



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Folkasboskolan

Utvecklingsplan läsåret 15/16

2015-10-22

Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en gemensam kunskapssyn och en värdegrund förankrad i skolans styrdokument.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

Fredrik Nordvall, förvaltningschef

Bildningsförvaltningen

Juni 2015

1 Hallsbergs kommuns grundskolors utvecklingsplan

Hallsbergs kommuns grundskolor ska årligen upprätta en utvecklingsplan och följa upp den i sin kvalitetsredovisning. Utvecklingsplanen ska formulera den enskilda skolans mål för året utifrån nämndmål, de nationella målen och skolans prioriterade utvecklingsområden i relation till dels skolans resultat från föregående verksamhetsår och dels satsningar och andra prioriteringar som skolan gör.

Avstämning mot målen sker i form av resultatdialoger enligt Hallsbergs kommuns årshjul, både på skol- och förvaltningsnivå för det systematiska kvalitetsarbetet. Resultatdialogerna kan resultera i att mål, strategier och aktiviteter delvis revideras eftersom de framstår som otillräckliga/ineffektiva.

Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete

Folkasboskolan är byggd 1965 och firar i år 50-årsjubileum. Ytterligare en byggnad tillkom i början av -90-talet. Där finns i dag F - 3. Även högstadiesdelen renoverades och byggdes om ungefär vid samma tid. Skolan har 339 elever från förskoleklassen till årskurs nio. Skolan är organiserad i tre arbetslag: F - 3, 4 - 6 samt 7 - 9. Merparten av familjerna inom skolans upptagningsområde väljer Folkasboskolan.

Under innevarande år sker en upprustning i form av en ommålning av lokalerna på 7 - 9. Dessutom har en mindre ombyggnad genomförts för att pedagogiskt anpassa lokalerna så att ett flexibelt lärande gynnas och för att underlätta för en samverkan över ämnesgränserna. Skolans bibliotek har även flyttats och byggts samman med elevcafeterian för att istället få till ett för eleverna inbjudande media- och bokcafé.

2 Bakgrund

Skolan har under det gångna året genomgått ett stort förändrings- och utvecklingsarbete. Skolinspektionens rapport från juni 2014 beskrev en skola med stora brister och stora förbättringsområden. Skolan belades dessutom med ett vite som skulle falla ut i de fall Folkasboskolan inte rättade till de 19 punkter som Skolinspektionen hade anmärkningar på. I slutet av juni 2015 kunde Skolinspektionen se att Folkasboskolan kommit till rätta med samtliga anmärkningar och därmed var i en god utveckling varför även hotet om vite lyftes bort.

Kulturen på en skola med normer och moraliska system är mycket viktig i ett förändringsarbete. Att komma tillrätta med att lagar och regler följs och att skapa rutiner och att följa dessa visade sig vara genomförbart, men att ändra kulturen var till en början svårare. Till hjälp fick vi Regionförbundets kulturanalys och skolans egen analysgrupp tog på ett mycket förtjänstfullt sätt an sig detta arbete och sammanställde och analyserade de brev som elever, vårdnadshavare och personal skrev. Under vårterminen 2015 fick vi därmed ett mycket bra underlag i form av fyra prioriterade utvecklingsområden. Med hjälp av dessa sker nu det fortsatta utvecklingsarbetet som konkretiseras med hjälp av föreliggande utvecklingsplan. Detta var de utvecklingsområden som elever, vårdnadshavare och personal ville prioritera:

- **Varje elev ges möjlighet att nå sin proximala utvecklingsnivå**
- **Delaktighet och inflytande**
- **En helhetssyn på lärandet**
- **Folkasboskolan - en strukturerad och långsiktig organisation**

3 Skolans organisation

Personal

På skolan arbetar cirka 34 personer. På F - 3 arbetar fem fritidspedagoger, samt åtta lärare, på 4 - 6 arbetar åtta pedagoger och på 7 - 9 arbetar tolv pedagoger. Skolans ekonomiska utrymme för personal är 29,37 tjänster vilket innebär att flera av våra pedagoger arbetar deltid. Skolan har också en skolvård som organisatoriskt tillhör F - 3-arbetslaget, men arbetar tillsammans med samtliga arbetslag.

