



# **Förskolan Treuddens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Förskoleverksamhet

**Läsår**  
2015

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

## Ansvariga för planen

Anna Klingvall och Susanne Nilsson ansvarar för att det varje år upprättas en ny plan samt att den tidigare utvärderas.

## Vår vision

Vår vision är att alla barn, pedagoger och föräldrar på förskolan Treudden ska känna sig trygga och respekterade för den man är samt att ha omtanke om varandra. En respekt för varandras olikheter ska gälla på förskolan Treudden.

## Planen gäller från

2015-01-01

## Planen gäller till

2015-12-31

## Läsår

2015

## Barnens delaktighet

Barnen har inget formellt ansvar i arbetet med planen mot diskriminering och planen mot kränkande behandling.

I samråd med barnen vill vi ändå att de ska känna att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra och att de berättar för oss pedagoger om de själva blir utsatta för kränkande behandling eller ser att någon blir utsatt.

Alla barn har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Barnets upplevelser av kränkningar får inte avfärdas.

Om barn har frågor och funderingar om exempelvis något som inträffat så ska de vända sig till pedagogerna som arbetar på förskolan.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi vill göra vårdnadshavarna delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att belysa denna på föräldrakvällar och föräldrasamtal. Detta kan göras möjligt genom att exempelvis låta föräldrarna i dialog med oss och varandra diskutera planen.

Vi gör planen tillgänglig för vårdnadshavarna genom att anslå den på förskolans hemsida, i förskolans hall samt genom att planen mailas ut till samtliga vårdnadshavare.

Vi samtalar med vårdnadshavarna om vikten att ha en öppen dialog samt om vikten att de kommer till oss pedagoger om de upplever att deras barn i någon situation har blivit utsatta för en kränkning eller blivit diskriminerad på förskolan.

## Personalens delaktighet

Alla pedagoger har ansvar för att kartlägga, analysera och utvärdera arbetet på förskolan utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling.

## Förankring av planen

Förankring av planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i den dagliga verksamheten. Pedagogerna diskuterar och reflekterar kring planen på arbetsplatsträffar samt i det egna arbetslaget på respektive hemvists reflektionstid.

Vårdnadshavarna har tillgång till planen på förskolans hemsida, i förskolans hall samt genom mailutskick till samtliga vårdnadshavare. Vårdnadshavarna ges möjlighet att bli delaktiga i arbetet med planen under föräldrakvällar samt föräldrasamtal.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultatet och effekter av genomförda insatser/åtgärder diskuterades på arbetsplatsträffar samt under arbetslagens reflektionstid.

Vårdnadshavarnas och de anställdas synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades även upp i enkätform.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna på förskolan samt vårdnadshavarna genom enkät. Barnen på förskolan i viss mån genom de dagliga samtalen.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När vi utvärderat förskolan Treuddens plan mot diskriminering och kränkande behandling har vi kommit fram till att vi bör utveckla den befintliga planen till ett mer levande verktyg i vår verksamhet.

Vi upplever att barnen inte getts möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av planen. Utvärderingen känns därför inte så användbar som vi önskar. Vi bör därför hitta lämpliga strategier för att göra barn samt vårdnadshavare delaktiga i planens utvärdering.

### Årets plan ska utvärderas senast

2015-09-30

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi kommer att utvärdera årets plan mot diskriminering och kränkande behandling genom kontinuerliga reflektioner mellan förskolans pedagoger.

Vi ska även utvärdera planen genom att ta del av vårdnadshavarnas åsikter och synpunkter som de delger oss vid föräldrakvällar, utvecklingssamtal och daglig dialog.

Barnen är med och samtalar och diskuterar kring planens innehåll i den vardagliga verksamheten, exempelvis genom att vi använder oss av material, aktiviteter och miljöer som belyser likabehandling.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Anna Klingvall och Susanne Nilsson

## Främjande insatser

### Namn

Kränkande behandling

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Verksamheten ska utformas så att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att barnens vilja att hjälpa varandra utvecklas.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

### Insats

Vi samtar med barnen om olika situationer som kan uppfattas som kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis och hur de kan hjälpa en kompis som blir utsatt för kränkningar.

Vi stimulerar barnens samspel och hjälper dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Vi gör barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.

