har barnen blivit duktiga på att slänga sitt skräp i papperskorgar eller ta med tillbaka i sin ryggsäck.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter med att samtala med barnen om de berörda ämnena i smågrupper då vi märkt en positiv förändring i barngruppen.

3. Inflytande och ansvar – Föräldrar

– Lärande

– Arbetsmiljö

Mål

”Förskolan ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel,

utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal” Lpfö 98

Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevens utveckling och lärande i förskola/skola.

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande.

” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.

Process/ Insatser

Den dagliga kontakten, när föräldrar lämnar och hämtar sina barn, är grundläggande för att främja ett gott samarbete mellan förskola och hem.

Aktuell information anslås i hallen samt i månadsbrev för att föräldrarna ska få insyn och kunna påverka verksamheten.

Under utvecklingssamtalet som erbjuds en gång per termin samtalar föräldrar och pedagoger kring verksamhetens innehåll och syfte och barnets vardag. Stor vikt läggs vid att tydliggöra vårt arbetssätt kring barns inflytande.

Vi vill att föräldrarna delger oss sina förväntningar. Föräldramöten erbjuds minst en gång per år. På höstterminen ska föräldramötet ske i början av terminen.

Alla föräldrar erbjuds att gå på föräldraråd.

Verksamhet ska byggas på barnens önskemål, lust och intressen. Genom att samtala och fråga barnen vill vi ta reda på deras intressen och behov samt vad de tycker, tänker och känner. Utifrån vad barnen berättar och visar ska vi utforma verksamheten.

Vi använder portfolio för att barnen ska kunna bli medvetna om sitt lärande och sin utveckling.

Vi utvecklar och förändrar den pedagogiska miljön i samråd med barnen och är lyhörda inför deras intressen, behov och lust så att miljön stimulerar och utvecklar lek och lärande. Detta är en ständigt pågående process. Genom att aktivt dela barnen i mindre grupper och skapa rum i rummen skapas lugna stunder för lek och lärande.

Resultat

Höstterminen kan vi inte utvärdera då ingen ifrån personallaget jobbar kvar på avdelningen.

Den dagliga kontakten har varit viktig då vi tre börjat nya på avdelningen. Vi har på vårterminen erbjudit föräldramöte där föräldrarna hade möjlighet att ha delaktighet och inflytande.

Månadsbrev har varit viktig för att föräldrarna ska få information om vad som sker på förskolan, gällande verksamhet och personal.

Alla föräldrar har blivit erbjudna föräldrasamtal under vårterminen.

Vi har under vårterminen arbetat med ett tema ”jag och mina kompisar” för att stärka barnens egen självkänsla samt stärka gruppen som helhet.

Innan maten delar vi upp gruppen i smågrupper. Där samtalar vi med barnen om ämnen som rör temat, till exempel hur man är en bra kompis. Barnen har blivit mer kompisar med varandra och visar att de trivs på förskolan.

Under vårterminen har vi arbetat mycket med barns eget inflytande och ansvar. Barnen har fått ta ett större ansvar när det gäller att städa där man har lekt. Har man till exempel spelat ett spel får dem plocka ihop det innan de går på nästa lek, barnen känner på så vis mer ansvar för leksakerna vi har på förskolan, det är inget roligt att spela ett spel som inte är komplett.

Mycket av barnens material finns framme och möjlighet att använda när de vill. Till exempel kan barnen när de vill klippa och klistra ifrån tidningar. Materialet på avdelningen följer barnens intressen och behov. En del material erbjuder vi endast på vår vilostund efter maten, där alla barnen i tur ordning får chans att sitta ner och använda det material som erbjuds då.

Analys

Eftersom personallaget helt och hållet byttes ut under början av vårterminen har föräldrakontakten varit viktig för att alla ska lära känna oss och veta vilka vi är. Detta har även varit viktigt för oss att meddela i månadsbrev. För oss har det varit viktigt att föräldrarna berättar för oss hur de trivs med förskolan. Föräldrarnas åsikter om arbetet med barngruppen har varit avgörande för hur vi arbetar.

När vi kom till barngruppen på vårterminen kändes den väldigt splittrad pga osäkerhet i personallaget. För oss blev det viktigt att få barnen trygga på förskolan och med sina kompisar, därför startade vi temat ”jag och mina kompisar”. Temat valdes utefter barnens behov av att bli en mer samlad grupp. I temat får vi in det som barnen väljer att göra. Barnen har under temats gång valt att jobba med olika saker som de själva valt. Till exempel att mäta vem som är längst.

Vi vill ge barnen mer alternativ för att välja material att jobba med. När vi påbörjade vårterminen hade barnen inflytande över sin arbetsmiljö och vilket material de skulle använda, men tog inte samma ansvar för sakerna som de gör idag. Vi pratar mycket om att vara rädd om våra saker och vårt material och för barnen har det blivit viktigt att ha till exempel pennor som inte torkar ut.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta samtala med barnen om de berörda ämnena. Att samtala med barnen om att ta mer ansvar för att städa efter sig. Vi är med barnen när de använder olika material och påminner om att det är viktigt att till exempel ställa tillbaka.

Likabehandlingsplan - Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Beslut har tagits på att göra om ”Likabehandlingsplanen” till ”Planen mot diskriminering och kränkande behandling”.

Vi har på förskolan Ekhagen tagit beslut om att på varje avdelning välja varsin förebyggande åtgärd att arbeta extra med under året. På Plantan Gul valde vi att arbeta med att förebygga diskriminering baserat på kön.

Mål

Bemöta pojkar och flickor på samma villkor. De ska ha samma möjlighet att utvecklas utifrån den individ de är och inte utifrån det kön de tillhör. Kränkande ord och handling ska inte finnas.

Åtgärd

Vi har valt att titta på vårt "byggrum". Vad vi kan göra för att göra rummet mer intressant för alla, oavsett kön.

