

Plan mot trakasserier och annan kränkande behandling

Planen grundar sig på bestämmelser i 6:e kap.skollagen (2010), Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) och förordningen (2006:1083), om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

1. Vision

På vårt fritidshem ska ingen elev bli trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

2. Främjande arbete mot trakasserier och kränkande behandling

Personalen reflekterar över vårt nuvarande förhållningssätt gentemot pojkar/flickor. Vid aktiviteter ger vi flickor och pojkar lika mycket utrymme genom att växla mellan pojkar och flickor när de får ordet. Vi är noga med att motarbeta ett språkbruk som innehåller nedsättande ord. Vi vuxna finns alltid runt barnen under utevistelsen. Vi observerar vad som händer under utevistelserna.

Vid mellanmålet sitter vi vuxna med vid borden och samtalar med elever för att skapa en så lugn och trygg situation som möjligt.

3. Förebyggande arbete mot trakasserier och kränkande behandling

Om vi ser något oroväckande under utevistelserna tar vi omedelbart upp det inom och mellan arbetslagen. Vi befinner oss på de platser där eleverna kan känna sig otrygga. När vi är inomhus strävar vi efter att vi vuxna fördelar oss i lokalerna och är bland barnen så mycket som möjligt. Elevhälsoteamet kontaktas vid behov.

4. Kartläggning och nulägesanalys

4.1 Mål för kartläggningen

Att ta reda på om det finns platser där det förekommer trakasserier och annan kränkande behandling, både utomhus och inomhus.

Att ta reda på om eleverna känner sig trygga när de är på fritids.

Att ta reda på om eleverna känner sig illa behandlade av någon elev eller vuxen.

4.2 Nulägesanalys av kartläggningen

Kartläggningen visade att eleverna i stort sett känner sig trygga när de är i fritidsverksamheten. Många finner att ljudnivån i matsalen är för hög. Detta är främst bland de yngre eleverna.

4.3 Åtgärder för att nå visionen

· Det finns alltid vuxna utomhus. Vi har ett roterande personalschema, (se bilaga) för att täcka så stor del som möjligt av skolgården.

· Vi strävar efter att det alltid ska finnas en vuxen där eleverna befinner sig i inomhusverksamheten.

· Vi samtalar på fritids om hur man ska vara mot varandra.

· De pedagoger, som enligt elever haft ett felaktigt bemötande, blir informerade om detta.

· Vi arbetar vidare med att få ner ljudnivån i matsalen.

4.4 Tidpunkt

Kartläggningen gjordes hösten 2013. Vi gör en ny kartläggning

hösten 2014.

4.5 Hemmet ansvarar för att kartläggningen genomförs med eleverna. Solan ansvarar för sammanställning och åtgärd.

5. Tydliga mål och konkreta åtgärder

5.1 Mål

Att eleverna ska känna sig trygga när de är på fritids

5.2 Konkreta åtgärder

De vuxna som är ute har mer noggrann uppsikt över fotbollsplanen och övriga skolgården. Vi pratar om hur man är mot varandra i alla sammanhang.

5.3 Tidpunkt

Med omedelbar verkan och fortlöpande.

5.4 Ansvar

Rektor och alla pedagoger.

6. Rutiner för utredning och dokumentation

När ett elever upplever sig trakasserat eller utsatt för kränkande behandling har vi följande rutiner:

- Vi pratar med eleven som känner sig utsatt och vi pratar även med den/de som utsatt eleven (vid dessa samtal är vi två vuxna)
- Vi samtalat med berörda föräldrar
- Vi dokumenterar händelsen.
- Vi samtalat i arbetslaget om vad som hänt och vad vi kan göra.
- Om eleven kränkts av vuxna lämnas ärendet till rektor som utreder händelsen och vidtar nödvändiga åtgärder.

Trakasserier och annan kränkande behandling dokumenteras enligt de rutiner vi har inom kommunen – se "Handbok för elevdokumentation i skolan".

7. Elevers delaktighet vid upprättandet av planen mot trakasserier och kränkande behandling.

7.1 Mål

Att elever ska känna delaktighet och vara medvetna om att de kan påverka hur vi tillsammans arbetar fram planen.

7.2 Åtgärder för att nå målen

Vi samtalat med eleverna om vad trakasserier och kränkande behandling innebär. Eleverna medverkar med sina synpunkter i den årliga återkommande kartläggningen av nuläget på Sköllersta fritidshem.

7.3 Ansvar

Rektor ansvarar för att ovanstående genomförs.

8. Information

8.1 Mål

Att personal, alla elever och deras vårdnadshavare har vetskap om planen.

8.2 Åtgärder för att nå målen

- Planen publiceras på Sköllersta skolas hemsida samt fritidsbloggen.
- Planen delges till personal som ingår i introduktionen till nyanställda.
- Vi samtalar kring planen vid samlingar samt i värderingsövningar.

8.3 Tidpunkt

Kommande träffar under året

8.4 Ansvar

Rektor och fritidspersonal ansvarar för att informationen når berörda.

9. Uppföljning och utvärdering

9.1 Mål

Att följa upp och utvärdera planen.

9.2 Åtgärder för att nå målen

Utifrån enkäter som görs en gång per läsår oktober – december utvärderar vi planen.

Trygghetsgruppen ansvarar för att enkäterna genomförs.

Trygghetsgruppen träffas även en gång per kalendermånad för att

uppdatera nuläget på Sköllersta skola. Beslut att vi träffas i anslutning vid månadens APT 16.15-16.30.

9.3 Tidpunkt

Vårterminens start

10. Revidering

10.1 Tidpunkt

Under januari månad årligen.

10.2 Ansvar

Rektor och fritidspersonal

Definition av trakasserier och kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta såväl som dolda eller subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Kränkande behandling kan exempelvis uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbing är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar, eller försöker tillfoga, en annan person skada eller obehag.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som exempelvis har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.