

Arbetsplan Kalla kriget och nutidens historia

Namn.....

Klass.....



Syfte – förmågor:

I: använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,

II: kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,

III: reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och

Vad – centralt innehåll:

Kalla krigets konflikter, Sovjetunionens sönderfall och nya maktförhållanden i världen.

FN, nordiskt samarbete och framväxten av Europeiska unionen (EU).

Aktuella konflikter i världen och historiska perspektiv på dessa.

Hur historiska källor och berättelser om en familjs eller släkts historia speglar övergripande förändringar i människors levnadsvillkor.

Kunskapskrav:	E	C	A
Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter	Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.
Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar	Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.	Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.	Eleven visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.
Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.	Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.
Ange fortsättning på utvecklingslinjer med hänvisningar till det förflutna och nuet	Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.	Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med utvecklade och relativt väl underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.	Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med välutvecklade och väl underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Arbetsuppgifter till Kalla kriget och nutidens historia

Begrepp (ord) och gestalter (personer):

Sovjetunionen	Berlinmuren	militärkupp	Bosnienkriget
Berlinblockaden	järnridån	SALT förhandlingarna	PLO
Mao Tse Tung	Kubakrisen	Afganistankriget	Nine Eleven
planekonomi	Vietnamkriget	Osama bin Laden	talibaner
terrorbalans	dominoeffekten	Gorbatjov	Saddam Hussein
kapprustning	Gazaremsan	glasnost	Den arabiska våren
Kalla kriget	Sexdagarskriget	perestrojka	Bashar al-Assad
NATO	Västbanken	Ronald Reagan	
Koreakriget	Pragvåren	Star Wars	
Warsawasapakten	1968	Berlinmurens fall	
Stalin	Flower Power	Gulfkriget	
Chrustjev	Augusto Pinochet	Saddam Hussein	



Dina förkunskaper:

1. Läs igenom begreppen och namnen ovan och markera med ett kryss vilka du känner till
2. Berätta nu för den du sitter med allt du känner till
3. Vi tar en runda i klassen sen och hör vad ni kan

Läxa:

Ta hem och visa någon äldre orden - förälder, eller föräldersförälder eller grannen, spelar ingen roll – be dem att berätta om hur de blivit berörda av någon (några) av begreppen ovan. Skriv ned stödord för att kunna använda fakta senare.

Ny faktainläring:

Årtionde för årtionde lär dig nu vad som hände. **Välj mellan två sätt att arbeta.**

- En kort sammanfattning – gärna mer i stödordsform till ditt eget minne för att lära in varje årtionde: Börja med 1940-talet (från 1945) och avsluta med 1990-talet, nämn även 2000-talets början. Använd begreppen och gestalterna som nämn ovan i rätt sammanhang.
- Svara på tjugo instuderingsfrågor, Maja har ett papper med dessa.

Tidsåtgång:

v.5: 1940-1970

v.6: 1980-2004

v.7 och 9. Jobba med förmågor

Prov fredag 14 mars

Prov av nationellt prov karaktär

Träna på förmågor:

Använd nu dina anteckningar av dina fakta.

I: använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,

1. Hur kan man se på händelseförloppet under det kalla kriget om man levde då och var:
 - a. amerikan
 - b. sovjetmedborgare

III: reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och

2. Kan du se hur vi i vår egen tid påverkats av det som hände efter 1945? Vilka spår har det kalla kriget satt? Och det som hände sedan nine eleven, arabiska våren ja, vad mer du kan komma på. Här utgår du från ditt eget perspektiv, vad du själv tycker.

Ta sedan fram din läxa och se vad den personen du intervjuade tänkte. På vilket vis har denna tidsålder påverkat denna människas syn.

II: kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,

3. Du får tre olika texter av Maja. Läs dessa och förklara sedan.....