Personalen reflekterar över och diskuterar "byggrummets" användning och kommit fram till att "byggrummet" på Plantan Gul används mestadels av pojkar.

Utvärdering

Vi valde att börja med att möblera om för att locka barn in i byggrummet. Vi gjorde två delar av rummet, en del där man kan bygga med stora klossar, duplo, leka med bilar på bilmattan eller bygga med tågbanan. Till den andra delen har vi ställt in ett bord samt tre pallar.

Möjlighet finns att sitta vid bordet och spela spel, eller om man vill bygga med leran som vi också ställt in i byggrummet.

Vi tog upp på samlingen att vi ändrat om i "byggrummet" och pratade om gemensamma regler för hur man är mot varandra där inne, och att om man är där inne och leker så städar man innan man går därifrån.

Detta har resulterat i att leksakerna används flitigt av alla barn oavsett kön. Leksakerna stannar kvar inne i "byggrummet". Barnen använder sig mycket av bordet, för att till exempel skapa ett litet krypin.

Kvalitetsredovisning
Förskolan Ekhagen
Plantan Lila
2010/2011

Karin Björk
Jessica Bengtsson
Therese Karlsson
Linda Johansson

Innehållsförteckning

Inledning 3

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning 3

Underlag och rutiner 3

Förutsättningar/ Organisation 4

Verksamhetsmål/Prioriterade områden 4

Utveckling och lärande 4

Omsorg om barn och unga 5

Inflytande och ansvar 7

**Likabehandlingsplan- Plan mot diskriminering och
kränkande behandling 9**

Inledning

Vi följer kommunens prioriterade mål (Plan för förskola och skola 2006-2011). Barns och ungas utveckling och lärande, Barns och ungas inflytande och ansvar, Omsorg om barn och unga samt Barns och ungas miljö och hälsa.

Leken får stort utrymme hos oss då den bl.a. är ett naturligt verktyg för lärande. Trygghet är grunden för en god självkänsla och ett livslångt lärande. Den dagliga verksamheten utformas utifrån barnens delaktighet och inflytande. Viktigt för lärande är att det sker i ett meningsfullt sammanhang därför har vi valt att arbeta temainriktat där vi hakar på barnens intresse för att bibehålla barnens nyfikenhet och lust. Vi pedagoger inspirerar och utmanar vidare. Tilltro till det kompetenta barnet!

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Fortsätta att följa barnens nyfikenhet, gärna tematiskt och anpassa uttrycksformer efter barnens intressen. Fortsätta uppmuntra barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen och stimulera deras lust att lära och leka. Vi håller diskussionen om vår barnsyn levande. Utveckla påbörjat arbete samt införliva nya kunskaper i verksamheten. Vi önskar att barnen ska få möjlighet att forska via datorn.

Vi ska fortsätta diskutera och reflektera över hur vi kan stärka varje barns självkänsla.

Kontinuerligt anpassa verksamheten och miljön efter barngruppen.

Fortsätta arbeta med miljöansvar och fysiska aktiviteter.

Vi ska utveckla utemiljön.

Vi fortsätter anpassa miljön efter barnens intressen och behov.

Fortlöpande arbeta för att föräldrarna ska känna sig delaktiga och att de har inflytande över verksamheten.

Vi kommer att successivt ge barnen mer ansvar utifrån deras utveckling.

Underlag och rutiner

Personal: Reflekterande diskussioner i arbetslagsplanering varje vecka. Dokumentation.

Under året har vi arbetat med specialpedagog och handledande pedagog i Hallsbergs kommun som återkopplat att vi har hög måluppfyllelse i arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Barnen: Kontinuerligt samtalar vi med barnen samt ”lyssnar in” vad barnen upplever som kvalitet dvs lustfyllt, meningsfullt, stimulerande och lärande.

Föräldrar: Vi upplever att vi har en öppen dialog med föräldrar där de har möjlighet att påverka verksamheten. En föräldraenkät har erbjudits under året vilken vi ej fått återkoppling på.

Verksamhetsmål/Prioriterade områden

Mål

Utveckling och lärande - lärande - uttrycksformer

Mål :

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” Lpfö 98

Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande.

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama” Lpfö 98

Barn /elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer.

Insatser

Vi har materialet synligt och lättillgängligt i barnens höjd för att inspirera och att de själva kan välja vad de vill göra. Vi erbjuder och inspirerar till olika uttrycksformer såsom lek, skapande verksamhet, sång och musik, matematik och natur, rörelse, drama, språk och data. I vår miljö finns material väl synligt och på barnens nivå. Barnen får skapa fritt och vi tillför olika material. Färgerna vid staffli står alltid framme så det är bara att måla när barnen får lust. Vi städar då dagen är slut. Vi anpassar uttrycksformerna efter barnens intressen samt försöker hitta nya uttrycksformer.

Pedagogerna dramatiserar berättelser för att inspirera rolleken och till att barnen gör egna dramatiseringar.

Vi inspireras av lyssnandets pedagogik av A. Åberg, H. Lenz Taguchi.

Barnens frågor och funderingar är en utgångspunkt för att vi pedagoger ska kunna inspirera barnen vidare i lärandeprocessen. Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära och leka ska stimuleras. På ett medvetet sätt brukar vi leken som ett pedagogiskt redskap. Vi arbetar med att ställa frågor som utmanar tankesätt och perspektiv samt erbjuder material som leder barnet vidare i lärandet. Vi har tillgång till faktaböcker och forskning via datorn.

Vi följer upp och arbetar vidare med frågor som barnen ställer i vardagliga situationer.

Det gäller att som pedagog ha fingertoppskänsla och känna av, inte bara vad barnen vill utan också vad de har behov av. Vi pedagoger ska i detta arbete se, använda och tillvarata varandras kompetenser.

Temaarbetet är ett verktyg för oss att nå högre måluppfyllelse. Temaarbetet inspirerar barnens lärande på ett lustfyllt sätt. Temat bygger på barnens lek, tankar och funderingar.

