

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN EKHAGEN

LÄSÅRET 2013-2014



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.....	3
Underlag och rutiner.....	3
Organisation och förutsättningar.....	3
Normer och värden.....	4
Verksamhetsmål.....	4
Process/insatser.....	4
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande....	4
Resultat.....	4
Analys.....	4
Utvärdering.....	5
Utveckling och lärande.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	5
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande....	5
Resultat.....	5
Analys.....	6
Utvärdering.....	6
Barns inflytande.....	6
Verksamhetsmål.....	6
Process/insatser.....	6
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande....	7
Resultat.....	7
Analys.....	7
Utvärdering.....	7
Åtgärder för utveckling.....	7
Förskola och hem.....	8
Resultat enkät.....	8
Verksamhetsmål.....	8
Process/insatser.....	9
Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande....	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Utvärdering.....	9
Åtgärder för utveckling.....	9
Kultur- och utbildningsnämndens mål.....	10
Bedömning av förskolans kvalitet.....	11
Sammanfattning.....	13

Inledning

Trygghet är grunden för en god självkänsla och ett livslångt lärande. Verksamheten utformas utifrån barnens delaktighet och inflytande. Viktigt för lärande är att det sker i ett meningsfullt sammanhang där vi hakar på barnens intresse för att upprätthålla barnens nyfikenhet och lust. Vi pedagoger inspirerar och utmanar vidare och har en stark tilltro till det kompetenta barnet. Leken får stort utrymme hos oss då den bl.a. är ett naturligt verktyg för lärande.

Det är viktigt att vi tillsammans med barnen skapar en tilltalande inomhus- och utemiljö, som utmanar barnen och skapar lust och nyfikenhet till lek, lärande och utveckling. Sedan föregående kvalitetsredovisning har förskolan omorganiserats från en förskola med sex avdelningar till en förskola med två och en halv avdelning.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Respektive avdelning har arbetat vidare med sina åtgärder från föregående kvalitetsredovisning. Vi har fortsatt att utveckla vår verksamhet, men under hösten utarbetade vi för första gången gemensamma mål för hela förskolan, vilket gjorde att åtgärderna inte låg till grund för arbetsplanerna och vilka mål vi valde.

Underlag och rutiner

Reflekterande diskussioner i arbetslag som dokumenterats.

Kontinuerligt samtalar vi med barnen samt ”lyssnar in” vad barnen upplever som kvalitet dvs lustfyllt, meningsfullt, stimulerande och lärande. Barnen har utvärderat enskilda aktiviteter genom att samtala om bilder, detta har dokumenterats av pedagog.

Vi upplever att vi har en öppen dialog med föräldrar där de har möjlighet att påverka verksamheten. Två föräldramöten med dialog om målen har genomförts. Utvecklingssamtal tillsammans med barn och föräldrar. En föräldraenkät har erbjudits under året.

Organisation och förutsättningar

Förskolan har haft två och en halv avdelningar/hemvister. Fröet 1-3 år, Plantan Gul 3-5 år och Plantan Grön 3-5 år. Personalen har bestått av 4 förskollärare och 5 barnskötare. På varje avd/hemvist har barnantalet varierat mellan 14-21 barn under året. Vi har eftersträvat att ha minst en förskollärare på varje avdelning. Ny förskolechef och oväntade händelser i personalgruppen har gjort att fokus delvis har fått flyttas jmf med hur vi tänkt lägga upp arbetet under året.

Sköllersta rektorsområde kan även erbjuda pedagogisk omsorg. För närvarande arbetar dagbarnvårdaren på förskolan Ekhagen.

Barnhälsoteamet består av en specialpedagog och en kurator. Dessa har i samråd med förskolechefen, konsulterat och kommit fram till hur man ska gå vidare med ärenden som varit aktuella. Ibland har även talpedagog och skolpsykolog funnits med.

Processledarna från de bägge förskolorna i Sköllersta har under året haft regelbundna träffar varje vecka med förskolechefen. Processledarna har även haft gemensamma träffar med processledare från andra förskolor inom Hallsbergs kommuns Östra område.

Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Verksamhetsmål

” Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.”
Lpfö 98/2010

Vi vill att barnen ska känna sig trygga med varandra och i sin vistelse på förskolan. Vi vill därför att barnen ska utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för sina egna åsikter, samt att de försöker förstå andras perspektiv. Vi önskar att barnen utvecklar sin medvetenhet kring hur vi påverkar/påverkas av varandra.

Process/insatser

Vi har genom hög närvaro i lek kunnat stötta och hjälpt barnen att hitta vägar för att komma överens och lyssna på varandra. Vi uppmärksammar barnen på när de på ett positivt sätt påverkar varandra och för vilken betydelse det har för varandras trygghet. Situationer som uppstått har konkretiserats för att öka förståelse för orsak och verkan.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Vi har sett och hört att det vi samtalat om anammats och tränats i leken. Förskolan har fått färre avdelningar och det har varit en hjälp i arbetet kring trygghet och barnens möjligheter att vara delaktiga i beslut. Vi har sett att barnen har fått en ökad förståelse för att sätta sig in i olika situationer.

Resultat

Trots stora personal- och organisationsförändringar under året upplever vi att barnen känner sig trygga i möten mellan barn och vuxna och i den miljö de vistas i. Förutsättningarna på avdelningarna har sett olika ut, men gemensamt för avdelningarna är att arbetet kring målet har gett ett positivt resultat.

Analys

Vi pedagoger har haft ett gemensamt förhållningssätt där vi intagit barnperspektiv och varit närvarande i barnens aktiviteter. Vi har varit noga med att se barnens kompetenser inom detta område och haft det som utgångspunkt i vårt arbete. Under vårterminens senare del har viss resurstid tillförts och det har gett oss bättre förutsättningar att arbeta enligt ovan.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsmål

”Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.” Lpfö 98/2010

Vi vill gärna att barnen efter konstprojektet har utvecklat kunskaper kring olika tekniker som kan användas inom konst och att de fått goda möjligheter att ge uttryck för sin lust och kreativitet på flera olika sätt. Vi vill att barnen ska kunna känna sig trygga i sina egna förmågor och förstå att samma sak kan uttryckas på flera olika sätt.

Process/insatser

Vi har haft stor tillgänglighet på olika material och barnen har erbjudits att prova flera olika tekniker för skapande. Förskolan har deltagit i Hallsbergs kommuns konstprojekt. Genom att titta på olika konstverk har barnen fått inspiration till olika tekniker, samtal och reflektioner.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Eftersom barnen har erbjudits att utveckla sin kreativitet på olika sätt har vi sett att fler barn hittat sin väg att uttrycka sig. Vår pedagogroll har handlat om att sätta igång samtal för vidare reflektion hos barnen. Vi har uppmuntrat till att samma sak kan uttryckas på olika sätt, tolkas olika och att ingenting är fel.

Resultat

Barnen har under året utvecklat kunskap kring olika tekniker. Tillförandet av olika material har gjort att barnen utvecklat sin förmåga att se möjligheterna med olika material. Barnen har provat sig fram och utvecklat en god självständighet och en tro på sina förmågor. Fler barn har en bild av vad de vill skapa och utifrån den väljer de material.

Analys

Planerade insatser har genomförts och vår analys är att vi fått ett bra resultat på grund av kontinuerligt tillförande av material och tillåtande skapandemiljöer där barnens egna idéer varit styrande. Reflektionstid har använts till att reflektera över barnens skapande- och lärprocesser och det har haft ett högt värde eftersom det har gjort att vi kunnat utmana barnen vidare. Vi har fokuserat på lusten och glädjen i att skapa. Processen har varit viktigare än det färdiga resultatet.

Bland de yngre barnen ser pedagogerna att verksamheten hade kunnat utvecklas ytterligare om barnen vid fler tillfällen delats i mindre grupper.

Konstprojektet gav oss pedagoger idéer och inspiration för att utveckla skapandeverksamheten.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Verksamhetsmål

” De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.” Lpfö 98/2010

I och med att förskolan fått färre avdelningar har mer utrymme skapats, som gjort att scenen i matsalen alltid kan vara nedfälld. Vi vill att de intressen som barnen ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av den. Vi vill att barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka sin tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka verksamheten som pågår på scenen. Vi vill att scenen blir en mötesplats som möjliggör samarbete mellan avdelningarna.