Ledningsorganisation

Skolan består av tre arbetslag som leds av fyra utvecklingsledare. Utvecklingsledarna är rektors förlängda arm i arbetslagen. Rektor utgör, tillsammans med utvecklingsledarna, skolans ledningsgrupp. I ledningsgruppen ingår även specialpedagogisk kompetens som adjungerad.

I arbetslag F - 3 finns två utvecklingsledare som delar på ledningsansvaret. En av utvecklingsledarna har särskilt ansvar för fritidshemmet och den andra utvecklingsledaren har särskilt ansvar för skolans lokalgrupp. På 4 - 6 finns en utvecklingsledare som dessutom är sammankallande för skolans IKT-grupp. Han har även ansvar för skolans kalendarium. I arbetslag 7-9 leder en utvecklingsledare laget som också har ett ansvar i att leda skolans data- och kommunikationsarbete framåt.

Elevhälsoteamet

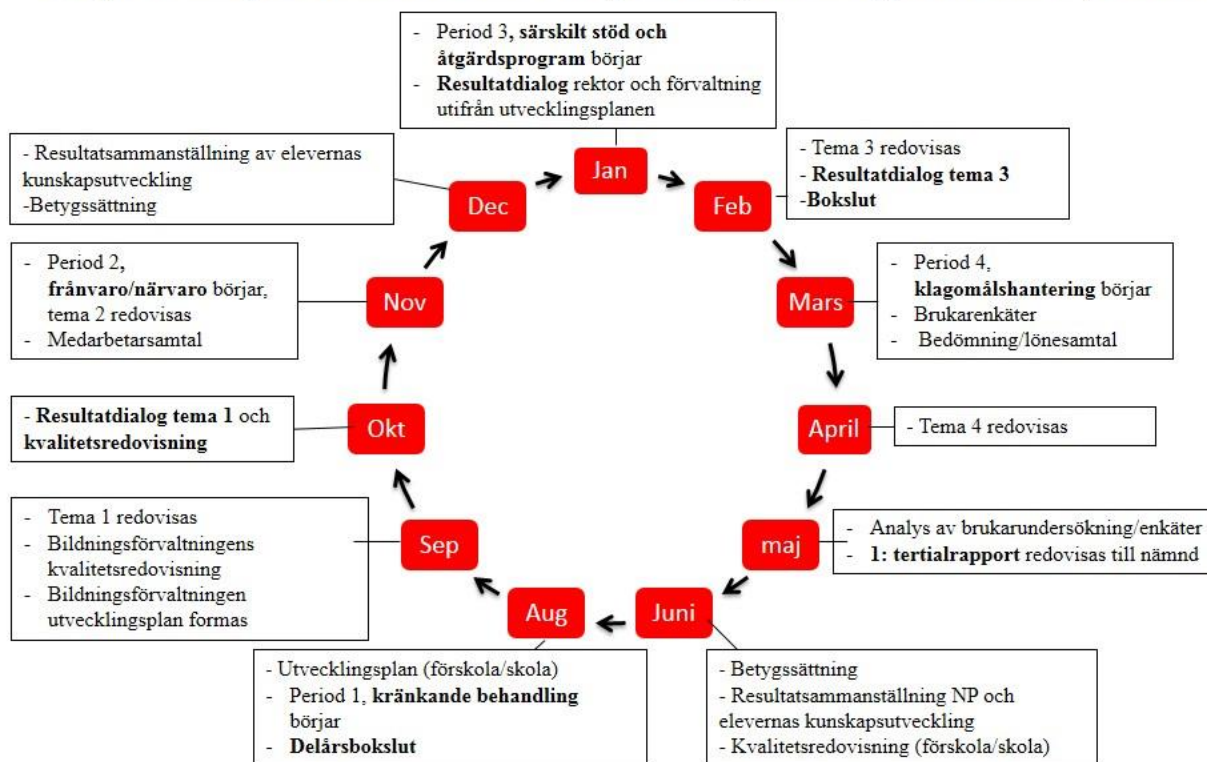
Skolans elevhälsoteam består av skolkurator, skolsköterska, specialpedagogisk kompetens, resurspedagog samt studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet har även tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsoteamet träffar rektor en gång per vecka, varje torsdag mellan 10:30 och 12:00. Elevhälsoteamet är dessutom, enligt en särskild rutin, ute en gång per vecka i arbetslagens konferenser på ett rullande schema. Detta medför att varje arbetslag dessutom får ett besök av elevhälsoteamet minst en gång var tredje vecka. Utöver detta har elevhälsoteamet uppföljningskonferenser med varje mentorsteam en gång per termin. Elevhälsoteamet träffar skolans ledningsgrupp för övergripande diskussioner kring det systematiska kvalitetsarbetet ur ett förebyggande elevhälsoperspektiv, en gång varannan vecka (jämna veckor klockan 13:00). Skolans kurator leder även skolans trygghetsteam som består av representanter från varje arbetslag. Trygghetsteamet har även ansvar, i samarbete med rektor, för att Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling utvärderas och

