



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

UTVECKLINGSPLAN 2015-2018

**Hallsbergs kommun
Bildningsförvaltningen**



Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

Fredrik Nordvall, förvaltningschef
Bildningsförvaltningen

Juni 2015

Utvecklingsplan för Hallsbergs förskolor och skolor

Utvecklingsplanen för 2015-2018 beskriver våra mål, aktiviteter och processer för vårt utvecklingsarbete inom ramen för ett systematiskt kvalitet- och utvecklingsarbete för tre år framåt. Utvecklingsplanen omfattar förskolan och grundskolan i Hallsbergs kommunala verksamheter.

Utvecklingsarbetet ska vara baserat på vetenskapligt grund och beprövad erfarenhet. Den ska årligen revideras utifrån den sammanfattande bedömningen i bildningsförvaltningens kvalitetsredovisning.

Definition av begrepp

Barn - den som går i förskoleverksamhet.

Elev - den som deltar i utbildning med undantag för barn i förskolan.

Lärare – förskollärare, lärare i förskoleklass, fritidshem och grundskola.

Nuläge

I Hallsbergs kommun startade ett unikt utvecklingsarbete i maj 2014. Det unika är att vi gjort en kartläggning där kulturanalyser ingått över kommunens samtliga skolenheter och alla nivåer, som arbetar eller berörs av våra verksamheter. Kartläggningen ligger till grund för respektive verksamhets utvecklingsplan. Parallellt med det arbetet, har Skolinspektionen genomfört tillsyn på samtliga skolor och på huvudmannanivå. Enligt Skolinspektionen är vi en utvecklingsinriktad kommun. Vi har ett väl utvecklat och förankrat system för uppföljning och utveckling och det är de nationella målen som står i fokus. Kommunen behöver dock arbeta vidare med att höja elevernas måluppfyllelse. Kommunen behöver också arbeta vidare med likvärdig bedömning inom och mellan våra skolor. Även fritidshemmets personal och elevernas övriga lärare behöver samverka mer för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en fritidshemsverksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

De senaste åren har bildningsförvaltningen fokuserat från de framgångsfaktorer som Sveriges kommuner och landsting (SKL) sett hos framgångsrika skolkommuner¹:

1. Ha bra ledare.
2. Lyfter fram kompetenta lärare.
3. Har höga förväntningar.
4. Tar reda på hur det går.
5. Har fungerande relationer.
6. Har tydlig ansvarsfördelning.
7. Fångar upp elever med svårigheter.
8. Har enats om skolans mål.

Dessa åtta faktorer kommer fortsättningsvis vara i fokus på alla nivåer – politik, förvaltning, rektor/förskolechef, arbetslag, lärare och barn/elev i vårt systematiska kvalitetsarbete.

En rad utvecklingsinsatser som bedömning för lärande, matematiklyftet, sambedömning av nationella prov, processledare i förskolan har pågått sedan 2010. I syfte att höja kvaliteten och stärka lärares professionella utveckling - för att i förlängningen öka resultaten. Lärare har en

¹ <http://skl.se/skolakulturfritid/skolaforskola/sklssatsningarutvecklaskolan/framgangsrikaskolkommuner.213.html>

avgörande roll i att stödja och stimulera varje barns lärande och varje elevs kunskapsutveckling. Det är därför viktigt att skapa arenor för kollegialt lärande för både lärare, förskolechefer och rektorer för att utveckla en undervisning av god kvalitet. En undervisning i god lärande miljö där lärare motiverar, utmanar och möter varje barn och elev i sitt lärande. Kollegialt lärande kommer att vara en viktig beståndsdel för vårt utvecklingsarbete på alla nivåer.

I vår organisation har vi under 2014 stärkt ledningsfunktionen på skolorna då vi tillfört utvecklingsledare för att stärka arbetslagen. Vi har även processledare som förstärkt stöd i förskolan. I förvaltningen har vi en IKT-strateg och en IKT-pedagog som stödjer verksamheterna med utbildning, kommunens lärplattform, kompensatoriska hjälpmedel och pedagogiska IKT-projekt för att förstärka digitaliseringen i förskola och skola. Kommunens satsning inom IKT kommer att fortsätta att utvecklas för att ge lärare möjlighet att utveckla pedagogiken och fördjupa barnens och elevernas digitala kompetens. Digital kompetens ingår i EU:s nyckelkompetenser för ett livslångt lärande och innefattar kritisk användning av informationssamhällets teknik samt grundläggande färdigheter i informations och kommunikationsteknik. Genom tillgång till modern teknik skapas förutsättningar för barnen och eleverna att leva upp till läroplanerna och ger lärare möjlighet att utveckla undervisningen.

