



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Sköllersta skola

Utvecklingsplan läsåret 15/16

1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

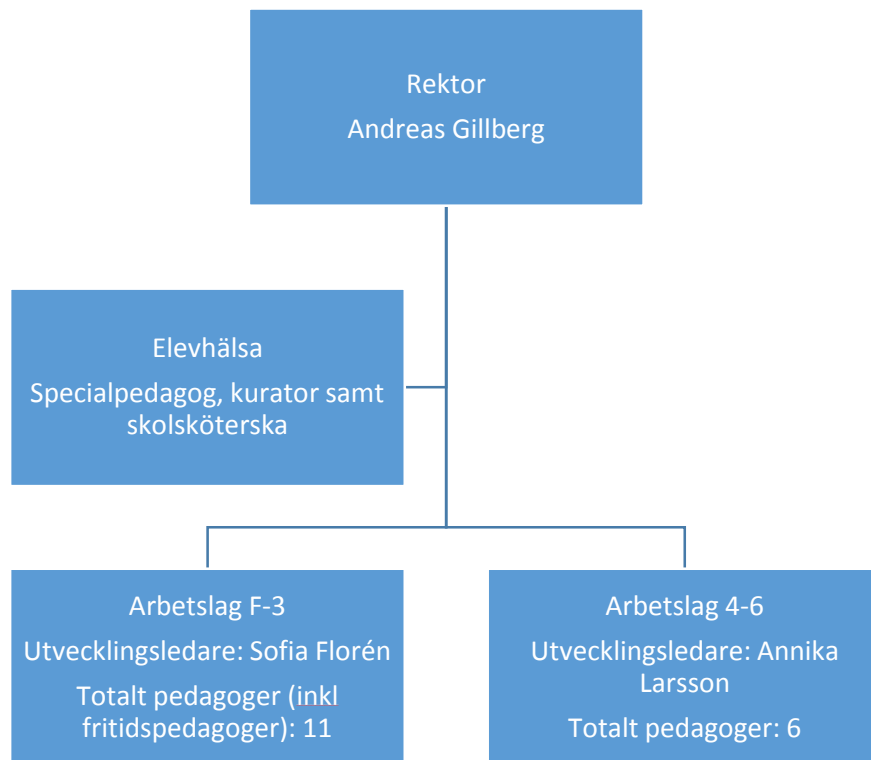
I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

2. Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete

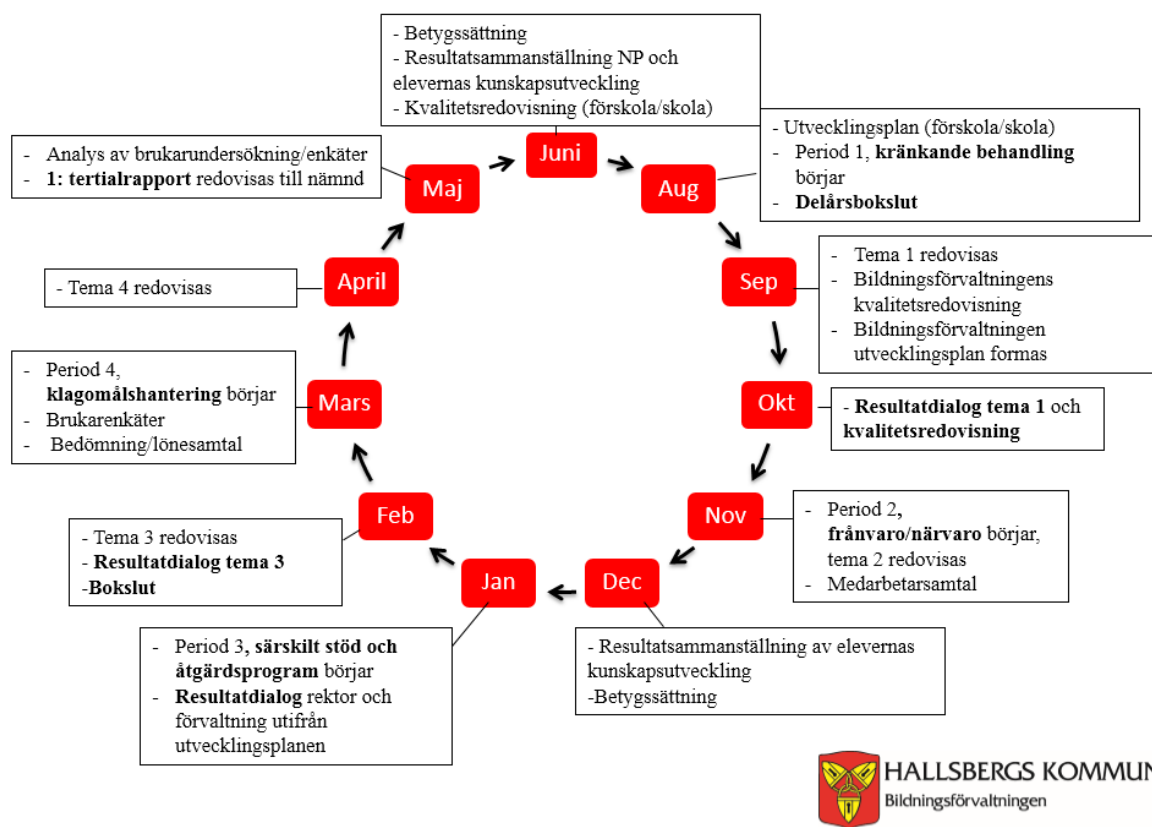
Sköllersta skola är en F-6 skola med ca 155 elever belägen i Sköllersta som ligger i den östra delen av Hallsbergs kommun, med ca 2 mil till Örebro. Sköllersta fritidshem har ca 90 barn inskrivna. Något egentligt söktryck finns inte till skolan då elevantalet varierar kraftigt från år till år beroende på årskullarna, dock bor ett antal av eleverna i Pålsboda och pendlar till Sköllersta skola. Under de senaste åren har ett antal elever slutat på skolan mellan årskurs fem och sex och det är främst skolor i Örebro kommun som lockar.