analyseras samt för att en ny Likabehandlingsplan årligen upprättas. Detta sker i samarbete med medarbetare, elever och vårdnadshavare. Trygghetsteamet träffas en gång i månaden.

4 Systematiskt kvalitetsarbete på Folkasboskolan

Folkasboskolan arbetar efter Hallsbergs kommuns årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet på nämnd, förvaltning & förskolechef/rektors nivå



Nedan beskrivs Folkasboskolan process med det systematiska kvalitetsarbetet.

Pedagogiskt ledarskap och utveckling av skolan

Rektor leder skolan med hjälp av skolans ledningsgrupp och arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet i en lärande organisation. Rektor bedriver tillsammans med utvecklingsledarna ett nära pedagogiskt ledarskap. Det vill säga att dessa har kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Här förutsätts att även läraren ska visa på ett pedagogiskt ledarskap.

Delaktighet och inflytande

På Folkasboskolan skapar vi en öppen och attraktiv lärmiljö. Eleverna har inflytande över sin utbildning, över skolans inre arbete samt har kunskap om demokratins principer. Elevens inflytande i undervisningssituationen utvecklas. Elevinflytandet och elevdelaktigheten i skolans alla verksamheter förstärks. Elevrådets verksamhet utvecklas.

Elevskyddsombudsarbetet utvecklas och elevskyddsombuden utbildas. Lärare och fritidspedagoger ser elevens inflytande och delaktighet som ett prioriterat utvecklingsområde i verksamheten.

Informationsteknik (IKT)

All personal kommer under läsåret att använda sig av IKT som ett verktyg i undervisningen. Möjligheten att arbeta med till exempel ”flippat” klassrummet finns för samtliga pedagoger på skolan. All personal har fått utbildning samt en inspirationsföreläsning under november 2014. Vi utvecklar oss vidare inom IKT genom teachmeets och det kollegiala lärandet, men varje pedagog har även ett långtgående ansvar att själv lära- och utveckla sig. Under läsåret kommer vi vid KUT-dagar även ta del av hur andra skolor i kommunen arbetar med IKT. Folkasboskolan tillsatte under höstterminen 2014 en IKT-grupp med representanter för varje arbetslag på skolan. Denna grupp arbetar nu aktivt med utveckling av vår IKT-infrastruktur. Folkasboskolan har fördelen att få stor hjälp i vårt digitaliseringsarbete av vår förstelärare vars inriktning är IKT.

Bedömning för lärande (BFL)

Folkasboskolan fortsätter utvecklingen av den formativa bedömningen. Vi följer de fem nyckelstrategierna:

- 1) Klargör och skapa delaktighet i intentionerna med undervisningen och vad som krävs för att lyckas i sitt lärande.
- 2) Få till stånd ett lärande klassrum: diskussioner, frågor, aktiviteter och uppgifter som utvecklar och visar elevers lärande.
- 3) Ge feedback (återkoppling) som för lärandet framåt.
- 4) Aktivera eleverna som ägare av sitt eget lärande och arbeta med metakognitionen.
- 5) Aktivera eleverna som undervisningsresurser för varandra. (D. Wiliam 2010)

Hallsbergs kommun har utifrån detta tagit fram en bedömningspolicy enligt Bfl som samtliga pedagoger följer.