Förskolornas och skolornas administratörer har en viktig roll och funktion. Arbetsituationen för administratörerna har präglats av förändringar de senaste åren. Det har skett en omorganisation och numera har administratörerna en gemensam chef. Under våren 2015 har ett arbete startat kring arbetsrutiner, samsyn och utbildning av verksamhetssystem.

Kommunens centrala elevhälsa har under läsåret 2014-2015 fokuserat på att arbeta mer främjande och förebyggande och att flytta fokus från individen till lärmiljön. Utvecklingsarbetet kommer att fortsätta för att förtydliga dels elevhälsans nationella uppdrag och dels uppdraget i kommunen.

Förskolechefer och rektorer har en avgörande roll för att organisera verksamheten och skapa kollegial dialog som kretsar kring barns och elevers lärande och undervisningens utveckling. Därför kommer vi att fortsätta arbetet att ge det pedagogiska ledarskapet större plats genom att systematiskt stärka ledarskapet.

Bildningsnämnden

De övergripande målen från kommunfullmäktige anger vad kommunen strävar efter att uppnå. För bildningsnämnden innebär det dels att uppdragets fokus i utvecklingsplanen ska ligga på att ge barn och elever bättre förutsättningar att utvecklas och nå strävans- respektive kunskapsmålen, och dels att uppdraget ska ske med god ekonomisk hushållning.

Inom förskolan och den pedagogiska omsorgen är målsättningen att barnen ska känna sig trygga och att barnen är rustade för en bra start när de börjar skolan. Barnen ska genom språklig stimulans i en trygg miljö förberedas för att nå de övergripande målen och kunskapskraven i skolan. Dessutom ska vi ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet. Förskoleverksamheten ska vara kostnadseffektiv och av god kvalitet.

För grundskolans del är målsättningen att ge eleverna en kunskapsbas så att de blir behöriga till gymnasieskolan. Eleverna ska också känna sig trygga i skolmiljön och de ska tydligt veta vad som förväntas av dem för att nå nästa nivå i kunskapskraven. Bedömningen i skolan ska vara likvärdig. Skolans verksamhet ska vara kostnadseffektiv och utföras med god kvalitet.

Bildningsnämndens mål 2015

Mål	Indikator
Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.	Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara 0.
Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidig upptäckt – tidig insats!	Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.
Andelen elever som når ämnesbetyget A åk 6 och åk 9 ska årligen öka fram till 2018.	Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa. Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.
Elevers inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.	Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.
Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor. Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.	Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%. Föräldrars nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%

Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

I Hallsbergs kommuns förskolor och skolor har vi en övertygelse om att alla barn och elever vill och kan lära. Med denna utvecklingsplan ska bildningsnämnden och förvaltningen fortsätta utvecklingsarbetet att bygga landets bästa förskola och skola i Hallsbergs kommun.

Förskolor och skolor styrs av det nationella uppdraget som formuleras i skollag och läroplaner. I arbetet mot nationellt uppdrag och politiska beslut kommer förvaltningen att under 2015-2018 utgå från de prioriterade utvecklingsområdena som tagits fram i samarbete politiker, förskolechefer, rektorer och tjänstemän.

För Hallsbergs förskolor och skolor är nedanstående utvecklingsområden centrala. Utvecklingsområdena utgår från de framgångsfaktorer som Sveriges kommuner och landsting (SKL) sett hos framgångsrika skolkommuner.²

Följande utvecklingsområden är gemensamma och som vi anser vara särskilt viktiga för ökad kvalitet och måluppfyllelse:

- Värdegrund
- Lärares professionella utveckling
- Styrning och ledning
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Bedömning för lärande
- Barn och elever i behov av särskilt stöd
- Språkutveckling
- Matematikutveckling
- Fritidshem
- IKT (information och kommunikationsteknik)

Varje förskola och skola ska förhålla sig till utvecklingsområdena och tar fram en utvecklingsplan för sin nivå där man förtydligar och konkretiserar sitt arbete. Barns och elevers perspektiv är viktigt för förskolans och skolans utveckling och ska tas tillvara.