Resultat

Vi har använt oss av de olika uttrycksformerna. Dataanvändandet har utvecklats genom att barnen själva skrivit text, sagor och bokstäver.

Barnen har målat och skapat mycket.

Vi startade upp ett temaarbetet genom att barnen hittade på en saga. Denna skrevs på ett stort blädderblock. Barnens intresse för läs och skrift väcktes och stimulerades. Vi följde barnens intressen i temaarbetet. Barnen blev intresserade av älgar. Barnen skrev brev till ”älgen”. Flera barns skriftspråk utvecklades.

Barnen blev intresserade av olika spår som vi utforskade på datorn och i skogen. Barnens skriftspråks- och läsinlärning stimulerades genom en frisersalong med olika material samt tidbokningspärm. Vi erbjöd även menyer och recept i rolleksrummet.

Barnen visade ett intresse för spioner och lekte även polis och tjuv. Detta blev grunden för höstterminens spion/detektivtema. Vi använde mycket drama och lek för att både haka på det barnen visade oss på och för att inspirera barnen vidare i både lek och lärande inom flera områden.

Analys

Material har funnits lättillgängligt. Dataanvändandet har utvecklats pga förskolelyftet och lärardagarna.

Barnen var nyfikna och inspirerade av temaarbetena. Vi når hög måluppfyllelse genom temat arbetet därför att vi tar vara på barnens intressen och att lärandet sker i ett meningsfullt sammanhang för barnen. Både barn och pedagoger är engagerade och tycker att det är lustfyllt. Kompetensutveckling genom exempelvis föreläsningen med Ann Åberg inspirerade oss vidare i vårt temaarbete.

Åtgärder för utveckling

Vi anser att vi når måluppfyllelsen och tar med oss temaarbetstankarna till nästa termin

Omsorg om barn och unga - självbild och självförtroende

- miljö och hälsa

- trygghet och respekt

Mål:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den”.

Lpfö 98

Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende.

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande” Lpfö 98

Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa.

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” Lpfö 98

Barn/elever känner sig trygga och respekterade.

Insatser

Trygghet är grunden för en god självkänsla och ett livslångt lärande. Barn ser sig själva genom andras ögon, det vill säga de upplever sig själva som vi bemöter dem. Vi lägger stor vikt vid socialt samspel och arbetar med grupp-känsla. Vi är med i barnens lek och förstärker positivt handlande samt handleder barnen i samspel med andra barn. Vår uppgift är att visa omtanke och se varje barns möjligheter och engagera oss i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen. Vi stärker barnens självförtroende genom tilltro till barnens egna förmåga. Vi ska ge barnen tid att själva planera, genomföra och avsluta vardagliga aktiviteter

som till exempel målarstunder, konstruktionslek och roll-lek. Vi uppmuntrar barnens initiativ att hjälpa varandra med att till exempel breda smör på kompisens smörgås eller hjälpa till att klä på och av varandra ytterkläderna. Genom att göra detta får barnet pröva sina idéer och se sina egna framsteg.

Vi arbetar med portfolio som stärker barnens identitet.

Vi pedagoger är förebilder för barnen när det gäller demokratiskt arbetssätt. Vi lyssnar, respekterar och tillvaratar varandras och barnens åsikter. Vi skapar trygghet genom att vara närvarande och lyhörda vuxna. Vi ser och respekterar varje barn för den hon/han är.

Vi arbetar med empati och social kompetens i vardagliga situationer. Vi uppmärksammar barnen på hur kompisarna visar sina känslor med sitt kroppsspråk. Vi arbetar utifrån ICDPs åtta samspelsteman. Vi arbetar med allas lika värde.

Barnen ska ges möjlighet till fysiska aktiviteter varje dag. Detta gör vi bland annat genom skogsutflykter, rörelse i gymnastiksalen, rörelsesånger, lekar och utevistelse. Vi erbjuder en miljö som stimulerar kreativitet och skapande.

Vi gör barnen uppmärksamma på sin egna hälsa genom att bland annat samtala om vad kroppen behöver för att må bra.

Resultat och måluppfyllelse

Under höstterminen tillkom barn kontinuerligt. Vi har kunnat skapa en god gruppkänsla och barnen har bjudit in de nya barnen i lek och samspel.

Vi har inte arbetat med portfolio i önskad utsträckning.

Vi har använt oss av röstning för att tydliggöra demokrati. Barnen lyssnar på varandra under samlingarna. Vi arbetar mycket med empati och social kompetens i leken.

Pga kylan har vi inte gått iväg på utflykter under december.

Flera barn har förfrusit kinderna hemma och måste in så fort kinderna vitnar.

Analys

Vi tror att det är en god gruppkänsla därför att vi kunnat stärka barnens självkänsla. Klimatet är tillåtande på Plantan Lila där vi ser alla individers lika värde. Vi i arbetslaget är förebilder för barnen där vi tar vara på varandras personligheter, visar respekt och är tillmötesgående mot varandra.

Kameran fungerade dåligt eller inte alls under en tid vilket begränsade oss i portfolioarbetet. Portfolioarbetet har inte varit ett "levande" material som för verksamheten framåt varken på grupp eller individnivå. Detta för att vi fokuserat mer på temaarbetet. Vi måste reflektera mera över portfolioarbetet. Barnens delaktighet har varit låg i portfolioarbetet.

Åtgärder för utveckling

Vi vill öka barnens delaktighet i portfolioarbetet genom att tex barnen själva berättar om ett foto på en händelse eller en lärande situation. Vi pedagoger skriver vad barnen berättar. Vår förhoppning är att nya frågor väcks som vi tillsammans kan utforska. Vi tänker också att vi vill "ta med oss en fråga" i dokumentationen, en nyfikenhetsfråga. Detta för att få ett tydligare syfte med dokumentationen samt lättare få "ett svar" vilket underlättar utvärdering och kvalitetssäkring.

