



Likabehandlingsplan 2013/2014

Transtenskolan



Transtenskolan arbetar utifrån fyra ledord, *kunskap, lust, bemötande och respekt.*

Skolan har två uppdrag enligt läroplanen, ett demokratiuppdrag och ett kunskapsuppdrag och dessa två går hand i hand. Grunden till en god skola kommer från en god värdegrund, där varje individ på skolan oavsett om man är elev eller personal bemöter varandra med respekt.

Rektor Marcus Boljang

Innehållsförteckning

Ansvarsfördelning.....	3
Rektor ansvarar för	3
Personalen ansvarar för.....	3
Eleverna ansvarar för att.....	3
Vårdnadshavare ansvarar för att.....	3
Definition av begrepp.....	4
Skollagen (2010:800).....	4
Diskrimineringslagen (2008:567).....	4
Främjande arbete.....	5
Transtenskolans vision.....	5
Alla som arbetar i skolan ska.....	5
Vikten av ett gott socialt klimat.....	5
Ett positivt förhållningssätt.....	5
Skolans trivselregler.....	5
Ett normkritiskt synsätt	5
Goda normer.....	5
Normer som ska utmanas och förändras.....	5
Mål för 2014.....	6
Kartläggning och utvärdering.....	6
Nuläge.....	6
Kartläggning.....	6
Utvärdering.....	6
Förebyggande arbete.....	7
Åtgärder för att främja trygghet:.....	7
Åtgärder för att främja jämställdhet:.....	7
Åtgärdande arbete.....	8
Om du, ditt barn eller annan elev du känner blivit utsatt eller anser sig blivit utsatt.	8
Om elev utsatts av en annan elev:	8
Om elev utsatts av personal på skolan:.....	8
Vad skolpersonalen ska göra.....	8

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för

- att enligt skollagen (kap. 6 8 § Skollagen 2010:800) årligen upprätta och utvärdera en likabehandlingsplan i samarbete med personal, elever och om möjligt vårdnadshavare och se till att denna plan efterföljs och blir levande i verksamheten.
- att enligt skollagen (kap. 6 6 § och 7 § Skollagen 2010:800) se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka och förebygga diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna (Diskrimineringslagen 2008:567)
- om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas (kap. 6 10 § Skollagen 2010:800).
- att personalen kontinuerligt utbildas för att kunna motverka kränkningar och diskriminering och att tid och förutsättningar ges till detta arbete.

Personalen ansvarar för

- att följa och arbeta utifrån skolans likabehandlingsplan och i likhet med Skollagen (kap. 6 10 § Skollagen 2010:800) anmäla till rektor om denne får kännedom om att elev blivit utsatt för eller anser sig blivit utsatt för kränkande behandling.
- att arbeta förebyggande med goda relationer till elever utifrån ett gott förhållningssätt.
- att arbetslagen arbetar främjande och förebyggande mot kränkningar/diskriminering, bland annat genom att informera eleverna och deras föräldrar om likabehandlingsplanen samt ge både elever och föräldrar möjlighet till att påverka och reflektera över skolans likabehandlingsplan.
- att ständigt ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.

Eleverna ansvarar för att

- att följa skolans trivselregler, respektera varandra, visa hänsyn och gott omdöme.
- att berätta för en vuxen på skolan, exempelvis mentorn, om diskriminering och kränkande behandling förekommer på Transtenskolan.

Vårdnadshavare ansvarar för att

- vara observant på hur sitt barn mår och att stötta sitt barn utifrån de behov barnet har.
- vid misstanke om att någon elev på skolan far illa, omgående kontakta skolan och berätta.

Definition av begrepp

Diskrimineringsgrunderna: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering: Vid direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan p.g.a. någon av diskrimineringsgrunderna. Vid indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av bestämmelse eller förfaringssätt p.g.a. någon av diskrimineringsgrunderna (Skolverket, 2012).

Trakasserier: Ett handlande kränker någons värdighet som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier: Handling av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: Uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringgrund kränker någons värdighet.