² <http://skl.se/skolakultur/fritid/skolaforskola/sklssatsningarutvecklaskolan/framgangsrikaskolkommuner.213.html>

Värdegrund

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Arbetet med värdegrunden handlar främst om att utveckla ett förhållningssätt. Förhållningsättet ska bygga på grundläggande demokratiska värderingar i den pedagogiska vardagen såväl i undervisningen som i alla möten och aktiviteter. Barn och elever ska känna sig trygga och få vara som de vill. De ska kunna påverka sin egen förskole- och skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som reflektionsförmåga och kritiskt tänkande.

Mål

- Alla förskolor, skolor och fritidshem har ett fungerande värdegrundsarbete.
- Alla barn och elever uppger i kommunens gemensamma enkät att de känner sig trygga.
- Alla barn och elever uppger i kommunens gemensamma enkät att de har ett reellt inflytande över undervisningen.
- All personal uppger att de vet hur man ska gå tillväga kring det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling.

Aktiviteter - processer

- Effekter av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplanen) följs upp, analyseras och utvärderas inom det systematiska kvalitetsarbetet.
Ansvar: förskolechef/rektor ansvarar för enheten, utvecklingssamordnare följer upp på förvaltningsnivå.
- Kompetens i värdegrundsfrågor utvecklas utifrån forskning och beprövad erfarenhet i ett kollegialt lärande.
Ansvar: förskolechef/rektor ansvarar för enheten, utvecklingssamordnare ger stöd i arbetet.
- Kommunenkätens resultat när det gäller trygghet och inflytande följs upp, analyseras och återkopplas.
Ansvar: förskolechef/rektor ansvarar för enheten, administrativ chef, utvecklingssamordnare följer upp på förvaltningsnivå.

Utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Lärares professionella utveckling

Det är svårt i den vetenskapliga forskningen att hitta stöd för att individuella kompetensutvecklingsinsatser i form av några föreläsningar baserat på den enskilda lärarens intresse och ansvar ger någon varaktig effekt. Däremot finns det mer stöd för att systematisk kompetensutveckling under lång tid, som baseras på skolbaserade aktiviteter, klassrumsobservationer, reflektion över dessa och med inslag av utomstående expertis har stor chans att göra varaktiga avtryck i verksamheten³.

Mål

- I alla verksamheter på alla nivåer har vi professionella strukturer för kollegialt lärande.
- Alla förstelärare har haft minst 2 uppdrag i att leda lärare efter Helen Timperlys modell för professionellt lärande under 2015-2016.

Aktiviteter – processer

- Kompetensutveckling för rektorer, förskolechefer och förstelärare i form av professionellt lärande.
Ansvar: förvaltningschef och utvecklingssamordnare.
- Konferenser 2-3 gånger per läsår med temat likvärdig bedömning och sambedömning för alla lärare.
Ansvar: utvecklingssamordnare
- Skapa förutsättningar och tid för systematiskt kollegialt lärande i förskolan och skolan.
Ansvar: förskolechef/rektor ansvarar för enheten med stöd av utvecklingssamordnare.
- Utveckla väl fungerande arbetslag i skolan där alla bidrar med sin kompetens och att arbetslaget fungerar som ett team där allas kompetens utnyttjas och utvecklas.
Ansvar: rektor ansvarar på enheten, stöd av förvaltningschef och utvecklingssamordnare

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

³ Forskning i klassrummet, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken. Skolverket 13:1324

Styrning och ledning

Det pedagogiska ledarskapet är enligt forskning viktigt för måluppfyllelsen. Pedagogiskt ledarskap är allt som handlar om att tolka målen samt beskriva aktiviteter för en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen och för att förbättra resultaten så att varje barn och elev når så långt som möjligt i sitt lärande och utveckling.

Mål

- Nivåerna i styrkedjan är definierad. Varje nivå tar sitt pedagogiska resultatansvar.
- Förskolechefer och rektorer uppger att de har ökad kompetens för sitt uppdrag som pedagogiska ledare.
- Kommunen har likvärdiga och väl fungerande rutiner vid övergångar som gör att lärare möter barn/elever på deras utvecklingsnivå.

