

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN KOMPASSEN

LÄSÅRET 2014-2015



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner.....	3
Organisation och förutsättningar	3
Normer och värden – Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
Verksamhetsmål.....	4
Process/insatser.....	4
Utveckling och lärande.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	5
Resultat.....	6
Analys.....	6
Utvärdering.....	7
Åtgärder för utveckling.....	7
Verksamhetsmål.....	8
Process/insatser.....	8
De yngre barnen.....	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Utvärdering.....	9
Åtgärder för utveckling.....	9
Förskola och hem.....	9
Resultat enkät	9
Verksamhetsmål.....	9
Process/insatser.....	9
Resultat.....	10
Analys.....	10
Utvärdering.....	10
Åtgärder för utveckling.....	10
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	11
Verksamhetsmål.....	11
Process/insatser.....	11
Resultat.....	11
Analys.....	11
Utvärdering.....	12
Åtgärder för utveckling.....	12
Kultur- och utbildningsnämndens mål	12
Bedömning av förskolans kvalitet	13
Sammanfattning.....	15

Inledning

Förskolan Kompassen är belägen i centrala Hallsberg, nära till både strövområden och centrum med den spännande järnvägen. Kompassen är en förskola bestående av ca 90 barn i åldrarna 1-5 år och många engagerade och drivande pedagoger. I förskolans lokaler inryms även nattverksamhet och dagbarnvårdare.

I det pedagogiska arbetet utgår vi ifrån barnets leklust och intressen. Detta innebär att vi med olika metoder observerar och dokumenterar vad barnen gör i den fria leken. Med hjälp av dokumentationsmaterialet försöker vi sedan att hitta barnens olika intressen och forma verksamheten efter dessa.

Det är viktigt att varje barn får utgå från sin egen kunskapsnivå i sitt lärande. Det innebär att vi ger varje barn förutsättningar för att lyckas och för att fortsätta sin utveckling och sitt lärande.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Då Kompassen är en nyöppnad förskola finns inga åtgärder enligt någon tidigare kvalitetsredovisning.

Underlag och rutiner

Vi har använt följande verktyg som används för underlag för vår kvalitetsredovisning

- Inskolning och utvecklingssamtal med föräldrar
- Föräldramöte
- Drop-in kaffe för föräldrar och barn.
- Gemensam enkät från kommunen till alla vårdnadshavare
- Filmning med läroplatta
- Reflektion över målarbetet vid lagplanering och Arbetsplatsträffar
- Kvartalsrapport
- Verksamhetsbesök med uppföljningsamtal med förskolechef.
- Kontinuerlig uppdatering av våra projektpärmar.
- Reflektion och samtal tillsammans med barnen.

Organisation och förutsättningar

Kompassens förskola har sex stycken åldersindelade hemvister där 92 barn är uppdelade. Dagbarnvårdare nyttjar en lokal fyra dagar i veckan med 2 grupper med 16 respektive 20 barn i sina grupper. Det finns även omsorg för barn vars föräldrar arbetar kvällar och nätter. I augusti 2014 fanns fem hemvisten på förskolan Kompassen. I januari 2015 öppnade en ny hemvist på Kompassen, Båten.

Vi öppnar förskolan kl 06:00 och stänger kl 18:00. Vi har olika dagsrutiner, Bilen, Tåget och Båten åter kl 10:45, Cykeln och DBV åter kl 11:30 och Bussen och Traktorn åter kl 2:15. De barn som har behov av omsorg på obekvämt arbetstid, d.v.s. tider utöver våra öppettider, är inskrivna på Nattis. På förskolan arbetar förskollärare och barnskötare. Pedagogerna på varje hemvist träffas 1,5 tim per vecka och reflekterar, planerar och utvärderar verksamheten. Utöver detta har pedagogerna 1,5 tim enskild reflektionstid per vecka. Förskolan Kompassen har två processledare, på 10% vardera, som arbetar för att driva utvecklingen på förskolan. Processledarna ingår, tillsammans med

förskolechefen, i en ledningsgrupp som träffas minst ett par gånger per månad.