Process/insatser

Material har tillförts scenen. Några gemensamma aktiviteter har genomförts. På respektive avdelning har barnen varit delaktiga i utformningen av miljö och verksamhet.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Vi har sett att barnen tagit till sig scenen som en plats för uppträdande och som en samlingspunkt för lek och gemenskap i bland annat rollekar. Vår roll kring scenen har varit att visa intresse för barnens aktiviteter som pågått där, men har dock inte blivit en grund för fortsatt utveckling av scenen.

Resultat

Vi upplever att scenen inte använts och utvecklats så som vi förutsatte oss. Tanken med att scenen skulle bli en samlingspunkt över avdelningsgränserna har inte uppnåtts till fullo. Barnen har inte getts goda möjligheter att påverka utformningen av scenen. Barnen har haft möjlighet att påverka verksamheten som pågår på scenen, men inte getts tillräcklig stöttning och inspiration för att kunna vidareutveckla den verksamheten. Det målet vi satte för verksamheten har inte pågått vid scenen, utan på respektive avdelning.

Analys

Vi hade fått en större måluppfyllelse vad gäller barnens inflytande om vi inte kopplat målet så starkt till scenen. Det arbete som utförts på respektive avdelning vad gäller barnens inflytande och ansvar har inte flyttats med till scenen. Under året har oförutsedda personalförändringar gjort att vi omorganiserat arbetslagen vid flertalet tillfällen och fokus har därför legat på att bygga upp tryggheten på den egna avdelningen. Arbetet kring scenen har fått stå tillbaka på grund av detta. Vi har vid reflektion under året kommit fram till att det krävs mycket större insatser och engagemang av oss för att nå alla delar av målet.

För detta mål hade förskolan behövt arbeta fram ett tydligare gemensamt fokus, det hade varit en hjälp för att hålla målet levande även vid personalförändringar. Vid gemensamma möten, så som APT, har organisationsfrågor tagit tid på bekostnad av tid för gemensamma pedagogiska diskussioner och reflektioner kring våra mål.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Utifrån läroplansmålet bedömer vi att vi uppnår 4. Barnens behov och intressen styr till stor del verksamheten på respektive avdelning. Dock har inte arbetet kring barnens inflytande kopplats till scenen.

Åtgärder för utveckling

Fler gemensamma pedagogiska diskussioner/reflektioner för arbeta fram och utveckla gemensamma fokus. Större engagemang och inspirationsförmåga från oss pedagoger för att fortsätta utvecklingen kring scenen.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2014
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	87,5%
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.	93,8%
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.	81,3%
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.	81,3%
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.	87,5%
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv	56,3%

Resultatet från enkäten baseras på 16 svarande av 47. Vi har inte jämfört resultatet med 2013 eftersom svarsfrekvensen var låg även då.

Verksamhetsmål

” Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.”

Lpfö 98/2010

Vi vill att föräldrarna ska ges goda möjligheter till att ta del av dokumentation kring barnens utveckling och lärande, som vi gör tillsammans med barnen. På så sätt får föräldrarna ta del av hur barnen utmanas och erövrar kunskap i vår pedagogiska verksamhet. Föräldrarnas delaktighet skapar möjlighet för dem att kunna ha ett inflytande över verksamheten och vara med och påverka. Vi vill se en ökad samverkan med föräldrarna, där de genom sin delaktighet kan komma med tankar, åsikter och frågor kring vår pedagogiska verksamhet.

Process/insatser

Varierad grad dokumentation i olika form har presenterats för föräldrarna. I början på höstterminen genomfördes ett gemensamt föräldramöte där vi informerade om våra uppsatta mål, vår vision och hur vi arbetar på ”nya Ekhagen” och därefter på respektive avdelning för frågor och vidare diskussion. Föräldrarna bjöds även in till ett föräldramöte under vårterminen för att öppna upp för ytterligare dialog kring vår verksamhet. Utvecklingssamtal har erbjudits en gång per termin.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Vi ser att presentationer och dokumentationer har delgetts föräldrar. Många olika sätt att dokumentera och göra föräldrar delaktiga finns.

Resultat

Föräldrarna har erbjudits möjligheter till delaktighet och inflytande, bland annat genom föräldramöten och viss dokumentation. Om vi utgår från svarsfrekvensen på enkäterna, närvaro vid föräldramöten och återkoppling på vårt pedagogiska arbete kan vi se att föräldrarnas delaktighet inte har ökat.