Aktiviteter - processer

- Skapa helhetsbild och samsyn kring övergripande satsningar och utveckla den interna kommunikationen i styrkedjan.
Ansvar: förvaltningschef och utvecklingssamordnare
- PDL för rektorer och förskolechefer en gång i månaden.
Ansvar: förvaltningschef och utvecklingssamordnare.
- Coachutbildning.
Ansvar: förvaltningschef och utvecklingssamordnare.
- Ta fram likvärdiga och väl fungerande rutiner vid övergångar samt följa upp och analysera kvaliteten i övergångar mellan förskola och skola och mellan stadier.
Ansvar: utvecklingssamordnare.

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Hallsbergs förskolor och skolor ska upprätta en årlig utvecklingsplan och följa upp denna i en kvalitetsredovisning. Det är centrala verktyg i förskolans och skolans effektiva systematiska kvalitetsarbete som det beskrivs i skollagen, och i arbetet med att uppfylla de mål som bildningsnämnden årligen slår fast.

Alla medarbetare ska medverka i det systematiska kvalitetsarbetet och att systematiken i kvalitetsarbetet sker på olika nivåer såväl politik- och förvaltningsnivå som på den enskilda förskolan och skolan.

Mål

- Kommunen har ett väl fungerande årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Alla förskolechefer och rektorer uppger att man har verktyg att göra en kvalitativ analys.
- Alla förskolechefer och rektorer följer upp resultat, analyserar och utvärderar.

Aktiviteter - processer

- Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs enligt årshjulet för kvalitetsarbetet.
Ansvar: förskolechef/rektor ansvarar för enheten, utvecklingssamordnare följer upp på förvaltningsnivå.
- Ge stöd och utbildning till rektorer, förskolechefer, utvecklingsledare och processledare i systematiskt kvalitetsarbete.
Ansvar: förvaltningschef och utvecklingssamordnare.
- Utvecklingsledar- och processledarträffar under läsåret i syfte att öka kompetensen för sitt uppdrag.
Ansvar: förskolechef/rektor ansvarar för enheten, utvecklingssamordnare ger stöd i arbetet.
- Processledare i förskolan fångar upp utvecklingsområden och driver pedagogisk utveckling på förskolan.
Ansvar: förskolechef ansvarar för enheten
- Utvecklingsledare i skolan följer upp systematiskt elevernas kunskapsutveckling enligt kommunens rutin och bidrar till kollegialt lärande.
Ansvar: rektor ansvar för enheten

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Barn och elever i behov av särskilt stöd

Skolan ska ge alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Detta för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.⁴

Mål

- Alla förskolor och skolor har väl fungerande rutiner för tidig upptäckt av barns och elevers stödbehov.
- Alla elever utvecklas mot kunskapskraven.
- Andelen behöriga elever till gymnasieskolan ökat från föregående år.
- Förskolechefer och rektorer uppger (tema 3) att barnen och eleverna får det stöd de behöver.

Aktiviteter – processer

- Översyn av kommungemensamma rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd i skolan utifrån lagändringar.
Ansvar: utvecklingssamordnare
- Utveckla samarbetet mellan centrala elevhälsoteamet och verksamheterna.
Ansvar: chef för elevhälsan ansvarar med stöd av förvaltningschef
- Översyn av kommungemensamma rutiner för elevens rätt till utbildning och utreda vilka insatser som behövs för att minska skolfrånvaron.
Ansvar: utvecklingssamordnare
- Omorganisation inom elevhälsan.
Ansvar: förvaltningschef
- Utvecklingsarbete kommer att pågå för att förtydliga roller, uppdrag och ansvar inom den centrala elevhälsan och kommunicera det såväl internt som extern.
Ansvar: chef för elevhälsan med stöd av utvecklingssamordnare

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

⁴ Skollagen (2010:800) 3 kap 3§

Bedömning för lärande

Bedömning för lärande är ett centralt begrepp inom bedömning och utveckling av undervisning. Bedömning för lärande är precis som namnet antyder bedömningar som sker i lärandets tjänst. Till skillnad från summativa bedömningar som endast summerar elevernas kunskaper vid ett givet tillfälle, ger bedömning för lärande information om var eleven befinner sig i förhållande till målet och vad eleven bör göra för att nå dit. Bedömningen ses som ett viktigt verktyg för att hjälpa eleven vidare i sin utveckling.