Då förskolan Kompassen vid läsårets start bestod av tre olika förskolor som sammanfogats till en beslutade vår förskolechef att vi gemensamt skulle få handledning för att arbeta ihop personalgruppen. Denna handledning var tänkt att fungera som en förebyggande åtgärd för att bygga ett bra samarbete och starta arbetet för en gemensam värgrund. I samband med apt en gång i månaden diskuteras utveckling av förskolans verksamhet såsom uppbyggandet av vardagsrutiner såväl som vårt pedagogiska förhållningssätt. Ett par gånger under vårterminen har förskolans pedagoger suttit i nätverk över hemvisterna och diskuterat pedagogisk litteratur och kopplat detta till den dagliga verksamheten. Under året har vi kontinuerligt utvecklat vårt kunnande om användandet av lärplatta som ett redskap för pedagogisk dokumentation. Ett elevhälsoteam finns att konsultera vid behov. Två dagar per termin anordnas verksamhet på annan förskola då personalen har kompetensutveckling.

Normer och värden – Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Verksamhetsmål

Process/insatser

- ☐ Skapa lekmiljöer som är könsneutrala.
- ☐ Vi uppmuntrar barnen att lösa konflikter själva, med stöd av en pedagog. Pedagogerna är uppmärksamma på vad som sker i relationerna mellan barnen och personalen.
- ☐ Vi tänker på hur vi uttrycker oss när det gäller kläder, utseende och andra attribut som barnen har med till förskolan. Vi uppmuntrar barnen för hur de är och inte för hur de ser ut.
- ☐ Vi uppmärksammar att det finns olika traditioner i olika kulturer. Vi visar styrkan av att vi är olika och lika på många saker och vad vi kan lära av varandra.
- ☐ Vi utmanar både barnen och oss själva när det gäller att tro olika. Vi har ett vidsynt förhållningssätt som vi förmedlar till barnen.
- ☐ Vi arbetar för att ge barnen de bästa förutsättningarna för sin vistelse på förskolan oavsett funktion.
- ☐ Vi visar på, och utmanar barnen, i sina roller. Vi använder litteratur som belyser olika familjekonstellationer.
- ☐ Verksamheten och miljöerna på förskolan utformas och anpassas till barnets ålder och

mognad.

Ovanstående punkter är hämtade från vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Under kommande läsår kommer vi att utvärdera denna plan, därför redovisas inget resultat utan endast hur arbetet fortlöpt hittills.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn på förskolan Kompassen känner trygghet och glädje.

Verksamhetsmål

Vi ska sträva efter att alla barn känner sig trygga i gruppen, med varandra, med miljön på förskolan och med oss pedagoger. Att få vårdnadshavarna trygga med oss vuxna och verksamheten.

Process/insatser

Vi gör aktiviteter för hela förskolans barn och personal där vi under roliga stunder får tid till att se och prata med varandra, gamla som unga.

De yngre barnen

Vi har lagt stort fokus under introduktionerna på att få föräldrar och barn trygga med såväl oss pedagoger som förskolans miljö och rutiner. Vi har sedan gradvis utökat vårt utforskande av, för barnen, nya miljöer, som t.ex. förskolans andra gårdar och hemvister. Vi arbetar också mycket tillsammans med de övriga två hemvisterna som också har yngre barn, dels för att barnen ska lära känna dessa barn, dels för att de ska bli trygga med all personal på förskolan. Vi utforskar även närmiljön, såsom Ekoparken, under utflykter.

Vi arbetar mycket med att få barnen trygga i förskolans rutiner genom att vi håller oss till i stort sett samma rutiner vecka efter vecka. Barnen och pedagogerna har fasta platser under luncherna för att skapa stabilitet och trygghet för barnen. Vi uppmuntrar barnen till att försöka själva. Barnen lär känna varandra, de är rädda om varandra och leker på ett härligt sätt. Vi använder oss mycket av vår läroplatta för att filma barngruppen när de leker, har samling, går på utflykter och på gården för att se om det sker lärprocesser. Vid lagplaneringarna tittar vi på det vi har filmat och diskuterat hur vi ska bemöta barnen allteftersom de utvecklas.