Analys

Det är svårt för oss att analysera det uteblivna resultatet och olika faktorer kan ha spelat in på de olika avdelningarna. Exempel på faktorer som vi tror varit avgörande är att vi inte hittat rätt form för att nå föräldrarna, att föräldrarna känner sig trygga med vår verksamhet och därför inte utnyttjat sina möjligheter att påverka verksamheten och att ett av vårt tänkta verktyg för pedagogisk dokumentation var IPAD som vi fick först under vårterminen och där vi haft problem med nätverk. Vi tror att om vi hade presenterat mer av vår dokumentation för föräldrarna så hade verksamhetens innehåll blivit tydligare för föräldrarna. Det hade gett dem en större möjlighet till delaktighet och påverkan. På ett par avdelningar har pedagogerna haft svårt att hitta fokus för vilken dokumentation som ska presenteras för föräldrarna.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Arbeta fram tydligare fokus för pedagogisk dokumentation för att på ett bättre sätt veta vad vi ska presentera för föräldrarna och i vilken form.

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Inom barnomsorg och skola har barn/elever och personal tillgång till den IT-utrustning och det IT-stöd som krävs för uppfyllande av undervisning inklusive kommunikation med vårdnadshavarna.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		x	

- Andelen förskolor och skolor i Hallsbergs kommun som har ”Grönt flagg” certifiering skall årligen öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet			x

Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Normer och värden	<p>Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning</p> <p><i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna</p>	<p>Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. Till viss del görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning</p> <p><i>Kommunikationen</i> mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i></p>	<p>Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation.</p> <p><i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning</p> <p>Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i></p>
Språklig begreppsförmåga	<p>Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter</p> <p>Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse</p>	<p>Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter.</p> <p>Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter.</p> <p>Barnen får ofta leka med ord och träna ords betydelse</p>
Matematisk begreppsförmåga	<p>Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang.</p> <p>Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor.</p> <p>Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>	<p>Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang.</p> <p>Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor.</p> <p>Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang.</p> <p>Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor.</p> <p>Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>

<p>Naturvetenskapliga och tekniska förmågor</p>	<p>Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>
<p>Barns inflytande</p>	<p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. Vid <i>vissa</i> tillfällen ges barnen <i>ett</i> möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p>Pedagogisk dokumentation</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad upp och</i> dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>till viss del</i> upp och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>naturligt</i> för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter <i>sin nivå och sin förmåga</i>. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>

Sammanfattning

Förskolan Ekhagen har barn och föräldrar som känner sig trygga i sin vistelse på förskolan. Personalen har genom hög närvaro i lek, fått barnen att komma överens och lyssna på varandra. Att personalen har haft ett gemensamt förhållningssätt och intagit barnperspektiv har gett positivt resultat. Genom att delta i Hallsbergs kommuns konstprojekt har barnen erbjudits att utveckla sin kreativitet på olika sätt. Flera barn har hittat en väg att uttrycka sig. Pedagogerna har satt igång samtal med barnen för vidare reflektioner hos barnen. Personalens reflektionstid har bla använts till att reflektera över barnens skapande- och lärprocesser. Färre avdelningar på förskolan har medfört större utrymmen för barnen. Scenen som finns i matsalen har kunnat vara nerfälld hela tiden och har till viss del varit en mötesplats som möjliggjort samarbete mellan avdelningarna. Arbetet som var tänkt att bedrivas runt scenen har fått stå tillbaka pga vi behövde jobba med tryggheten på den egna avdelningen. Detta pga av oförutsedda personalförändringar som medförde omorganisation vid flertalet tillfällen under året. Enkäten som skickats ut till föräldrarna hade inte hög svarsfrekvens. Vi vill att föräldrarna ska ges möjlighet att ta del av dokumentation som görs kring barnens utveckling och lärande. Föräldrarna har erbjudits möjligheter till delaktighet och inflytande. Vi har svårt att analysera och se vilka faktorer som har bidragit till det uteblivna resultatet. Föräldrarna har inte blivit mer delaktiga. Vi fortsätter att jobba på att hitta rätt form att nå föräldrarna.

Hallsberg 2014-06-25

Greta Åkesson
vik Förskolechef