Undervisning, lärande och kunskaper

Skolans pedagoger är väl införstådda med ”Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen”. Samtliga pedagoger efterlever kommunens bedömningspolicy. Samarbetet mellan större kunskapsområden utvecklas. Pedagogerna ser de vinster som görs när de

samordnar sina ämnen och sin undervisning. Vikten av team- och temaarbete för att nå utbildningens mål poängteras. Elevernas inflytande och ansvar ökar när utbildningen i större mån inriktas mot ett ämnesövergripande och tematiskt arbetssätt. Samtliga elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås. Resultaten på Folkasboskolan är mycket höga och av yppersta kvalitet. All undervisning på Folkasboskolan bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Undervisningen anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Pedagogerna gör pedagogiska kartläggningar och dokumenterar. Vid behov söker pedagogerna råd och stöd i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd hos skolans elevhälsoteam.

Förhållningssätt och bemötande

Alla elever bemöts med höga och positiva förväntningar. Enligt "Synligt lärande" av John Hattie är läraren den viktigaste aktören i utbildningsprocessen (Hattie 2013 s. 42). All personal på skolan kommer aktivt och kontinuerligt att arbeta med förhållningssätt och värdegrundsarbete. Vi kommer bland annat att läsa Ross W. Greenes bok *Vilse i skolan*.

Alla eventuella kränkningar behandlas skyndsamt med hjälp av vår "Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling". Alla kränkningar anmäls omgående till huvudmannen.

Vi pedagoger bryr oss om eleverna, vi har noll ogiltig frånvaro, vi saknar dem som är frånvarande och agerar snabbt för att främja närvaro.

Dokumentation

Vi dokumenterar vår verksamhet. Vi arbetar med edWise vid frånvaroregistrering, kontakter med vårdnadshavare, elever, bedömning, undervisning, utvärdering och analys av undervisningen och av verksamheten. Vi dokumenterar och anmäler all typ av kränkande behandling på avsedda blanketter. Vi dokumenterar inkomna ärenden t. ex i form av kontakter med vårdnadshavare och liknande i en tjänsteanteckning. Vi dokumenterar pedagogiska kartläggningar, extra anpassningar och åtgärder på avsedda blanketter. Vi dokumenterar samtliga eventuella disciplinära åtgärder.

Trygghet och studiero

Vi skapar en trygg, hjälpsam och utvecklande skola. Arbetet med Folkasboskolans "Likabehandlingsplan samt plan mot diskriminering och kränkande behandling" har kompletterats med ett Trygghetsteam där representanter för varje arbetslag ingår. Vi genomför årligen en trivsel/trygghetsenkät för alla elever på skolan. Där framgår även vilka platser på skolan - både inom och utomhus som eleverna kan uppleva som otrygga. Vi arbetar

med våra ordningsregler och säkerställer att de är välkända för elever och vårdnadshavare genom diverse enkäter och kontinuerliga undersökningar under mentorstid.

Fritidshemmet

Vi ger varje barn på Folkasboskolans fritidshem möjlighet till aktiviteter som är utvecklande, utmanande och lärande samt skapar en miljö där det finns möjlighet till återhämtning. Vi skapar samverkan med skolan på alla möjliga och ”omöjliga” vis. Fritidspersonalen tillsammans med utvecklingsledare och rektor, fortsätter det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet och det finns en tydlig koppling mellan styrdokument, samlad vision för skolans samlade fritidshemsverksamhet och till det dagliga arbetet i fritidshemmets verksamhet.

För att skapa en undervisning som bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet och för att skapa en öppen och attraktiv inlärningsmiljö:

- Bemöter vi varandra på ett positivt och respektfullt sätt.
- Skapar vi en inbjudande miljö där eleverna vågar vara nyfikna.
- Skapar vi stimulerande och kreativa arbetsuppgifter med moderna lärverktyg.
- Har vi ett öppet klimat och tid för utbyte av erfarenheter.
- Samverkar vi mellan pedagoger, klasser, stadier och fritidshemmet för att på bästa sätt använda oss av varandras kompetenser.
- Genomför vi spegling och använder oss av kollegialt lärande
- Har vi kontinuerliga teachmeets

- Använder vi våra Kompetensutvecklingsdagar till kompetensutveckling
- Strävar vi efter gemensamt förhållningssätt som bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet. Samarbetar vi kring och använder oss av våra gemensamma lokaler på ett flexibelt vis

- Läger vi scheman som ger eleverna sammanhängande och roliga skoldagar
- Tar vi väl vara på vår arbetsplatsförlagda arbetstid

Mål: Högsta möjliga måluppfyllelse.