Vi lyfter fram och problematiserar etiska dilemman och livsfrågor.

### Ansvarig

Samtliga pedagoger och förskolechef

### Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

### Namn

Främja likabehandling oavsett kön

### Områden som berörs av insatsen

Kön

### Mål och uppföljning

Flickor och pojkar ska ges lika möjligheter till utveckling av personliga ambitioner och intressen.

Barnen ska känna att de har handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

### Insats

Vi samtar med barnen i vardagen om allas lika värde oavsett kön.

Vi arbetar aktivt mot kränkande könsrelaterade ord.

Vi ser över material och litteratur på förskolan - är den könsstereotyp? Finns det annat material/litteratur som vi kan tillföra?

Vi reflekterar kontinuerligt över vårt förhållningssätt och bemötande gentemot pojkar och flickor i vår verksamhet.

### Ansvarig

Samtliga pedagoger och förskolechef

### Datum när det ska vara klart

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

**Namn**

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsintryck

**Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet eller könsuttryck

**Mål och uppföljning**

Vi tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i vårt arbete och diskuterar normer och stereotyper förväntningar som finns kring kön.

Vi strävar efter att skapa förutsättningar i vår verksamhet för att ge barnen möjligheter att utveckla sina förmågor och intressen, utan att begränsas av stereotyper könsroller.

Vi ska vara förberedda på att välkomna och bemöta barn med transförälder.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

**Insats**

Vi samtalar med barnen om allas lika värde.

Vi ska hålla oss informerade om transpersoners situation i samhället.

**Ansvarig**

Samtliga pedagoger och förskolechef

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

**Namn**

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning**

Vi ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för allas lika värde oberoende av etnisk tillhörighet samt att hjälpa barnen att känna stolthet över sig själva och sin etniska tillhörighet.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

**Insats**

Vi skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotyper föreställningar om olika etniska grupper.

Vi arbetar aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Vi använder olika aktiviteter, material och miljöer i syfte att öka intresset och bidra till förståelse och acceptans av olika etniska tillhörigheter och mångfald.

**Ansvarig**

Samtliga pedagoger och förskolechef

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

**Namn**

Främja likabehandling oavsett religion eller annas trosuppfattning

**Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Samtliga vårdnadshavare ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Vi ska vara medvetna om att inte alla föräldrar och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

**Insats**

Vi ser till den enskilda individen, familjen och dess bakgrund och är öppna för och om barnet, vårdnadshavare eller anhöriga vill dela med sig av sin religion.

Genom dialog med vårdnadshavare och barn får vi reda på den enskilda familjens önskemål och behov.

**Ansvarig**

Samtliga pedagoger och förskolechef

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

**Namn**

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

**Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Verksamheten ska vara utformad med hänsyn till barnens olika förutsättningar så att alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar i de olika aktiviteterna samt i möten med varandra.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

**Insats**

Vi ska upprätta en god kontakt med barnets vårdnadshavare. Vårdnadshavarna är de som bäst känner barnet och de har mycket kunskap som kan vara värdefull i arbetet med att skapa en bra miljö för barnet.

Vi anpassar förskolans miljö och verksamhet så att den inkluderar alla individer.

Vi har ett nära samarbete med elevårdshälsoteamet.

**Ansvarig**

Samtliga pedagoger och förskolechef

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

**Namn**

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

I vår verksamhet ska det synas att vi bejakar olika familjekonstellationer.

Vi ska vara förberedda på att välkomna och bemöta regnbågsfamiljer.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

**Insats**

Vi reflekterar över på vilket sätt samhället förmedlar normer och värderingar kring homo-, hetero-, och bisexualitet och med utgångspunkt från detta granskar vårt eget arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Vi ska genom litteratur och samtal utifrån denna synliggöra för barnen att en familj kan se olika ut, det vill säga familjer med homo- och/eller bisexuella föräldrar.

**Ansvarig**

Samtliga pedagoger och förskolechef

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

**Namn**

Främja likabehandling oavsett ålder

**Områden som berörs av insatsen**

Ålder

**Mål och uppföljning**

Verksamheten ska vara utformad så att alla barn ska ha samma möjligheter och förutsättningar att stimuleras, utmanas och utvecklas i sitt lärande oavsett ålder.