Vi vill koppla samman temaarbetet och portfolioarbetet mycket tydligare. Vilken utveckling och lärande sker i temarbetet?

Inflytande och ansvar - föräldrar

- lärande

- arbetsmiljö

Mål:

"Förskolan ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utv.samtal" Lpfö 98

Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevens utveckling och lärande i förskola/skola

"Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga" Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö" Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.

Insatser

Vi är lyhörda för barnens upptäckarglädje och låter dem vara med och forma sin dag på förskolan. Barnen ges inflytande över sin egen tillvaro i vardagliga situationer. De kan själva påverka *vad* de vill göra och *hur* de vill göra det. Vi använder portfolio för att barnen ska kunna bli medvetna om sitt lärande och sin utveckling. Vi pedagoger är lyhörda för barnens intressen och olika sätt att förmedla sin nyfikenhet när vi utformar och planerar verksamheten. Vi ska ha en verksamhet som ger utrymme åt barnens spontana önskemål och intressen.

Plantan lila fortsätter att arbeta utifrån ICDP.

Den bild av barnet vi väljer att fokusera på får betydelse för hur barnet uppfattar sig själv och hur barnen uppfattar varandra. Tilltro till det kompetenta barnet!

Vi för kontinuerliga diskussioner i tvärgrupper på förskolan angående inflytande och delaktighet.

Vi arbetar för att barnen ska lära sig ta ansvar för vår natur och miljö.

Vi vuxna föregår med gott exempel och samtalar med barnen utifrån allemansrätten.

Utifrån de olika förutsättningar som våra lokaler ger anpassar vi innemiljön till barnens nivå för att öka deras inflytande över sin egen tillvaro i vardagliga situationer. Detta är en ständigt pågående process. Vi arbetar med att skapa ett lugn och en låg ljudnivå i våra lokaler.

Vi tar tillvara på de situationer som uppstår, vi uppmuntrar och bekräftar när barnen gör något bra och är ett stöd i barnens konflikthantering. Barnen pratar om vad en bra kompis gör, hur vi får det bra tillsammans. Vi arbetar med att utforma vår gård till att bli mer stimulerande och utmanande utifrån barnens perspektiv.

Den dagliga kontakten, när föräldrar lämnar och hämtar sina barn, är grundläggande för att främja ett gott samarbete mellan förskola och hem. Vi arbetar för en "öppen" dialog.

Aktuell information anslås i våra respektive hallar samt i månadsbrev för att föräldrarna ska få insyn och en chans att påverka verksamheten.

Under utvecklingssamtalet, som erbjuds en gång per termin, samtalar föräldrar och pedagoger kring barnets utveckling.

Dialogföräldramöten erbjuds 2 ggr/år.

Vid behov för vi kontinuerliga samtal med föräldrar och det kan vara på både föräldrars och pedagogers initiativ.

I temaarbetet upplever vi att föräldrarnas inflytande och delaktighet ökar.

Resultat

Vi har lyssnat på vad barnen är intresserade av. Temaprojekten startades utifrån barnens intresse för sagor och detektiver/spioner. Vi skapar en verksamhet med få avbrott så att barnen får större inflytande över sin tid på förskolan.

Vi har samtalat om att man ska vara rädd om skogen och innematerial. Innemiljön är ganska lugn då barnen sprider ut sig på Plantan Lila, vi går ut när det är behov av det. Vi stöder barnen i konflikthantering men har inte pratat i grupp om vad en bra kompis gör. Gården ser ut som förut.

Temaarbetet har dokumenterats så att föräldrar och barn kan följa temaarbetet. Föräldrarna är intresserade och engagerade i temaarbetet.

Föräldramötet på höstterminen var inte så välbesökt av föräldrar men de som kom var engagerade. På vårterminen kom nästan alla föräldrar.

Den dagliga kontakten med föräldrar fungerar bra och vi upplever att vi har en öppen dialog. Det går bäst på morgonen när barnen kommer in lite olika tider, det är svårare när många barn går hem 13.00. Vi har många femtontimmarsbarn som går hem samtidigt och oftast har också en pedagog rast då.

Analys

Barnen bör göras mer delaktiga i portfolioarbetet.

Vi äter lunch 12.00 vilket gör att förmiddagen är ganska lång. Barnen har möjlighet att leka både inne och ute.

Vi har många femtontimmarsbarn som går hem samtidigt och oftast har också en pedagog rast då vilket försvårar öppen dialog när barnen går hem.

I arbetslaget reflekterar vi över vårt förhållningssätt och barnsyn. Vi kan prestigelöst diskutera pedagogiska dilemman för att utveckla verksamheten. Både barn och föräldrar har fått ett ökat inflytande och intresse för verksamheten genom temaarbete.

Föräldramötet under vårterminen var i samband med sommarfest.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att forma verksamheten utifrån barnens intressen.

Vi får fundera på hur vi ska kunna locka fler föräldrar till föräldramötena.

Mer ställa oss frågan som Ann Åberg belyste i sin föreläsning ”vad säger rummet?” när vi tillsammans med barnen ska utforma miljön på Plantan Grön.

Likabehandlingsplan- Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Beslut har tagits på att göra om ”Likabehandlingsplanen” till ”Planen mot diskriminering och kränkande behandling”.

Vi har på förskolan Ekhagen tagit beslut om att på varje avdelning välja varsin förebyggande åtgärd att arbeta extra med under året. På Plantan Lila har vi arbetat med att de äldsta flickorna inte ska utesluta varandra i gemenskapen genom utfrysning. Detta har vi jobbat med att vi pedagoger är mer närvarande i flickornas lek, vi pratar om ”viskandet” och om hur den som inte får höra känner sig. Successivt har vi sett en förändring, där flickorna leker mer tillsammans och i olika konstellationer och viskandet har i och med detta minskat.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har delats ut till föräldrar under ett föräldramöte. En enkät angående planen delades ut vid samma tillfälle. Vi har fått två inlämnade svar.