Konflikt: När några parter är oeniga om något. En konflikt kan innehålla trakasserier och kränkningar och då är den täckt av handlingsplanen. Men en konflikt kan även bara vara en konflikt och då kan parterna med eller utan hjälp komma fram till en lösning på sin konflikt genom att kommunicera.

Planen grundar sig på bestämmelser ur skollagen och diskrimineringslagen.

Skollagen (2010:800)

Kapitel 6: ”1§ Detta kapitel är till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever”

”2§ Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen.”

Diskrimineringslagen (2008:567)

Kapitel 1: ”1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Främjande arbete

Transtenskolans vision

Alla elever och all personal ska känna sig trygga på Transtenskolan och alla ska känna en respekt för den man är. Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla som arbetar i skolan ska

- aktivt arbeta för att motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och vara goda förebilder för eleverna.

Vikten av ett gott socialt klimat

Ett positivt förhållningssätt

På vår skola arbetar vi aktivt med gemenskap och trygghet i elevgrupperna.

Vi når en positiv förändring när vi väljer att se det som är bra och fokusera på att få mer av det som fungerar istället för att fastna i det som inte fungerar. Vår energi ska vara riktad mot att hitta lösningar och blicka framåt. När vi ägnar mer tid åt att rapportera elevernas framgångar till vårdnadshavare bidrar vi till ett ökad positiv syn och chansen att nå ytterligare framgångar ökar. Vi ska ha höga förväntningar på alla elever och dessa ska utgå från elevens egna förutsättningar.

Skolans trivselregler

- Vi visar varandra respekt
- Vi hälsar på varandra
- Vi vårdar skolans material
- Vi samlar in mobiltelefon vid lektionsstart *läraren avgör om eleverna är i behov av telefonen i undervisningen*
- Vi tar av oss ytterkläder och huvudbonader i matsalen och lektionssalar
- Vi har en tobak- och drogfri skola

Ett normkritiskt synsätt

Goda normer

Normer är det som styr vad som anses ”normalt” i samhället och hur vi fungerar tillsammans. Det finns många goda normer som vi ska främja och stärka, t.ex. skolans trivselregler.

Normer som ska utmanas och förändras

Det finns normer som är hindrande när det gäller att alla ska få samma förutsättningar. Framförallt handlar det om normer som gör att någon blir diskriminerad utifrån diskrimineringsgrunderna som kön, sexuell läggning, etniska tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning. Oavsett om man har en funktionsnedsättning eller inte, är tjej eller kille, homo eller hetero, född i Sverige eller i ett annat land, nia eller sjua så ska man ha samma förutsättningar på vår skola. Respekten för alla människors lika värde tar vi på stort allvar. Att utmana normer kan vara att fundera över hur det skulle kunna se ut om det var precis tvärt om. För att få till en önskad förändring av strukturer och normer är det viktigt att alla på skolan arbetar med att synliggöra normer och först och främst bli medvetna om sina egna fördomar, förutfattade meningar och vilka normer man styrs av och varför.

Mål för 2014

Under år 2014 ska vi öka trivseln och tryggheten i skolan och på skolans område. Vi ska även öka kunskaperna kring jämställdhetsfrågor bland både elever och personal för att förhindra diskriminering.

Kartläggning och utvärdering

Nuläge

Under september och oktober har det genom kartläggning framkommit att det finns två mer framträdande problemområden på skolan.

- Otrygghet på raster, både gällande var man vågar röra sig på skolan och att elever uttalar kränkande ord och även fysiska kränkningar mot varandra. Det visade sig att det framförallt var de yngre eleverna som känner sig otrygga i äldre elevers närvaro.
- Problem gällande jämställdhet, till flickornas nackdel främst under raster och för pojkarnas del till nackdel då de uppnår lägre studieresultat.

Kartläggning

Elevhälsan: gör en enkätundersökning av alla elever mot slutet av läsåret.

Arbetslagen: ser till att föräldrarna fyller i en enkät på vårterminens utvecklingssamtal.

Värdegrundsgruppen: gör djupintervjuer med några slumpmässigt utvalda ur personal och elever samt sammanställer alla kartläggningens delar.

