

Plan mot trakasserier och annan kränkande behandling

Planen grundar sig på bestämmelser i 14 a kap. skollagen (1985:1100), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

1. Vision

På vår skola ska ingen elev bli trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

2. Främjande arbete mot trakasserier och kränkande behandling

Personalen reflekterar över vårt nuvarande förhållningssätt gentemot pojkar/flickor. Vid aktiviteter ger vi flickor och pojkar lika mycket utrymme, genom att växla mellan pojkar och flickor när de får ordet. I år 6 arbetar vi med tjej- och killgrupper en gång i veckan. I övriga klasser arbetar vi med tjej- och killgrupper efter behov. Vi är noga med att motarbeta ett språkbruk som innehåller nedsättande ord. Vi vuxna finns alltid runt eleverna under utevistelserna. Vi observerar vad som händer under utevistelserna. Föräldrar tillfrågas om elevernas trygghet och trivsel vid utvecklingssamtalen. Personalen äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Vi vuxna är med i omklädningsrummen vid idrottslektionerna. I livskunskap använder vi arbetsmaterialet ”Stegvis” och ”Värsta, bästa vänner”.

3. Förebyggande arbete mot trakasserier och kränkande behandling.

Om vi ser något oroväckande under utevistelserna tar vi omedelbart upp det inom och mellan arbetslagen. Vi befinner oss på de platser där eleverna kan känna sig otrygga. Elevhälsoteamet har en stödjande och konsultativ funktion.

4. Kartläggning och nulägesanalys

4.1 Mål för kartläggningen

Att ta reda på om det finns platser där det förekommer trakasserier och annan kränkande behandling, både utomhus och inomhus.

Att ta reda på om barnen känner sig trygga när de är i skolan.

Att ta reda på om barnen känner sig illa behandlade av något barn eller någon vuxen.

4.2 Nuläge – analys av kartläggningen

Kartläggningen visade att barnen känner sig i stort sett trygga när de är i skolverksamheten.

Vid kartläggningen kom det fram att en del elever känner sig otrygga vid fotbollsplan och pulkabacken. Det förekommer även att de känner sig kränkta av andra elever där. Flera barn känner sig otrygga vid undanskymda platser på skolgården, t.ex. bakom förrådet och vid borgen. Det framkom även att några elever utsätter andra barn både verbalt och fysiskt.

Några få elever känner sig ibland fel bemötta av vuxna.

4.3 Åtgärder för att nå visionen

Det är alltid vuxna ute när barnen är ute och det finns alltid någon vuxen i närheten av fotbollsplan. Det finns alltid vuxna där det finns barn inne i verksamheten. Vi pratar i klasserna om hur man ska vara mot varann.

4.4 Tidpunkt

Kartläggning gjordes hösten 2010. Vi gör en ny kartläggning hösten 2011.

4.5 Ansvar

Hemmet ansvarar för att kartläggningen genomförs med barnen. Skolan ansvarar för sammanställning och åtgärd.

5. Tydliga mål och konkreta åtgärder

5.1 Mål

Att barnen när de är i skolverksamheten ska känna sig trygga.

5.2 Konkreta åtgärder

De vuxna som är ute har noggrannare uppsikt över fotbollsplan och pulkabacke samt rör sig mer över skolgården. I de äldre klasserna pratar vi om hur man är mot varann i alla sammanhang.

I f-3 använder vi livskunskapsstimmar till att prata om hur man är mot varann. Vi använder det som kom fram i enkäten som utgångspunkt.

I de fall där vi vet vilken vuxen det gäller har den vuxne fått vetskap om att elever känner sig illa behandlad av honom/henne.

5.3 Tidpunkt

Vi börjar vid vårterminens start och sedan fortlöpande.

5.4 Ansvar

Rektor, skolpersonal samt vikarier.

6. Rutiner för utredning och dokumentation

När ett barn upplever sig trakasserat eller utsatt för kränkande behandling har vi följande rutiner:

- Vi pratar med barnet som känner sig utsatt och vi pratar även med den/de som utsatt barnet. (Vid dessa samtal är vi minst två vuxna)
- Vi samtalar med berörda föräldrar.
- Vi dokumenterar händelsen.
- Vi samtalar i arbetslaget om vad som hänt och vad vi kan göra.
- Om barnet kränkts av vuxna lämnas ärendet till rektor, som utreder händelsen och vidtar nödvändiga åtgärder.

Trakasserier och annan kränkande behandling dokumenteras enligt de rutiner vi har i

kommunen – se ”Handbok för elevdokumentation i skolan”.

7. Barnens delaktighet vid upprättandet av planen mot trakasserier och kränkande behandling

7.1 Mål

Att barnen ska känna sig delaktiga och medvetna om att de kan påverka hur vi tillsammans arbetar fram planen.

7.2 Åtgärder för att nå målen

Vi samtalar med barnen om vad trakasserier och kränkande behandling innebär. Eleverna medverkar med sina synpunkter i den årligen återkommande kartläggningen av nuläget på Sköllersta skola.

7.3 Ansvar

Rektor ansvarar för att ovanstående genomförs

8. Information

8.1 Mål

Att all personal, alla elever och deras vårdnadshavare har vetskap om planen.

8.2 Åtgärder för att nå målen

Planen publiceras på Sköllersta skolas hemsida.

Planen delges till personal och ingår i introduktionen till nyanställda.

Planen finns med i skolans information till vårdnadshavare i samband med första föräldramötet på hösten.

I ämnet Livskunskap får eleverna ta del av och diskutera planens innehåll och innebörd.

8.3 Tidpunkt

Kommande träffar under året.

8.4 Ansvar

Rektor och skolpersonal ansvarar för att informationen når berörda.

9. Uppföljning och utvärdering

9.1 Mål

Att följa upp och utvärdera planen.

9.2 Åtgärder för att nå målen

Utifrån från enkäter som görs 1 gång per läsår oktober-december utvärderar vi planen.

Trygghetsgruppen ansvarar för att enkäterna genomförs samt träffas 1 gång/månad för att uppdatera nuläget på Sköllersta skola.

I trygghetsgruppen ingår Ingrid Harlin Sjöberg, Pernilla Moberg Israelsson, Carina

Ericson och Marie Bergström.

9.3 Tidpunkt

Vårterminens start.

10. Revidering

10.1 Tidpunkt

Under januari årligen.

10.2 Ansvar

Rektor och skolpersonal.

Definition av trakasserier och kränkande behandling

Kränkande behandling

Kränkande behandlingar är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.