Kvalitetsredovisning

Ht 10 / Vt 11

**I Ur och Skur Skogen
Förskolan Ekhagen**

Innehållsförteckning

Sid

Inledning

3

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

3

Underlag och rutiner

3

Förutsättningar och Organisation

4

Prioriterade områden

1. Utveckling och lärande

4

2. Omsorg om barn och unga

6

3. Inflytande och ansvar

7

Likabehandlingsplan

9

Inledning

På i Ur och Skur Skogen jobbar vi medvetet med att vara medupptäckande, medupplevande, medforskande och medagerande pedagoger som finns med och följer barnens idéer och initiativ. Ett nära samarbete med föräldrar genom den dagliga kontakten samt att ha öppen dialog är A och O i vår verksamhet.

Vi har lagt mest energi på uteverksamheten där vi på ett naturligt sätt kan ta till vara på barnens nyfikenhet, vetgirighet och upptäckarglädje. Utomhus får barnen lättare utrymme att prova sig fram se och förstå delar och helheter. Arbete med "Hitta Vilse", "Mulle" och "Laxe" har varit en stor del av vår vardag då det kändes som grundläggande att ge barnen en trygghet i att vistas i naturen.

Uteverksamhet är en bra förutsättning för att lyckas med arbetet med barns inflytande. Vår vardag kryllar av tillfällen att samtala och diskutera med barnen. Vi finns med barnen och bekräftar dem, samtalar, är lyhörda, agerar bollplank och ställer frågor som utmanar barnens nyfikenhet vidare. I den nya sammansättningen av barn har vi lagt ner mycket krut på stärka och jobba ihop gruppen. I den nya barngruppen är de flesta barn här från tidig morgon till sen eftermiddag. Givetvis har då eftermiddagarna varit slitsamma då det endast är två personal och vi bland annat skall göra mellanmål.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Fortsatt arbete med upplevelsebaserat lärande och hoppas kunna ha mer tid att följa det enskilda barnet.

Vi fortsätter som tidigare att i så stor utsträckning som möjligt vara medupptäckande-, medupplevande- och medagerandepedagoger med barnen då vi sett att detta gett resultat. För att hinna med vårt uppdrag finns givetvis en önskan om en förändring i vikariefrågan till hösten. Vi hoppas kunna hitta ett "helhetstänk" över hela Ekshagen, dvs inte vikarier 2 tim/dag till hösten.

Vi vill fortsätta i den anda vi har börjat och få känna att vi har tid och ger tid till varje enskilt barn.

Vi kommer främst att vistas utomhus i vår verksamhet, vilket vi tror leder till att barnen rör sig mer och får motorisk stimulans.

Att under hösten arbeta utifrån I Ur och Skurs miljöplan som centralt arbetets fram nu under våren.

I Ur och Skur verksamhet bidrar till att barnen ser hur viktigt det är att ta ansvar för sina egna handlingar och respektera andras tankar och funderingar. Uteverksamhet bidrar även till förståelse för människors ansvar för naturen och vår påverkan. Detta vill vi vidareutveckla.

Självklart blir inte barnen lika trygga med varandra och med oss när vi har bytt vuxna under hela året. Även om vi tre har varit desamma så har det märkts på barngruppen att de inte är trygga med alla vikarier.

Fortsätta att jobba för ett nära samarbete och ett öppet klimat med "nya och gamla" föräldrarna.

Vi vill fortsätta att bekräfta barnen och utgå ifrån varje enskilt barn samt ge dem "verktyg" för att finna svar på sina frågor. I nuläget känner vi att vi inte riktigt uppnått detta på grund utav att det blir mycket praktiskt arbete när vi alltid arbetar tillsammans med vikarier under eftermiddagen.

Vi vill fortsätta att använda oss av rollspel även i höst, då det lättare fångar barnens uppmärksamhet. Vi lär känna Laxe ytterligare, han vet allt om djur och växter runt om och i vatten.

Underlag och rutiner

Vår verksamhet styrs av målen i LpFö-98, kommunens riktlinjer samt I Ur och Skurs uppsatta mål. Vi arbetar medvetet och fortlöpande för att nå de prioriterade målen. Målen revideras 2ggr per år. Dessa mål och riktlinjer har vi således använt oss utav eftersom vi inte har några rutiner på förskolan för hur kvalitetsredovisningen ska genomföras eller skrivas.

Förutsättningar och Organisation

I Ur och Skur Skogen tillhör Förskolan Ekhagen som har 6st barngrupper.

I Ur och Skur Skogen är en barngrupp som nu består av 16 3-6åringar. Under hösten var vi 1 förskollärare (Regina), 1 fritidspedagog (Kajsa) och 1 barnskötare (Lisa) som har I Ur och Skur utbildningen. Samt en 1 barnskötare (Rigmor), tjänstgöringsprocenten ligger denna termin på 2,90. Utöver detta har Kajsa 5% lagledartid och Regina 5% lekarbetstid. Under hösten var det en hel del sjukskrivningar vilket innebar att vi hade flera vikarier. När våren startade gick Kajsa på föräldraledighet. Maria Kjell nyutbildad förskollärare började på Skogen, hon arbetar 100% och fick sitt vikariat året ut. Vi samarbetar närmast med Plantan Lila som har 22 3-6åringar.

Vi har ingen egen lokal på Ekhagen utan delar på ett klassrum med skolan. Att få två skilda verksamheter att samarbeta i ett och samma rum har varit svårt. Vi vill inte ha samma möblering och material samt måste ha schema för lokalen. Det är inte heller optimalt att endast ha ett stort rum att tillgå.