Sköllersta skola är uppdelad i två arbetslag, F-3 samt 4-6. Fritidshemmets personal ingår i arbetslag F-3 men har även egen planering. I arbetslag F-3 ingår 6 lärare samt 5 fritidspedagoger. I arbetslag 4-6 ingår 6 lärare. Respektive arbetslag leds av en utvecklingsledare.



Utvecklingsledarna tillsammans med rektor utgör skolans ledningsgrupp. Sköllersta skola har tillgång till elevhälsan en och en halv dag per vecka. Elevhälsan utgörs av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Lokaltillgången är i dagsläget tillräckligt utifrån elevantal.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet på nämnd, förvaltning & förskolechef/rektors nivå



3. Nuläge

Kulturanalysen på Sköllersta skola genomfördes under läsåret 2014-2015 och har upplevts som en positiv upplevelse där tankar, funderingar, idéer och utveckling av skolan fick utrymme.

Skolinspektionen var på besök på Sköllersta skola den 3 och 4 september 2014. Helhetsbedömningen och beslutet kring den fördjupade granskningen löd:

”Tillsynen visar att undervisningen i Sköllersta skola sker i en trygg skolmiljö. Lärarnas planering av undervisningen utgår från de nationella målen i läroplanen. Det råder studiero för eleverna och det finns en medvetenhet bland skolans personal om kvalitetsarbetets betydelse för skolenhetens utveckling. I Sköllersta skola finns en tydlig struktur för att utveckla undervisningen och andra delar av utbildningen. Personalen har ett gott stöd av rektorns pedagogiska ledarskap och strategier för skolans fortsatta utveckling.

Det framgår av tillsynen att skolans elevhälsoteam utgör en viktig del i arbetet med särskilt stöd. Personal och elever arbetar också genomtänkt för att skapa en trygg miljö fri från kränkningar.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Sköllersta skola.

Vad har vi gjort som kan förklara resultaten?

- Alla elever i förskoleklass har klarat de kunskapstester som finns under året.
- Alla elever i årkurs 1 har klarat de kunskapstester de gjort, men några har fått göra om fonolektestet under våren 2015.
- I årskurs 2 har inte alla klarat av läsningen utifrån ”Nya språket lyfter” och några elever har haft det svårt med ”Förstå och använda tal” eftersom vi jobbat med det de haft svårt med ser vi att vårt arbete gett resultat när vi gjorde om testet under våren.
- I NP-proven i årskurs 3 ser vi att det de flesta har haft problem med att skriva en faktatext.
- Vi ser att vi har en bred undervisning med goda resultat men att vi behöver jobba vidare med: huvudräkning, faktatexter, uppskattning av tal samt lässtrategierna och huvudräkning.
- Det är många resultat som är väldigt bra, eleverna i årkurs 3 har visat på god läsförståelse.
- I matematiken ser vi bra resultat och bara några enstaka elever har missat på något delprov. Inget direkt mönster går att urskilja.
- Vi har haft tre engelskagrupper i år 5, nivå och individanpassade grupper. Vi hade en stor grupp elever 30st som vi utgick ifrån och därför kunde vi göra olika gruppkonstellationer i olika ämnen. Vi har varit minst två pedagoger/fritidspedagog.
- Vi har haft tillgång till en speciallärare i 4-6:an och det har varit bra.
- Vi skulle behöva få fler tillfällen att arbeta i mindre grupper för att öka måluppfyllelsen.
- Vi har till viss del individanpassat undervisningen för att utmana även de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.
- Vi har använt oss av digitala verktyg i vår undervisning. Vi har blandat vår undervisning genom att använda olika lärstilar.
- Vi har ett positivt och uppmuntrande förhållningssätt som gynnar våra elevers trivsel och välmående.
- Vi har ett trygghetsteam som agerar snabbt vid konflikter.
- Vi har höga förväntningar på eleverna att de ska vara trevliga och göra sitt bästa.
- Barnen har det bra hela dagen. Övergångarna fritids-skola-fritids fungerar bra för att det finns tydliga strukturer och en genomtänkt verksamhet. Det gynnar barnen att fritidspedagogerna även finns med i skolan och har varit med dem under dagen.

