

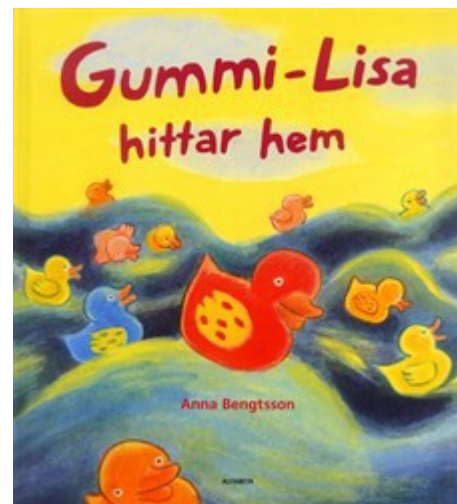


HALLSBERGS KOMMUN  
Kultur- och utbildningsförvaltningen

# Arbetsplan Förskolan Sagobacken, Lilla Arenan

2013 – 2014

*Tema : ”Babblarna”  
&  
”Gummi-Lisa”*



## **Utveckling och lärande:**

Mål - språk:

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra."*

Mål - dokumentation:

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sitt intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa."*  
(Lpfö 98/10 s.10)

*"Arbetslaget ska ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer."* (Lpfö 98/10 s.11)

## **Barns inflytande:**

Mål:

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation."* (Lpfö 98/10 s.12)

## **Normer och värden:**

Mål:

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra."* (Lpfö 98/10 s 8)

*"Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra."* (Lpfö 98/10 s)

## **Kartläggning av nuläge augusti:**

Med de yngsta barnen på förskolan är arbetet med språkutveckling alltid aktuellt. Vi ser tydligt hur språket och kommunikationen påverkar mycket i barnens vardag. Deras inflytande i verksamheten och det sociala samspelet är två viktiga saker som vi särskilt vill utveckla genom att stärka språkutvecklingen. Vi ser att brister i språket är en källa till konflikter och de barn som inte pratar så mycket tar heller inte lika stor plats i gruppen när det gäller delaktighet och inflytande.

Barnen i gruppen är just nu olika långt framme i sin språkutveckling. Vi har de barn som inte har några ord alls och vi har de som pratar långa meningar. Vi har under flera år haft en önskan om att komma vidare i vårt användande av tecken som stöd för att hjälpa barnen till en fungerande kommunikation och snabbare språkutveckling. Vi pedagoger använder dock inte tecken dagligen och när de används är det i matsituationen. Vi har olika förkunskaper, men trots det har tecken använts i liten utsträckning av oss alla.

Flera av barnen använder tecken vid matsituationen, men det är vid få tillfällen vi ser att de tecknar på eget initiativ. Det är mer när vi ställer en fråga som vi kan få ett tecken till svar. Ibland får vi uppmana barnen till att med tecken visa vad de vill ha. Några av de barn som har ett väl fungerande tal kan många tecken som de gärna visar för oss pedagoger. Dessa tillfällen blir bra inläringssituationer där de kan fungera som förebilder för andra barn.

Arbetet med dokumentation där barnen själva är aktiva kom i gång under våren. Nu är det flera barn som gått över till Stora arenan och nya yngre barn har börjat. Dokumentationen för den här terminen har inte kommit igång riktigt än.

När det gäller barnens förmåga att uttrycka sina tankar och på så vis påverka sin situation, är det varierande i vilken utsträckning de gör/kan det. Det beroende på deras språkutveckling. Vi försöker tolka barnens signaler så gott vi kan, men det är fortfarande så att det är lättare för de barn som kan uttrycka sig.

### **Kartläggning av nuläge februari:**

Från februari månad ingår vi i läsrörelsens projekt "Berätta, leka ,läsa". Detta projekt innebär att vi intensivt och kontinuerligt under en längre tid ska arbeta med en barnbok på många olika sätt. Detta arbete ska även dokumenteras. Barnens intresse för vårt "Babblarna-tema" är fortfarande stort, men för att vi inte ska bli för splittrade i vårt arbete väljer vi nu att lägga våra insatser kring Babblarna lite åt sidan för att ge tid till vårt nya projekt. Projektet syftar till ökad närläsning och därmed språkutveckling hos de yngsta barnen med fokus på barnens berättande. Målen för arbetsplanen och den önskade utvecklingen är densamma som tidigare, det är bara vårt tema och därmed några insatser som ändrats.

### **Önskad utveckling:**

Syftet med den här arbetsplanen är främst att vi pedagoger ska börja använda tecken som stöd i vår dagliga kommunikation, inte bara vid matbordet utan i alla situationer under dagen. Vi vill att det blir en naturlig del i vårt sätt att kommunicera. Vi hoppas det ska leda till en tydligare kommunikation där barnen får använda fler sinnen för att ta till sig språket. De barn som ännu inte har de talade orden hoppas vi ska kunna göra sig förstådda med hjälp av tecknen. Vi vill stärka barnen i språkutvecklingen på många olika sätt och hoppas att de barn som redan pratar kan bli förebilder för andra och att ett lärande sker mellan barnen.

Vi vill fortsätta arbeta med att göra barnen delaktiga i dokumentationsarbetet. Barnens reflektion och språkande kring det vi gör på förskolan ska synliggöras och ges plats. I och med vårt arbete med tecken, bilder och barnens egen dokumentation hoppas vi att fler barn ska ta egna initiativ och göra sig förstådda och på så sätt få en större möjlighet att påverka sin situation.

Eftersom språket är en viktig faktor för de yngsta barnen i samspel med andra vill vi hjälpa dem i deras kommunikation genom att använda stödtecken i större utsträckning.

### **Våra insatser:**

- arbeta med tema "Babblarna" där Babblarna-materialet används för att på ett lustfyllt sätt locka barnen till olika språkstimulerande aktiviteter
- lära oss tecken i ett sammanhang, inte i olika kategorier
- använda alla tecken vi kan i alla sammanhang
- påminna varandra
- ta vara på situationer där barnen kan lära av varandra
- använda tecken-appar och teckenbok för att slå upp nya ord
- göra tecken-kartor som vi sätter upp på väggen
- maila hem tecken till föräldrarna i veckobreven
- använda oss av mycket bilder som stöd för barnen i reflektion och samtal
- dokumentationsarbetet används som redskap för ett ökat språkande och reflekterande. Vi ger barnen tillfällen att reflektera kring bilderna, både enskilt och i grupp
- vi ställer frågor kring bilderna och tar tillvara barnens svar till dokumentationen.

### **Nya insatser från februari:**

- arbeta med boken "Gummi-Lisa hittar hem" på flera olika sätt under resten av terminen med start vecka 9

## **Hur dokumenterar vi våra insatser?**

- Vi dokumenterar vårt arbete med foton, text och alster barnen gjort.
- Vi har en temavägg där all dokumentation sätts upp i barnens höjd så att de kan titta på den.
- Vi ger barnen möjlighet att reflektera kring det vi gör och tar tillvara deras tankar i deras egna dokumentationer.
- Vi observerar barnens lek, samtal och undersökande. Vi följer bland annat varje barn under en hel förmiddag under höstterminen och en dag under vårterminen.
- Vi filmar barnen i olika situationer.
- Barnen får även dokumentation insatt i sin pärm.
- Vi reflekterar regelbundet i arbetslaget kring våra insatser vid vår planering.