Ute i skogen har vi en stuga på 40 km² samt ett vindskydd. Stugan är en bra lokal men under det kalla vinterhalvåret kändes den mycket liten, trång och ljudet blev ofta högt. Dessutom har vi personal inget rastutrymme utan barnen måste vara utomhus under den timmen vi måste få ut våra raster. Under hela läsåret har vi arbetat för att göra vår närmiljö inspirerande. Vi har fått hjälp av föräldrar att fixa vår utemiljö, det har bland annat fixat diskbänk, byggt flotte, soffa och en bro. Kommunen har ställt upp ett förråd så nu kan vi enkelt städa undan material vi är rädda om.

Prioriterade områden

Utveckling och lärande

-lärande

-Uttrycksformer

Mål

” Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskap och anpassning av undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov” Lpo 94

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” Lpfö 98

Barn/elever har möjlighet att utvecklas i sitt lärande

”Skolan ansvarar för att varje elev kan utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så *många uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans*”
Lpo 94

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i *många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama*” *Lpfö 98*

Barn/elever har möjlighet att utvecklas genom olika kreativa uttrycksformer

Insatser

Lyhörtheten är A och O i vårt arbetssätt. Vi fångar upp barnen i vardagliga situationer och försöker spinna vidare från barnens frågor och funderingar. I vår verksamhet ges stora möjligheter för oss att vara medforskande, medagerande pedagoger samt att arbeta med ett upplevelsebaserat lärande. Vi ger barnen utrymme att prova sig fram och leta svaren själva och påvisar olika vägar till att inhämta kunskap så som tex att läsa böcker, fråga en vuxen eller en kompis. Vi är medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande pedagoger och ställer frågor som utmanar barnens nyfikenhet. Det gäller att som pedagog ha fingertoppskänsla och känna av inte bara vad barnen vill utan vad de har behov av.

Leken är grunden till allt lärande och vi skapar tid och utrymme för den. Genom att vara lyhörda pedagoger formar vi en trygg atmosfär där barnen vågar ta för sig och uttrycka sig. Vi arbetar mycket med det sociala samspelet samt barnens känslouttryck. I detta arbete använder vi oss bla av drama med olika dockor och figurer.

I naturen finns skapandematerial alltid tillgängligt och barnen inspireras till att skapa med allt ifrån svamp till kottar och snören. Mycket tid går också åt till att bygga och konstruera med brädor, sand och stenar. Det är processen som är viktigast i skapandet och inte det färdiga resultatet. Inomhus finns givetvis skapandematerialet tillgängligt på barnens nivå och vi låter dem få experimentera sig fram själva. Allt ”inne” material kan givetvis flyttas ut.

Sagor och berättelser är en del av vårt språkarbete men det vi värdesätter och arbetar främst med är det dagliga samtalet med varje enskilt barn.

Matematiken tillhör vardagen i skogen och vi använder dagligen begrepp så som större, längre, mittemot och bakom. Vi räknar barn, fingrar, stenar, samlar och sorterar, samt använder oss utav vårt sångträd, vårt stopp på vägen från skogen.

Resultat

Vi har genom att fånga barnen här och nu under året haft många projekt. En del projekt så som att hitta djurspår av olika slag, har pågått under långtid. Att t ex se skillnad mellan de olika djurens bajs, en del är klotrunda andra är ovala. Vi räknade också hur många harbajsar det låg i de olika högarna, samt vilka ”fot”avtryck som var störst, minst. Andra projekt som varierat olika långtid är: spindlar, bävvar, igelkott, småfåglar, bygga flotte, mm. Vi har letat svar/uppgifter främst i böcker men även genom att fråga en kompis/pedagog/förälder. Att räkna har varit ett stort intresse och våra räknestopp på vägen till stugan har gjort att i stort sett alla barn i gruppen nu kan räkna till 16. I all verksamhet har vi försökt att vara medupptäckande och medagerande för att följa barnens intresse för dagen och spinna vidare utifrån detta. Barnens lust till att själva berätta sagor har växt och flera av barnen spelar gärna upp en saga med sig själva som aktörer eller med hjälp av färdig rekvisita, så som sagopåsar. Vi har i vardagen fått in det engelska språket då vi har ett tvåspråkigt barn. Barnens nyfikenhet av andra språk har gjort att vi även fått in enstaka ord på andra språk så som norska.

Barnen har haft möjlighet att utvecklas i sitt lärande då deras nyfikenhet leder oss in på nya spår som vi kunnat ta tillvara för att utveckla verksamheten.

Vi har inte använt oss av sångträdet.

Analys

En dator för att ”lära” barnen söka information hade varit en tillgång under våra projekt. Sångträdet har tidigare varit ett stopp på hemvägen från skogen. Under detta år fick vi göra en omorganisation som innebar att vi inte gick tillbaka till Ekhagen med barnen. Detta var nödvändigt då vi fick en ny barngrupp och de flesta barn var kvar till sen em dvs 16,30. Däremot har vi hittat andra tillfällen och former för att sjunga tillsammans med barnen.

Åtgärder för utveckling

För att kunna söka information via dator behöver vi en internet uppkoppling i skogen stugan. Under hösten tänker vi oss att hitta ett nytt sångträd då vi vet att barnen tidigare uppskattade detta. Arbeta fram fler sagopåsar som väcker barnens intresse för berättande. Fortsätta utmana barnen vidare i deras intresse för språk.

Omsorg om barn och unga

-självbild och självförtroende

-miljö och hälsa

-trygghet och respekt

Mål

”Alla som arbetar i skolan skall medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen och aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper” Lpo 94

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” Lpfö 98

Barn/elever känner sig trygga och respekterade

”Läraren skall stärka elevernas vilja att lära och elevernas tillit till den egna förmågan” Lpo 94

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den” Lpfö98

Barn/elever har en god självbild och ett gott självförtroende

”Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön” Lpo 94

”Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, samt sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande” Lpfö 98

Barn/elever värnar om sin miljö och hälsa

Insatser

Vår främsta uppgift är att barnen känner sig trygga och sedda hos oss. Grunden i detta ligger i samtalet, både mellan barn/barn och barn/pedagog. Det är bara i samtalen vi kan komma barnen riktigt nära och få vetskap om vad de tycker och tänker. Vi ser, uppmärksammar och bekräftar varje enskilt barn genom att vara närvarande och lyhörda pedagoger. Vi är medagerande vuxna som upptäcker och upplever *tillsammans med* barnen. Vi pedagoger är förebilder och respekterar och tar tillvara på barnens och varandras åsikter och olikheter.