De äldre barnen

Vi uppmuntrar barnen till att lyssna på varandra och använda ord istället för att knuffas och slåss. Vi vill att barnen ska tänka på att man behandlar andra såsom man själv vill bli behandlad. Vi arbetar i olika gruppkonstellationer och har gemensamma aktiviteter. Barnen hjälper till att göra gemensamma regler. Vi inför tydliga rutiner. Vi diskuterar mycket tillsammans med barnen om att kunna sätta sig in i hur andra känner i olika situationer.

Resultat

De aktiviteter vi haft tillsammans hela året har gjort att barnen och personalen efterfrågat fler aktiviteter som dessa. Vi har haft dessa gemensamma aktiviteter 10-12 gånger under detta läsår och de har varit mycket uppskattade av såväl barn som personal.

De yngre barnen

Vi ser att barnen utifrån vårt trygghetsmål verkar vara trygga med varandra, sig själva, och med oss pedagoger samt att de känns trygga med att röra sig i de olika miljöerna som finns här på Kompassen. Vi upplever att barnen fort kom in i förskolans värld. Detta grundar vi på att många av barnen efter någon månad inte kom lika ofta för att söka tröst hos oss pedagoger samt att barnen inte reagerade då vi exempelvis hade vikarier. De accepterar att bli lämnade på förskolan och vi upplever att barnen sitter och söker tröst hos alla pedagoger. Barnen gillar att gå över till stora gården och att leka tillsammans med de äldre barnen är spännande. De verkar trygga när vi lämnar gården på våra utflykter och utforskar med glädje. Efter bara några månader började barnen testa gränser vilket också är ett tydligt tecken på att de känner sig trygga.

De äldre barnen

Vi ser att barnen blivit tryggare med varandra och att det blivit färre konflikter. Barnen försöker själva reda ut konflikter och redogöra för vad som hänt. Nu ser vi att barnen i mycket större utsträckning uppskattar kompisarna och lekarna, i många olika konstellationer. Barnen är mycket mer hjälpsamma mot varandra och oss vuxna. Vi är snabba och uppmärksamar bra handlingar. Vi ser ofta nya kompis-konstellationer.

Analys

De yngre barnen

Vi upplever att vårt medvetna fokus under introduktionen har gjort att barnen blivit trygga med varandra och med oss pedagoger på väldigt kort tid då barnen visat sig glada och tillfreds. Introduktionen har lett till att ge en positiv bild av barnens vistelse på förskolan samtidigt som föräldrarna uttryckt att de känner sig trygga med att lämna sina barn här. Det faktum att föräldrarna känt sig trygga med oss pedagoger kan ha påverkat barnen positivt som då kunde lämnas på förskolan tidigare än planerat.

Samarbetet med de övriga avdelningarna har gjort att barnen blivit trygga med hela förskolans personal och barn. Detta ser vi genom att barnen söker sig till hela förskolans personal och inte bara sin avdelnings pedagoger. Det successivt utökade utforskandet av närmiljön har bidragit till barnens ökade trygghet i och med att de vågar söka sig längre och längre ifrån oss vuxna. Under vår gemensamma reflektionstid har vi kontinuerligt granskat och utvärderat vårt arbetssätt och våra dagsrutiner. Detta har lett till att vi utvecklat vårt pedagogiska trygghetsarbete med barnen samt att våra dagsrutiner gett en större trygghet och därmed skapat ett lugn hos barngruppen. Att vi

uppmuntrat barnen att försöka själva, tror vi stärker barnens självförtroende när de får känna att de prövar och uppnår utmaningar i vardagen, t.ex. av- och påklädning.