I arbetslagen har vi analyserat vilka elever som behöver extra anpassning av olika slag. Sen har vi tittat på när pedagogerna kunnat gå in och stöttat i de olika klasserna. Vi har sedan utvärderat och gjort nya prioriteringar. Förhållningssättet vi har i våra arbetslag är att ”alla barn är allas”. Vi har höga förväntningar på eleverna.

Våra elever når högre måluppfyllelse eftersom vi har bra klassrumsklimat och de är måna om varandra.

Likt övriga skolor i kommunen så har vi jobbat med och implementerat BFL i undervisningen. Matematiklyftet och Språkbiten har varit framträdande.

4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Sköllersta skolas prioriterade utvecklingsområden är:

Ett ökat samarbete mellan personalen på skolan och bättre information. Detta i olika led, dels inom respektive arbetslag men också mellan arbetslagen. Framst ligger fokus på att effektivisera konferenser och samarbeten mellan och i arbetslagen. Under våren 2015 har ledningsgruppen rationaliserat och gjort om dagordningen inför kommande konferenser, där prioriteringen är elevernas kunskapsinhämtande och måluppfyllelse. Fler lagkonferenser kommer också att äga rum under kommande läsår. Fokus på den hela skoldagen finns med i respektive arbetslag där skola och fritidshem kompletterar varandra med sina olika professioner så att elevernas helhet av dagen blir optimal. Informationen skall gå snabbt och effektivt inom skolan samt gentemot vårdnadshavare.

Effektivisera och nyttja tiden på ett bättre sätt och minska stressen bland personalen. Ärsnarlik den första punkten och fokus under kommande år kommer att vara att nyttja tiden så effektivt som möjligt för att det skall komma eleverna till gagn på bästa sätt samtidigt som personalen upplever att arbetsmiljön blir mindre stressande. Speciallärare kommer i fortsättning att jobba i år 1-6 för att vi på skolan skall kunna göra tidigare insatser kring de elever som riskerar att inte nå målen. Läxhjälp för årskurs 3-6 införs.

Användandet av IKT i undervisningen. Frekvensen av att nyttja den IKT satsning som kommunen är inne i skall öka. Interaktiva hjälpmedel skall användas i större utsträckning i undervisningen. Vi skall även nyttja edWise i större utsträckning för att informera varandra, eleverna och vårdnadshavarna om respektive elevs formativa utveckling.

5. Normer och värden

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

(Lgr 11)

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Indikator:

- Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara noll”.

Mål

Vi måste kunna samarbeta tillsammans alla pedagoger på skolan för att eleverna ska känna sig trygga. För att vi ska kunna jobba efter allas trygghet måste vi delge varandra den information gällande elever som vi behöver jobba mot.

- Samtliga elever (100%) ska känna sig trygga på skolan.
- Trygghetsteamet, EH och personal på skolan arbetar aktivt för att förebygga kränkande behandling.
- Värna om vår miljö genom att utveckla sopsorteringen tillsammans med eleverna.
- Pedagogerna ska ha samma elevsyn som är väl förtrogen med skolans värdegrund och målet ska vara att det inte ska finnas några negativa kommentarer om pedagogerna i trygghetsenkäten.