Vid utformning av kartläggningen ska vi använda oss av boken ”Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem” av Jan Håkansson, 2013, kapitel 3-5.

Utvärdering

I alla kartläggningens delar ska fjolårets likabehandlingsplan utvärderas och riktade frågor finnas om måluppfyllelsen. Denna ligger sedan till grund för skrivandet av den nya likabehandlingsplanen som sker på hösten varje år (kap. 6 8 § Skollagen 2010:800) och gäller för hela nästföljande kalenderår. Ansvariga för detta arbete är värdegrundsgruppen, elevhälsan och rektor.

Förebyggande arbete

Åtgärder för att främja trygghet:

- Rektor och schemaläggare ska möjliggöra för skolans undervisande personal att ha tid att vara mer närvarande ute på raster även utanför rastvärdsschemat.
- All personal ska fungera som rastvärdar så snart de rör sig ute i skolans rastutrymmen och med ett positivt förhållningssätt bidra till ett gott socialt klimat. Rastvärdarnas huvudsakliga uppdrag är att skapa goda relationer till eleverna

Utvärderas: I elevenkät och djupintervjuer.

Åtgärder för att främja jämställdhet:

- Under år 2014 arbetar vi med jämställdheten genom material från Machofabriken. Ansvar har lärarna i arbetslagen.
- Eleverna ska genom klassråd och elevrådet, och personalen, ska föra diskussioner om hur vi kan få en mer jämställd skola. Frågor ska ställas och diskuteras t.ex. kring hur utformningen av skolas lokaler och undervisningen kan förändras för att gynna jämställdhet.

Utvärderas: I elevenkäten och i djupintervjuerna, där eleverna tillfrågas om jämställdhetsfrågor.

- Undervisande personal ska tillämpa metoder för ett samtalsklimat i klassrummet som är jämlikt för alla, genom att använda sig av metoder vi lärt oss när vi implementerat ny läroplan och genom BFL (bedömning för lärande).
- Rektor ska se till att undervisande personal får utbildning om jämställdhetsfrågor och om hur man i klassrummet kan ge samma förutsättningar till kunskaper oavsett kön och personalen ska sedan tillämpa detta i klassrummet. Målet är att betygsresultaten ska bli mer jämställda mellan pojkar och flickor.

Utvärderas: Genom mer jämställda betygsresultat.

Åtgärdande arbete

Om du, ditt barn eller annan elev du känner blivit utsatt eller anser sig blivit utsatt.

Om elev utsatts av en annan elev:

Om en elev blivit utsatt för *diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling* av en annan elev på skolan berätta det då snarast för mentorn (antingen din mentor, ditt barns eller det utsatta barnets mentor).

Om elev utsatts av personal på skolan:

Om en elev blivit utsatt för *diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling* av en av skolans personal berätta det då snarast för rektor, elevhälsan (t.ex. kurator eller skolsyster) eller mentor (antingen din mentor, ditt barns eller det utsatta barnets mentor).

Vad skolpersonalen ska göra

När skolans personal får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling så kommer de att prata med både den som utsatts och den som utsätter. Alla vårdnadshavare kontaktas snarast av respektive mentor till de inblandade eleverna eller den vuxna som fått kännedom om situationen. Det är viktigt att vårdnadshavare kontaktas snarast och att det är tydligt vem som ansvarar för det, detta för att minska risken för missförstånd och att man missar att kontakta vårdnadshavare. Beroende på det specifika fallets art planeras och genomförs en uppföljning efter en till två veckor.

I arbetslag där diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommit ska personalen analysera händelsen och strukturer i grupper och i skolan. Detta för att se om det går att finna en orsak till att händelsen uppstått och om de kan utveckla eller förändra något för att minska risken att situationen upprepas.

En detaljerad handlingsmanual finns utarbetad för personalen för att tydliggöra olika ansvar och för att öka möjligheterna till att alla ska få/ha samma förutsättningar då det gäller att lösa och ta hand om ärenden gällande kränkningar, trakasserier eller diskriminering.