De äldre barnen

Tydliga strukturer och rutiner på dagarna har lett till en tydlighet för barnen. Då barnen själva varit med och utformat regler för verksamheten har de upplevt dessa som viktiga. Att vi kunnat dela in barnen i mindre grupper har lett till att vi kunnat följa upp varje barn, vad som händer och sker just nu, då varje barn kan komma till tals, och bli lyssnad på, av pedagoger och kamrater.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Då vi känner att arbetet med att få barnen trygga med varandra och i barngruppen gett så goda resultat och införlivats i alla personalgrupper upplever vi att arbetet med trygghet kommer att fortsätta men vi kommer inte att ha det som ett prioriterat mål nästa läsår.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Verksamhetsmål

Vi vill att varje barn på förskolan ska bli presenterade för, och få möjlighet att utforska enkel teknik.

Process/insatser

Vi jobbar under läsåret med ett projekt som handlar om materialet trä och visar barnen att det kommer från träden ute i naturen och hur vi kan ta tillvara naturens resurser för att förenkla vår vardag. Vi jobbar också med de enkla maskinerna skruven, hjulet, lutande planet, kilen och hävstången.

De yngre barnen

Barnen visar intresse för olika bollar som vi har på gården. Vi rullar bollarna i olika rör med olika lutning. Magneter introduceras i olika former som stavar och bollar. Barnen samlar material från träden och skapar alster i ateljén av det som hittas. Bygg och konstruktion finns integrerat på avdelningarna och vi fyller kontinuerligt på, och byter ut, material att bygga och konstruera med.

De äldre barnen

Vi ser på trädens olikheter och frågar oss om träden kan hjälpa oss att kunna förenkla och utföra saker som vi önskar ex. elda, så att vi kan få maten varm och tillverka grillpinnar så att vi kan tillaga maten men också som verktyg, då vi använt grenar som penslar. I ateljén använder barnen material från träden och skapar alster. Barnen har gått på materialjakt både inomhus och utomhus för att se var vi på förskolan och ute i samhället har använd oss av materialet trä. Vi har haft två olika rum inredda med inriktning mot bygg och konstruktion, ett med större material, såsom kapplaklossar, papprör, pappkartonger mm och ett med mindre material, som exempelvis lego, plusplus och jovoplattor.

Resultat

De yngre barnen

Barnen har varit aktiva och plockar trämaterial till våra alster. Barnen har sett att bollarna rullar olika fort beroende på rännornas lutning och bollarnas storlek. Barnen bygger och konstruerar med stor lust och de använder sig av flera olika material och utforskar olika sätt att bygga så att tornet håller.

De äldre barnen

Det har varit ett stort engagemang bland barnen för att just bygga och konstruera med trä. Barnen blev nyfikna även på annat material vilket resulterat i både stora och små konstruktioner, t.ex. då barnen skapat olika konstruktioner med lego, exempelvis rymdskepp, stora borgar och landskap. Med jovoplattorna har barnen skapat egna leksaker och hjälpmedel som snurror och förvaringslådor. Barnen har sett att olika material är olika svårt att arbeta/ konstruera med och att storlek, tyngd och form har betydelse. Vi har visat barnen inspelade filmer och foton på barnens konstruktioner vilket lett till att barnen sett sitt eget lärande.

Analys

De yngre barnen

När barnen lekt med magnetstavar, bollar samt byggklossar har vi visat på olika tekniker för hur man kan använda dessa. Detta tror vi lett till att barnen haft en lust och glädje för att prova sig fram hur man t.ex. bygger ett torn som håller. Barnen har utifrån detta provat sig fram och konstruerat olika formationer. Vi har hela tiden funnits med för att synliggöra för barnen vad de lärt sig samt utmanat dem på olika sätt när de leker vilket gjort att de utvecklats i sitt byggande.

De äldre barnen

Vi vuxna har funnits med och gett barnen tid och många tillfällen att utforska olika tekniker i bygg och konstruktion. Att barnen själva fått se sitt lärande tror vi lett till att glädjen och viljan att konstruera och bygga varit stark och att det utvecklat barnens kunnande i byggteknik.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Vi behöver arbeta mer med teknik och vad begreppet står för, därför väljer vi att fortsätta att ha det som ett prioriterat mål. Personalen fortsätter att arbeta i nätverk kring teknik och hur vi ska utmana barnen.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2014	2013
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	100%	
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.	100%	
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.	63%	
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.	74%	
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.	91%	
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv	40%	

Verksamhetsmål

Vi vill att vårdnadshavarna ska känna sig trygga med att lämna sina barn hos oss.