Aktiviteter

- All personal ska ha 100 % professionell elevsyn.
- Hålla skolans trivseregler levande.
- Trygghetsenkäten - ansvarar trygghetsteamet för och den startar under oktober månad.
- Rastvaksstrukturen – respektive arbetslag ansvarar.
- Skolsamlingen – en gång per månad under läsåret ansvarig Maria Ståhlbom. Förskolan bjuds in.
- Kulturdagen – december ansvarig EvaLott Sörsätter Ohlson
- Kalasdagen – skolstart ansvarig arbetslaget.
- Gemensam rast hela skolan – skolstart och ansvarig arbetslaget.

- Utekul – under första skolveckan och ansvarig är arbetslag 4-6.
- Projektarbeten – löpande under läsåret ansvarig är utvecklingsledare.
- Skräpplockardag - april månad ansvarig en representant från varje arbetslag + fritids.
- Utvecklingssamtal – september hösten undantag åk 1, februari våren undantag åk 3 och 6 – ansvarig är mentor.
- Tät föräldrakontakt – pågående under hela läsåret ansvaret ligger hos varje pedagog.
- Dagliga värdegrundsfrågor – pågående under hela läsåret ansvaret ligger hos pedagogerna.
- Läsgrupper – skolstart ansvarig är utvecklingsledare.
- Hjälp lärare – skolstart ansvarig är utvecklingsledare.
- Sköllerstadagen – maj ansvarig är rektor.
- FN-dagen – oktober ansvarig är en pedagog från varje arbetslag och fritids.
- Elevråd – en gång i månaden och ansvarig är rektor.
- Elevens val, undervisande pedagoger.
- Hälsa på alla barn varje morgon via handslag
- All personal ansvarar för att skapa goda relationer och ha roligt tillsammans med barnen.
- Sopsortering ansvarar utvecklingsledarna för.

Tidsplan för aktiviteten:

Arbetet med aktiviteterna för att nå målen inleds direkt vid skolstart och vi jobbar med dessa under kommande läsår. Utvärdering sker arbetslagsvis, under årets APT:er samt inför och under kvalitetsredovisningsskrivandet. Efter varje aktivitet sker utvärdering där utvecklingsledare ansvarar för att detta sker i respektive arbetslag.

- Utvecklingsledarna skriver in i utvecklingsplanen vid varje APT-tillfälle
- Trygghetsteamet antecknar sina ärenden, rapporterar vid APT.
- Vi har trivselenkäten som skrivs varje hösttermin.
- Vi kollar med kommunen att få sopkärl inför sopsortering.

Uppföljning och dokumentation

En tydlig matris där det tydligt framgår vem som gör vad och hur det ska utvärderas skapas av utvecklingsledarna tillsammans med rektor.

Utvärdering sker arbetslagsvis, under årets APT:er samt inför och under kvalitetsredovisningsskrivandet. Efter varje aktivitet sker utvärdering där utvecklingsledare ansvarar för att detta sker i respektive arbetslag.

- Utvecklingsledarna skriver in i utvecklingsplanen vid varje APT-tillfälle samt utvalda konferens tillfällen.
- Trygghetsteamet antecknar sina ärenden, rapporterar vid APT.
- Vi har trivselenkäten som skrivs varje hösttermin.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljö och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

(Lgr11)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator:

- Antalet barn som kan läsa när de lämnar årskurs 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Bildningsnämndens mål är:

- Andelen elever som når ämnesbetyget A skolår 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Indikator:

- Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Mål

- Alla elever (100%) ska klara Hallsbergs kommuns kunskapsuppföljningar i alla årskurser.
- Alla elever (100%) ska klara av de nationella proven i årskurs 3 och 6.

Aktiviteter

- På föräldramöten påminna vikten av att läsa för/med sina barn.
- I början av höstterminen i år 3 kartlägga barnens läsförmåga och förståelse för att under läsåret sätta in stödinsatser.
- Fritidspedagogerna använder/tränar samma begrepp i sin verksamhet.
- Fritids använder IKT och kompletterar på så sätt barnens träning i läsning och skrivning.

Viktig att ha en strukturerad konferens tid där våra prioriterade områden samarbete och information fyller en viktig roll. Det kommer även att leda till mindre stress och användningen av vår tid minskar. Fokus ska ligga på de pedagogiska frågorna. Elevernas kunskapsutveckling ska rapporteras in på edWise efter de regler och riktlinjer vi har.

Tidsplan för aktiviteten:

Förutom ordinarie undervisning så jobbar pedagogerna med:

- Bornholmsmodellen, ett arbete som startar i förskolorna och som följer med till skolan.
- Språkbiten
- Lässtrategier
- IT – läsplattor
- Kunskapsuppföljningen i kommunen
- Bravkod
- ”Att läsa faktatexter” läsa in oss på denna bok
- Läxhjälp åk 3-6

Alla aktiviteter börjar vid skolstart och hålls levande under hela läsåret. Kunskapsuppföljning och utvärdering sker under konferenstid och under gemensamma APT:träffar.