Inget barn ska begränsas i sin utveckling och sitt lärande av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

För att säkerställa att målet uppfylls ska vi vid arbetsplatsträffar gemensamt reflektera kring de insatser som vi gör på respektive hemvist.

**Insats**

Vi ska reflektera över om det finns osynliga maktstrukturer i barngruppen som bygger på ålder.

Vi ska utforma verksamheten så att varje barns intressen, mognad och förutsättningar tas tillvara oavsett barnens ålder.

**Ansvarig**

Samtliga pedagoger och förskolechef

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning av insatser vid sista APT 2015-05-12

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

För att få information om stämningen i barngrupperna och på förskolan och om händelser som av barnen upplevs som trakasserier och kränkande behandling använder vi oss regelbundet av, observationer i verksamheten, kontinuerliga samtal med barnen om hur de upplever sin vistelse på förskolan och hur de kan påverka sina kompisrelationer, lekar och den planerade verksamheten.

Pedagogerna samtalar även med vårdnadshavarna inom olika forum exempelvis föräldrakvällar, utvecklingssamtal samt dagliga samtal vid lämning och hämtnings om deras syn på förskolan och dess verksamhet.

Vid arbetsplatsträffar reflekterar vi gemensamt kring Planen för att se över den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Rutiner ses därigenom över för att minimera risken för att det uppstår strukturer i verksamheten som kan bidra till diskriminering.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I verksamheten förs samtal med barn och vårdnadshavarna. Det barnen och vårdnadshavare berättar är av yttersta vikt för vår kartläggning. Deras tankar och upplevelser är grunden för vårt fortsatta arbete kring likabehandling.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Kontinuerliga reflektioner bland pedagogerna sker i den dagliga verksamheten, vid arbetsplatsträffar samt vid arbetslagens reflektionstider.

## Resultat och analys

Vi ser att de kartläggningsmetoder vi använt har varit en god hjälp i vårt likabehandlingsarbete. För att få ett fullgott resultat behöver vi utarbeta ytterligare metoder för att än mer kunna förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Resultatet efter att vi kartlagt samtliga diskrimineringsgrunder har utmynnat i att vi gemensamt på förskolan har valt att fokusera vårt förebyggande arbete på kränkande behandling kommande termin. Detta val grundar sig på observationer i våra barngrupper, samtal med barn och vårdnadshavare samt efter reflektioner i arbetslaget där vi upplevt att arbete för att stärka vårt värdegrundsarbete är prioriterat kommande termin.



## Förebyggande åtgärder

### **Namn**

Förebyggande arbete för att avärja risker för kränkande behandling.

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska ges lika möjligheter att utvecklas och trivas i vår verksamhet utan att uppleva att de blir kränkta av andra barn eller vuxna.

Utvärderingen sker genom kontinuerliga observationer avseende barnens samspel, interaktion och samtal med varandra samt oss vuxna. Resultatet av dessa observationer diskuteras och reflekteras kring vid arbetsplatsträffar samt vid arbetslagens reflektionstillfällen.

### **Åtgärd**

Vi samtalar med barnen om olika situationer som kan uppfattas som kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis och hur de kan hjälpa en kompis som blir utsatt för kränkningar.

Vi går aktivt in i situationer där vi upplever att barnen inte alltid behandlar varandra på ett bra sätt.

Vi ger barn som behandlar varandra väl positiv bekräftelse.

Vi vägleder barnen för att de själva ska kunna bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Vi lyfter fram och problematiserar etiska dilemman och livsfrågor.

### **Motivera åtgärd**

Utifrån kartläggningen har det blivit tydligt för oss att kränkande behandling är ett område som vi behöver arbeta förebyggande med. Detta till följd av observationer, samtal i barngrupperna och med vårdnadshavare samt efter reflektioner i arbetslaget. Det är således vårt värdegrundsarbete som verksamheten ska arbeta fokuserat med.

### **Ansvarig**

Samtliga anställda medverkar aktivt i de övriga åtgärderna.