Trygghet är grunden för en god självkänsla och ett livslångt lärande. Barnen ser sig själva genom andras ögon, dvs. de upplever sig själva som vi bemöter dem. Genom att använda dokumentation som ett verktyg får barnen möjlighet att se sin egen utveckling samt att sätta ord på sitt eget lärande.

Vi är med i barnens lek och förstärker positivt beteende samt handleder barnen i samspel med andra barn. Att vi pedagoger agerar som medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande är grunden i vår verksamhet. Vi bemöter och bekräftar barnen för att de ska skapa sig en positiv självbild. För att stärka det enskilda barnet jobbar vi med "vi-känslan" i gruppen. En trygg grupp ger trygga individer.

Hos oss ges barnen möjlighet att spendera stor del av sin dag utomhus. Detta bidrar till att de ständigt ges möjlighet till att utveckla sin motorik. Vi går, springer, klättrar, hoppar och balanserar.

Vi vill erbjuda barnen olika miljöer för att utveckla olika egenskaper. Utemiljön är den tredje pedagogen, där kan väggarna aldrig bli för små och trånga.

Samtal och diskussioner om miljö och natur är en stor del av vår vardag. Under "Mullepassen" finns Mulle med och berättar för barnen hur viktig vår natur är. Utevistelsen bygger upp en helhetsbild. Barnen ser och lär sig att allt i naturen hänger ihop och att vi måste vårda den. Naturkänslan ger barnen en god grund till miljömedvetenhet och ett ekologiskt synsätt.

Resultat

Ett tillåtande klimat mellan barn/pedagog samt mellan barn/barn gör att barnen vågar säga vad de tycker och tänker. Barnen kommer vidare i sina tankar och är inte rädda att uttrycka sig. Ett öppet klimat och att barnen känner sig trygga stärker deras självkänsla.

Vi känner att vi har trygga barn som vågar utmana sig själva i olika situationer så som att klättra till nästa gren i trädet. Vår utemiljö gör att barnen utvecklar sin motorik kontinuerligt och de har alltid "rum" att välja på när vi vistas vid skogen stugan.

Vi märker att ett upplevelsebaserat lärande ger barnen nya erfarenheter varje dag.

Analys

Vi pedagoger finns nära barnen och upptäcker tillsammans vilket gör att det finns tid till de spontana samtalen. Vi pedagoger visar barnen att vi ser dem genom att lyssna på och bekräfta dem.

Utomhus förändras miljön hela tiden vilket gör att barnen får möjlighet att upptäcka nya saker varje dag.

Åtgärder för utveckling

Vi anser att vi når målen och fortsätter att skapa olika "rum" i naturen för fortsatt utveckling.

Inflytande och ansvar

-lärande

-arbetsmiljö

-föräldrar

Mål

"Skolan skall sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning " Lpo 94

"Förskolan ska sträva efter att alla barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen

förmåga” Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande.

” Skolan ansvarar för att varje elev känner till förutsättningarna för en god miljö” Lpo 94

” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” Lpfö 98

Barn/elever har kunskap om sina möjligheter att påverka sin miljö.

”Skolan och vårdnadshavare har gemensamt ansvar för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande” Lpo 94

”Förskolan ska föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utv.samtal” Lpfö 98

Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets/elevers utveckling och lärande i förskola/skola.

Insatser

Vi tar tillvara på barnens upptäckarglädje och agerar som medupptäckande, medundersökande, medupplevande och medagerande pedagoger. Vi vill följa barnen. Det är barnens idéer och nyfikenhet som styr och formar dagen på förskolan.

Vi ger barnen tid, stöd och utrymme att prova på olika lösningar för att själva komma fram till att ”jag kan”. Vi bekräftar och uppmuntrar dem i vardagssituationer för att stärka självkänslan.

Vi arbetar med dokumentation där barnen själva kan se sitt eget lärande. Vi jobbar främst med att dokumentera barnens framsteg i digital bild med barnens egna ord och kommentarer nedskrivna vilket gör att de känner igen sig själva.

I diskussioner och konflikter agerar vi pedagoger bollplank så barnen i möjligaste mån får komma fram till egna beslut samt ta ansvar för sina egna handlingar. Vi försöker även i möjligaste mån få barnen att själva planera-genomföra-avsluta aktiviteter genom att ställa öppna frågor och föra samtal som kan leda barnen framåt i sina egna tankar och idéer. Vi bemöter och stöttar dem i att ta en sak i taget.

Vi pedagoger agerar som goda förebilder för att lära barnen hur de kan ta ansvar för vår miljö. ”Skogsmulle” är alltid med oss en gång i veckan då han berättar för barnen om sina vänner djuren och att vi måste vara rädda om naturen.

Den dagliga kontakten när föräldrar hämtar och lämnar sina barn är grundläggande för att främja ett gott samarbete mellan förskola och hem. Vi uppmuntrar föräldrarna att ta kontakt med någon av oss på pedagoger om frågor och funderingar kommer upp.

Under utvecklingssamtalet som erbjuds en gång per termin resonerar föräldrar och pedagoger kring barnet. Alla barn har varsin pärm med pedagogisk dokumentation. Här ges föräldrarna en enkel möjlighet att se sitt barns lärande/utveckling i förskolan.

Aktuell information anslås i hallen både på Ekhagen och i stugan i skogen. Alla barn har varsitt ”postfack” på Ekhagen. De föräldrar som vill får sin information/månadsbrev på e-post.