Vi har avstämningsdatum i oktober, december, februari och juni för att kunna följa upp elevernas resultat. Genomförs arbetslagsvis samt i dialog med rektor.

Uppföljning och dokumentation

Kunskapsuppföljningarna samt nationella prov följs upp kontinuerligt av individuell pedagog, tillsammans och gemensamt i arbetslaget samt tillsammans med rektor i ledningsgruppen.

Specialpedagog och utvecklingsledarna träffar speciallärare en gång per vecka, för att kunna följa upp de elever som genom speciallärare får kortsiktigt intensivt stöd eller på längre sikt kontinuerligt stöd.

- Varje enskild pedagog ansvarar för att det genomförs och utvecklingsledaren går igenom resultaten på arbetslagsmöten.
- Vi samtalar om detta på AL och APT. Vi kommer att arbeta mer effektivt på våra AL-möten, eftersom vi har en gemensam dagordning att följa.
- I våra veckobrev skriver vi vad för områden vi arbetar med just nu och information om nuläget. Detta brev delger vi fritids.
- En annan struktur omkring speciallärarens schema skapar mindre stress hos övrig personal och elevernas måluppfyllelse prioriteras.

7. Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

(Lgr11)

Bildningsnämndens mål är:

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Indikator:

- Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

Mål

- Att alla elever ska ha minst ett mål i den framåsyftande planeringen som de själva har valt att utveckla.
- Att eleverna får vara med och påverka sina aktiviteter på fritids.
- Att ha klassråd en gång i månaden.
- 3-6: Elevernas upplevelse av inflytande ska öka.

Aktiviteter

Vi som pedagoger måste ha en levande diskussion i klassrummet om Lgr 11 och att man kan jobba med det centrala innehållet på olika sätt. Pedagogernas uppgift är att få eleverna att reflektera över på vilket sätt de vill arbeta med sin uppgift.

Vi som pedagoger måste använda oss av orden ansvar och inflytande i vårt dagliga arbete för att eleverna ska förstå att de har inflytande.

Vi ska medvetandegöra för eleverna att de har möjlighet att påverka sina egna studier och aktiviteter på fritids.

Vi skriver den framåsyftande planeringen på höstterminen och att vi sedan har det som ett levande dokument som ska utvärderas mellan elev och pedagog.

Få fler vårdnadshavare att skaffa vårdnadshavskonto på edWise.

Vi bestämmer vilken lektion som klassrådet ska vara på.

En lista där eleverna kan skriva ämnen som de vill ta upp på klassrådet.

Klassrådstiden används även till att ta upp trivselregler/likabehandlingsplan.

Utvärdering till eleverna: Varför blev du klar i tid? Varför blev du inte klar i tid? Visste du vad som förväntades av dig?

Visat ansvar genererar mer inflytande både i skolan och på fritids

Vi ger tillfällen till att påverka arbetsätt och redovisningsätt.

Vi lyssnar till barnens tankar och idéer och genomför dem i möjligaste mån.

- Vem ansvarar för vad?

Varje enskild pedagog ansvarar för att medvetandegöra för eleverna att de har inflytande.

Tidsplan för aktiviteten:

- Kontinuerliga samtal i klassrummet
- Utvecklingssamtal
- ”IUP-timma” som innebär att eleverna jobbar med målen i sin framåsyftande planering.
- Klassråd/elevråd och fritidsråd

Detta påbörjas vid skolstart och pågår under hela läsåret. All skoltid används till ändamålet. På utvecklingssamtalet förankras processen om den framåsyftande planeringen.

- Den framåsyftande planeringen utvärderas på nästa utvecklingssamtal där man sedan avslutar och går vidare med nya mål.
- På elevrådet går man igenom föregående protokoll för att kolla vad som har gjorts sen gången innan.
- Enkät?
- Blankett eller frågor som finns med på våra utvecklingssamtal.

Uppföljning och dokumentation

Vi läser och analyserar trivselenkäten samt samtalar om detta på våra AL-möten och även på APT.

Bilaga 1

Uppföljning och dokumentation, exempel från Skolverket

Avsedda förändringar och utfall	Vid start Vilket var vårt identifierade utvecklingsområde och varför valde vi det?	Efter en halv termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?	Efter en halv termin Vilka förändringar vill vi göra nu och varför?	Efter en termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss? Vilka förändringar gör vi nu och varför?
Elevers lärande och engagemang/motivation				
Undervisningspraktik				
Organisation och rutiner				