### **Datum när det ska vara klart**

2015-09-30

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Det skall råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på förskolan Treudden. Alla barn ska känna sig trygga i samspelet med de andra barnen och med personalen.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det är enligt lag förskolechefens ansvar att se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling. Samt se till att utredning sker och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

Det är pedagogernas ansvar att se till att åtgärder vidtas då trakasserier och diskriminering misstänks/upptäcks/anmäls. Det är även pedagogernas ansvar att följa planen mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogerna ska även ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.

Förskolans mål är att om det förekommer trakasserier eller kränkande behandling ska det upptäckas tidigt. För att nå detta mål är pedagogerna närvarande i barnens vardag på förskolan, observerar och reflekterar kring olika situationer samt diskuterar dagligen med övriga pedagoger.

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första hand ska barnen och vårdnadshavarna vända sig till pedagogerna på den egna hemvisten, men på förskolan ska klimatet "allas barn" råda, så barn och vårdnadshavarna kan vända sig till den personal de har förtroende för. Det är oerhört viktigt att vårdnadshavare eller andra som upplever att diskriminering eller kränkande behandling sker pratar med någon personal så att inget förbises.

## Pedagoger som ansvarar för att ta reda på information inom varje specifik diskrimineringsgrund:

Kränkande behandling - Camilla Edlund 0582-686317  
Kön - Carina Idestål 0582-686312  
Etnisk tillhörighet – Maria Kjell 0582-686312  
Religion eller annan trosuppfattning - Annika Wetterstrand 0582-686317  
Funktionshinder – Anna Klingvall 0582-686319  
Sexuell läggning – Susanne Nilsson 0582-686319  
Ålder – Ann-Britte Karlsson 0582- 686319  
Könsöverskridande identitet och uttryck – Theresé Lindström 0582-686319

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt och dokumenteras som en tjänsteanteckning. Personal som fått kännedom ska direkt anmäla detta till förskolechefen. Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Den personal som varit närvarande vid det inträffade har ansvar att informera de berörda föräldrarna. Om den personal som varit med vid händelsen har gått hem för dagen när barnen blir hämtade, så ska den personalen lämna över till den kvarvarande personalen vad som ska berättas alternativt ringa föräldrarna.

Vid allvarliga upprepningar har personalen enskilt samtal med vårdnadshavarna där vi upprättar en handlingsplan. Förskolechef kan närvara i föräldrarsamtal efter samtal med och överläggning med processledare.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om personal misstänks för kränkning av ett barn ska förskolechefen ansvara för utredningen. Om personal upptäcker att en kollega kränker ett barn ska han/hon anmäla detta direkt till förskolechefen.

## Rutiner för uppföljning

Varje enskilt kränkningsfall ska följas upp och utvärderas. Detta ska göras inom en 3-månades period från att den aktuella situationen uppmärksammades.

## Rutiner för uppföljning när barn kränks av andra barn

Uppföljningen av ett fall inleds med ett samtal med den som varit utsatt. Därefter samtalas den pedagog som är huvudansvarig för det aktuella fallet med alla berörda parter. Pedagogerna på hemvisten samtalas om hur vi upplevt fallet samt vad vi gjort för observationer som anknyter till fallet.

## Rutiner för uppföljning när barn kränks av personal

Uppföljningen av ett fall inleds med ett samtal med den personal som eventuellt utfört en eller flera kränkningar. Detta samtal håller förskolechefen i.

## Rutiner för dokumentation

### Rutiner för dokumentation när barn kränks av andra barn

Den pedagog som varit involverad i fallet har ansvar att dokumentera, skriva en handlingsplan samt återkoppla och utvärdera handlingsplanen.

Under utvärderingen dokumenteras om utredningen gjordes på ett tillfredsställande sätt. Vad gjordes bra/mindre bra? Vad kan vi göra bättre? Hur upplevde de inblandade utredningen?

Hur kom vi fram till åtgärderna? Gjorde åtgärderna att vi nådde målet?

### Rutiner för dokumentation när barn kränks av andra personal

Förskolechef dokumenterar samtal samt uppföljning.

## Ansvarsförhållande

Det är enligt lag förskolechefens ansvar att se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling. Samt se till att utredning görs och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

Det är personalens ansvar att se till att åtgärder vidtas då trakasserier och diskriminering misstänks/upptäcks/anmäls. Det är även

personalens ansvar att följa planen mot diskriminering och kränkande behandling. Personalen ska även ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.