Process/insatser

- ☐ Vi skickar hem tydlig information till vårdnadshavarna om förskolan och inskolningen i god tid innan inskolningen börjar. Alla vårdnadshavare erbjuds inskolningssamtal en tid efter inskolningen.

- ☐ Vi har utvecklingssamtal och föräldramöte en gång per läsår.
- ☐ Alla hemvister skickar informationsbrev hem till vårdnadshavarna om vad som har hänt, vad som sker just nu och vad som kommer att ske i barngruppen och verksamheten.
- ☐ Vi har en daglig dialog kring barnens dag med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.

Resultat

Enkätsvaren visar att vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur förskolan bemöter dem och deras barn. I enkätsvaren framkommer också att vårdnadshavarna inte upplever att de får kontinuerlig information eller att de har någon vetskap om hur deras barns möjligheter att påverka sin vardag på förskolan ser ut.

Analys

Då endast vårdnadshavare till 43 av 92 barn svarat på denna enkät blir inte resultatet rättvisande för hur hela förskolan Kompassens vårdnadshavare upplever förskolan och dess verksamhet. Vi skulle önska att enkäten nästa år är utformad på ett annat sätt, med färre frågor men med mer möjligheter till utvecklande svar och åtgärder för utveckling.

Trots att vi kontinuerligt skickar ut informationsbrev till vårdnadshavarna och dagligen kommunicerar med dem kring hur barnens dag varit så upplever 37 % att de inte får kontinuerlig information om vad som sker i deras barns grupper.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Vi får inför nästa läsår tänka på att vara tydligare i vår information till vårdnadshavarna när det gäller barnens möjligheter till delaktighet och inflytande över sin vardag här på förskolan. Vi får ta upp vad för slags information vårdnadshavarna önskar, och vad de saknat, på nästa föräldramöte. Möte mellan förskolechef och vårdnadshavare, ev i form av ett föräldraråd, planeras startas upp kommande termin.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Verksamhetsmål

Att följa den upprättade handlingsplan som finns för övergången mellan förskola och förskoleklass.

Process/insatser

- Förskolan hälsar på förskoleklass på skolgården tre gånger under våren med start i mars
- Informationsplan skickas ut av skolan i slutet på mars.
- Skolan anordnar föräldramöte för blivande förskoleklass och informerar om verksamheten.
- Förskoleklass/fritidspersonal hälsar på vid tillfälle i förskolan under maj för att ta del av det arbete som barnen jobbat med under sista året på förskolan.
- Överlämnande sker av barn som är aktuella för elevhälsans insatser.
- I maj/juni går barnen till skolan och äter i matsalen.
- Under vecka 25 och 26 sker inskolningsbesök på fritids.
- De barn som har omsorgsbehov börjar på fritids från vecka 32.
- Förskolan och dagbarnvårdarna inbjuder förskoleklassbarnen till ett återbesök på förskolan/hos dagbarnvårdaren.
- Uppföljningssamtal och utvärdering av årets överinskolning sker i november.

Resultat

Förskolan har varit på skolgården och hälsat på flera gånger. Vid två av dessa tillfällen var förskoleklasserna ute och lekte med oss. Informationsbrevet skickades ut till vårdnadshavarna. Det framkom då att alla barn inte ännu tackat ja till sin förskoleklassplats inom den angivna tiden. Föräldramötet genomfördes och informationen gick ut till vårdnadshavarna. Fritidspersonal hälsade på oss på förskolan och fick då ta del av vad vi arbetat med på förskolan. Förskolebarnen har varit och ätit i skolans matsal i början av juni.