Mål

- Undervisningen i förskolan bygger på varje barns förutsättningar och involverar och utmanar barn i deras lärande.
- Alla lärare uppger att de tillämpar bedömning för lärande i sin undervisning.
- Eleverna uppger att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven.
- Eleverna uppger att de är mer delaktiga i sitt lärande.
- Metoder för bedömning för lärande resulterar i att alla elever når kunskapskraven i alla ämnen.

Aktiviteter – processer

- I förskolan sker veckovis reflektionssamtal baserad på pedagogisk dokumentation i syfte att följa barns pågående processer. Pedagogiska dokumentationen ökar barns delaktighet i sitt eget lärande.
Ansvar: förskolechef organiserar för och leder och följer upp sin förskolas arbete kring pedagogisk dokumentation.
- Alla lärare anpassar kontinuerligt undervisningen och arbetet utifrån var eleverna befinner sig i förhållande till målet. Lärare gör eleverna medvetna om målen i den pedagogiska planeringen.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten, utvecklingssamordnare ger stöd i arbetet.
- Rektor organiserar för och leder och följer upp sin skolas utveckling när det gäller bedömning för lärande.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Utvecklingsledare ansvarar för att samordna stöd till rektorer för att organisera det kollegiala lärandet och handledare inom bedömning för lärande.
Ansvar: utvecklingssamordnare
- Stöd till förstelärare i handledning så att de får verktyg för att fullgöra och utveckla sitt uppdrag.
Ansvar: utvecklingssamordnare

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Språkutveckling

Ett av förskolans och skolans viktigaste uppdrag är att ge alla barn och elever möjlighet att utveckla sina kommunikativa och språkliga förmågor. Förskollärare och lärare behöver därför ha kunskaper om barnets förmågor, färdigheter och språkliga utveckling för att alla barn ska kunna utveckla sitt språk. Vårt förhållningssätt i mötet med barn och elever har avgörande betydelse för hur de kommer att utvecklas som individer. Genom att använda oss av ett rikt och relevant språk ökar barnets och elevens språkliga kompetens.

Mål

- Alla barn med försenad språkutveckling upptäcks tidigt och får stöd.
- Alla barn och elever möter en språkutvecklande miljö.
- Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.
- Alla elever når kunskapskraven i alla ämnen.

Aktiviteter – processer

- Lärare i förskolan utvecklar arbetssätt, dokumentation och språkutvecklande miljöer.
Ansvar: förskolechef ansvarar för enheten.
- Högläsning i förskolan används medvetet med fokus på språk- och läsutveckling.
Ansvar: förskolechef ansvarar för enheten.
- Lärare använder sig av lässtrategier i sin undervisning (förskoleklass – åk 9).
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Lärare som undervisar i läsinlärning har strategier för att upptäcka, åtgärda när elever har svårigheter.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Vid tidigt upptäckt av elevers bristande läsförståelse sätter skolan in åtgärder direkt.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Nätverk inom språkutveckling för förskola och skola.
Ansvar: utvecklingssamordnare ansvarar för att samordna försteläraryupdrag inom språkutveckling.
- Läsutveckling följs upp systematiskt inom ramen för kommunens uppföljning av elevernas kunskapsresultat i svenska.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten med stöd av utvecklingsledare.
Utvecklingssamordnare ansvarar för att följa upp resultat på kommunnivå.

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Matematikutveckling

Målet är att förbättra elevernas kunskapsresultat i matematik. För att eleverna ska få den undervisning de har rätt till krävs ett målinriktat utvecklingsarbete för att förbättra matematikundervisningen på alla nivåer.

Mål

- Alla barn med försenad matematikutveckling upptäcks tidigt och får stöd.
- Alla elever når kunskapskraven i matematik.