Föräldraaktiviteter erbjuds fortlöpande under året så som drop-ut fika, fixarkvällar, lucia och sommarfest. Föräldramöten erbjuds minst en gång per år och de är alltid välkomna att vara med i verksamheten.

Resultat

Vi upplever att barnen känner sig trygga och respekterade hos oss. Att vi följer barnens initiativ och finns nära dem gör att vi kan agera som goda förebilder i ord och handling. Tiden för dokumentation under året har inte funnits som vi önskat. Detta är dock våra egna krav på att barnen ska se sina egna framsteg och inte "bara" höra dem från oss pedagoger. Skogsmulle passen har varit uppskattade bland både barn och oss pedagoger. Här delar vi barnen så att de är i två grupper vilket gör att vi kan anpassa verksamheten bättre för varje barn. Vi lärde också känna Mulles kompis Laxe som är vän med djuren och växterna vid vattnet.

Föräldrarna tycker att det fungerar bra nu när de får månadsbrev på email. Vi har haft de flesta familjer representerade under så väl lucia, sommarfest, drop-ut fika och fixar kvällen. Föräldrarna har nu hjälpt oss med utemiljön i skogen där de bland annat byggt en bro över diket och en flotte. I Ur och Skur skickade ut en föräldraenkät där fick en svarsfrekvens 100%.

Analys

Barnen vet att det är viktigt att vara rädda om varandra och vår miljö på förskolan. Mulle och Laxe passen är något som vi kan se och höra att barnen längtar till.

Planeringstiden, då vi gör barnens dokumentation ligger på en speciell dag/tid och ibland är datorerna helt enkelt upptagna av andra pedagoger så vi har svårt att få ut barnsbilder från datorn. Samt att planeringstid gått åt till samtal med förälder.

Föräldrarna känner att de har inblick i vår verksamhet och känner sig delaktiga i vad som händer på avdelningen. Vi har engagerade föräldrar som kommer och jobbar hos oss under en kväll per läsår för barnens utemiljö.

Åtgärder för utveckling

Laxe och Mulle är en del i vår verksamhet och vi vill gärna introducera skrinna för barnen när vintern kommer.

Att vi som personal sätter upp mål för att se till att varje enskilt barn kan se sina framsteg i digitalbild i sina pärmar. Vi fortsätter att engagera "nya" föräldrar i våra fixarkvällar.

Likabehandlingsplan – plan mot diskriminering och kränkande behandling

Beslut har tagits på att göra om "Likabehandlingsplanen" till "Planen mot diskriminering och kränkande behandling".

Vi har på förskolan Ekhagen tagit beslut om att på varje avdelning välja varsin förebyggande åtgärd att arbeta extra med under året. På skogen har vi valt att beröra åtgärden kränkande behandling. Vi har pratat och diskuterat samt använt oss av ett tydligt känslspråk bland pedagogerna för att visa hur man kan känna i olika situationer. Under vår terminen har vi läst många olika sagor om utanförskap t ex Kalle Svartskalle och Pricken. Barnen är då med och visar känslor för vad figurerna känner. Vi har även låtit en ensam och ledsen hund komma till oss som barnen fick hjälpas åt att ta hand om och även alla barn tagit hem över en natt. Barnen är nu medvetna i ord men inte alltid i handling om hur man är en bra kompis.

Carpe diem!

Sammanfattning

Förskolans personal upplever att i stort sett de lyckas skapa en utvecklande och utmanande vistelse för barnen samt att skapa trygghet och ökad trivsel för barnen.

Pedagogerna vill ha fortsatt fokus på språkinläring och matematik, medforskande om miljö och natur utifrån barnens intresse och arbeta med fokus på sociala relationer i barngruppen.

Verksamhet ska byggas på barnens önskemål, lust och intressen. Genom att samtala och fråga barnen tar man reda på deras intressen och behov samt vad de tycker, tänker och känner. Utifrån vad barnen berättar och visar utformas verksamheten.

Pedagogerna vill även fortsätta uppmuntra föräldrarna att ta del av verksamheten och föra en öppen dialog. Viktigt är att vi skapar förståelse hos föräldrarna om förskolans arbete med barns inflytande och delaktighet. Deltagandet i föräldramöten har varit varierande och föräldrarådet som arrangerades hade dålig uppslutning. Likaså enkätsvarsfrekvensen var mycket låg. Vi behöver se över om vi kan hämta information öka föräldramedverkan på ett annat sätt.

Vidare ser pedagogerna en utmaning att arbeta med förskolans miljö och skapa nya utmaningar utifrån barngruppens behov och intressen.

Det finns även en efterfrågan om bättre tillgänglighet för datorer i arbete med barnen. Pedagogerna vill öka barnens delaktighet i den pedagogiska dokumentationen, portfolioarbetet, genom att t ex låta barnen själva berättar om ett fotografi/ bildspel på en händelse eller en lärande situation.

Under vårterminen har förskolans lagledare deltagit på kommungemensamma träffar för nyckelpersoner angående implementeringsarbetet av den nya läroplanen tillsammans med utvecklingssamordnaren. Vidare har implementeringsarbetet fortgått på planeringstid samt på arbetsplatsträffar. Detta är dock början till ett arbete som behöver pågå vidare nästa verksamhetsår.

En förskollärare har deltagit i Förskolelyftet på Örebro Universitet.

En barnskötare på förskolan har deltagit i Förskolelyftet på Örebro Universitet.

Förskolan har fått handledning från Feelgood och kommer att fortsätta med detta under hösten, dock i andra grupsammansättningar och med tydligt syfte.

Rektorn har fortsatt med didaktiskt ledarskap i den mån hon har tidsmässigt förmått och fortsätter på Rektorsprogrammet.

Sköllersta rektorsenhet

Förskolan Ekhagen

Johanna Kriström
rektor