Analys

På skolgården kändes det som om det blev lite för mycket barn med både förskolebarnen och förskoleklasserna. Vi kan se att barnen visade stor glädje över att få komma till skolgården, men att de blev lite reserverade på grund av det stora barnantalet. Informationen om vilka barn som tackat ja eller inte till sin förskoleklass bör delges förskolan så att de kan förklara brevets syfte för de vårdnadshavare som inte förstår innebörden i detta brev.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Vi utvärderar och reviderar handlingsplanen tillsammans med skolan.

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Normer och värden	Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna	Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. Till viss del görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i>	Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i>
Språklig begreppsförmåga	Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får ofta leka med ord och träna ords betydelse
Matematisk begreppsförmåga	Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar
Naturvetenskapliga	Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska	Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska	Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska

<p>och tekniska förmågor</p>	<p>hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>
<p>Barns inflytande</p>	<p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. Vid <i>vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p>Pedagogisk dokumentation</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>till viss del</i> upp och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är naturligt för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>

Sammanfattning

Förskolan Kompassen befinner sig på södra sidan av Hallsberg med sammanlagt 92 barn och 18 pedagoger. Verksamheten organiseras utifrån barnens ålder där ansvariga pedagoger leder det vardagliga arbetet på förskolan. Verksamheten erbjuder en stimulerande miljö där möjligheten att leka, utforska, pröva och utvecklas står i centrum för det dagliga pedagogiska arbetet. Underlaget för vårt resultat och analys inhämtas med hjälp av den pedagogiska dokumentationen och genom föräldrarnas deltagande i verksamheten. De prioriterade arbetsområdena i år har varit *trygghet, normer och värden, samt teknik*. Samtidigt har vi lagt stor vikt vid samarbete med hemmet och övergången mellan förskola-skola.

När det gäller normer och värden (trygghet) ser vi att vi når goda resultat. Barnen visar empati samtidigt som de hjälper varandra i många situationer. I konfliktsituationer ser vi också att barnen behöver stöd och uppmuntran. Genom en medveten dokumentation kan vi hitta många konkreta exempel som stödjer resultatet i detta arbete. Det vi behöver lyfta fram är likabehandlingsplanen. Eftersom förskolan är ny så kommer vi att lägga mer fokus på frågor kring likabehandlingsplanen i framtiden.

Det andra arbetsområdet handlade om teknik. Även där ser vi goda resultat i verksamheten. På ett medvetet sätt har pedagogerna varit aktiva och medforskande tillsammans med barnen. Vi har arbetet i projektform med en del besök i det närmaste naturområdet. Genom den pedagogiska dokumentationen har vi kunnat se konkreta exempel på barnens lärande. Vi ser också att pedagogerna behöver få bättre struktur när det gäller att arbeta med teknik i fortsättningen. Detta område kommer vi att försöka utveckla även under nästa år.

Framtida arbetet handlar om att vi pedagoger håller fokus på vad barnen är intresserade av och ställer oss frågor som t. ex. Vad är det barnen försöker förstå? Vad är det barnen riktar sin blick mot? Vad kan vi se och fånga upp som lockar många barn?

Vi har även arbetat med att förstärka föräldrarnas deltagande i förskolan. Genom olika träffar och öppenheten som råder på förskolan har vi skapat goda förutsättningar för delaktighet. Vi behöver bli ännu tydligare när det gäller målsättningen och vår önskan om föräldrarnas delaktighet i verksamheten.

När det gäller övergången mellan förskola-skola finns det en del punkter som behöver åtgärdas och lyftas i verksamheterna. Pedagogerna anser att vissa detaljfrågor måste lyftas även i framtiden för att stärka övergången mellan förskolan och skolan.

Bildningsnämndens mål har vi uppfyllt. Vi är på god väg i detta arbete. Genom föräldraenkäten och matrisen för bedömning av förskolans kvalité ser vi att vi har kommit långt i vårt arbete, men vi ser också att våra resultat visar att vi behöver lägga mer kraft och diskussion på vissa frågor under nästa år. Självklart möter vi framtiden med en öppenhet och tro om vi kan fortsätta att utvecklas.

Hallsberg 2015-08-31

Anvar Jusufbegovic

Förskolechef