Aktiviteter – processer

- Lärare i förskolan utvecklar arbetssätt, dokumentation och matematikstimulerande miljöer.
Ansvar: förskolechef ansvarar för enheten.
- Lärare i åk 1-9 utvecklar en varierad matematikundervisning.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Lärare som undervisar i matematik har strategier för att upptäcka, åtgärda när elever har svårigheter.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Vid tidigt upptäckt av elevers bristande matematikkunskaper sätter skolan in åtgärder direkt.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten.
- Utveckla professionella strukturer för kollegialt lärande för matematiklärare, för att genom strukturerat samarbete tillägna sig nya kunskaper i den dagliga praktiken.
Ansvar: utvecklingssamordnare ansvarar för att samordna försteläraryppdrag för att utveckla matematikundervisningen.
- Elevernas kunskaper i matematik följs upp systematiskt inom ramen för kommunens uppföljning av elevernas kunskapsresultat.
Ansvar: rektor ansvarar för enheten med stöd av utvecklingsledare.
Utvecklingssamordnare ansvarar för att följa upp resultat på kommunnivå.

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Fritidshem

Fritidshemmets uppdrag är stort och betydelsefullt. Fritidshemmet är viktigt komplement till skolan, där eleverna får använda och utveckla förmågor på annat sätt än i skolan.

Fritidsverksamheten ska ge barnen en god omsorg när föräldrarna arbetar eller studerar och erbjuda barnen en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

Mål

- All personal på fritidshemmet och elevernas övriga lärare uppger att de samverkar för att för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.
- Undervisningen i fritidshemmet utvecklar elevernas förmågor i kommunikation, ansvar, samarbete, kreativitet och reflektion.
- Alla elever uppger att fritidshemsvistelsen är trygg, rolig, meningsfull och stimulerande.
- Vårdnadshavare uppger en hög grad av nöjdhet.

Aktiviteter – processer

- Rektor skapar former för att möjliggöra samarbete mellan personalen på fritidshemmet och elevernas övriga lärare i syfte att forma en verksamhet som kompletterar skolan för att stödja varje elevs utveckling och lärande.
Ansvar: rektor ansvara för enheten
- Fritidsverksamheten planeras utifrån målen i styrdokumentet och efter elevernas behov.
- *Ansvar:* rektor ansvara för enheten
- Lärare kvalitetssäkrar verksamheten och använder resultaten som grund för diskussioner, utvärderingar och reflektioner kring elevernas lärande och om undervisningen.
- *Ansvar:* rektor ansvara för enheten
- Lärare i fritidshemmet deltar skolans fritidsnätverk som fritidshemmets nyckelperson leder i syfte att utveckla och stärka kvaliteten.
- *Ansvar:* rektor ansvara för enheten, utvecklingsansvarig ger stöd till nyckelperson
- Nätverksträffar för att bidra till utveckling och ökad kunskap i fritidshemmets uppdrag.
- *Ansvar:* utvecklingsansvarig

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

IKT

Läroplanerna för förskolan och grundskolan genomsyras av IKT (information och kommunikationsteknik). Med hjälp av digital teknik ges lärare möjlighet att utveckla pedagogiken och fördjupa barnens och elevernas digitala kompetens.

Mål

- Alla lärare i förskola och skola uppger att de behärskar vanliga metoder för digital informationshantering, kommunikation, presentation, skapande och färdighetsträning.
- Alla lärare uppger att de använder IKT regelbundet i sin undervisning.
- Alla barn och elever uppger att de får regelbundet använda IKT i sitt lärande.
- Alla vårdnadshavare i skolan uppger att de kan följa det egna barnets utveckling och information med hjälp kommunens lärplattform.

Aktiviteter - processer

- Lärare använder sig av IKT-verktyg för att utveckla undervisningen.
Ansvar: Förskolechefer/rektorer ansvarar för enheterna med stöd av IKT-strateg och IKT-pedagog.
- Lärare i skolan använder sig av kommunens lärplattform för information, frånvarohantering, planering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.
Ansvar: Förskolechefer/rektorer ansvarar för enheterna med stöd av IKT-strateg och IKT-pedagog.
- Kontinuerliga aktiviteter för att ge verksamheterna stöd i form av utbildning och kompensatoriska hjälpmedel.
Ansvar: Förskolechefer/rektorer ansvarar för enheterna med stöd av IKT-strateg och IKT-pedagog.
- Årlig IKT-konferens i syfte att sprida goda exempel.
Ansvar: IKT-strateg, IKT-pedagog och utvecklingssamordnare.

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning, utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, systematiska uppföljningar av elevernas kunskapsresultat, enkäter och årlig kvalitetsredovisning enligt Hallsbergs kommuns årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.