Samtliga elever läser elevnära texter med någorlunda flyt i slutet av år ett.

Andelen elever i 3:an som når samtliga mål på de nationella proven ökar med mer än 20 %.

Samtliga elever på 6 – 9 når minst E, minst 50 % av dessa elever når betyget C eller högre. Resultaten på de nationella proven stämmer väl överens med betygsresultaten.

När: Vårterminen 2016

Kortsiktigt mål: Samtliga lärare delar med sig av sina erfarenheter vid konferenser, teachmeets och liknande. Samtliga lärare har haft rektor, utvecklingsledare samt speglingskollega på observation i klassrummet och fått återkoppling efter observationerna.

När: Vårterminen 2016

Långsiktigt mål: Vi har ett mycket högt pedagogiskt kunnande och en hög professionalitet

När: Höstterminen 2015 och kontinuerligt

Vårt arbete med IKT innebär att vi:

- Ges möjlighet att erövra nutiden och framtiden tillsammans med våra elever.
- Möter eleverna på elevernas arena.
- Speglar samhället.
- Får nya oanade möjligheter i undervisningen och i elevens lärande.

Mål: Samtliga lärare använder sig av edWise som lärplattform och kontaktyta med elever och vårdnadshavare. Inga parallella system finns. Samtliga lärare använder sig av IKT som ett verktyg i lärandet. Samtliga pedagoger sätter upp mål för att utveckla sitt eget digitala kunnande.

Tjänstefördelning och schemaläggning görs i Novaschem för hela skolan från fritidshemmet till år nio.

När: Höstterminen 2015 och kontinuerligt

Vi bemöter alla elever med höga och positiva förväntningar bland annat genom att:

- Skapa ett utmanande och uppmuntrande klimat.
- Stärka elevernas självbild genom att bygga på styrkor och vara lyhörd för deras erfarenheter.
- Tydliggöra kunskapskraven så att alla elever vet vad som förväntas av dem.
- Visa nyfikenhet och intresse så att eleverna känner att vi tror på deras förmågor.
- Möta eleverna där de är.

Mål: Trygga och glada elever med goda kunskaper och höga resultat

När: Höstterminen 2015 och kontinuerligt.

Vi anpassar undervisningen, ger de extra anpassningar som behövs och särskilt stöd vid behov genom att:

Följa skolans rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd och följa Skolverkets Allmänna råd. Eleverna är alltid trygga med svaren på frågorna:

- *Var ska jag vara?*
- *Vem ska jag vara med?*
- *Vad ska jag göra?*
- *Vad ska jag lära?*
- *Hur ska jag göra?*
- *När ska jag göra det?*
- *Hur länge ska jag göra det?*
- *Vad ska jag göra sen?*

Mål: Alla elever når sin proximala utvecklingsnivå. Alla elever når minst E.

När: Höstterminen 2015 samt kontinuerligt.

För att göra eleverna delaktiga i sin egen lärprocess ser vi till att:

- Synliggöra och tydliggöra hur vi arbetar för att utveckla varje elevs förmåga på bästa sätt.
- Använda oss av edWise för att dokumentera och synliggöra lärandet för både elever och vårdnadshavare.
- Ge varje elev möjlighet att hitta och utveckla sitt sätt att inhämta kunskaper.
- Skapa lärmiljöer där eleverna själva väljer hur deras lärande ser ut.
- Tydliggöra kraven och arbeta med utvärdering, reflektion och analys under och efter våra olika kunskapsområden.

Vår verksamhet kommer att dokumenteras och följas upp genom följande:

- edWise
- Novaschem
- Bloggar
- Individuella utvecklingsplaner
- Filmer, bilder
- Twitter, Facebook mm.
- Elevenkäter
- Föräldraenkäter
- Kvalitetsredovisningar

- Utvärderingar
- Mötesarenor såsom pedagogiska caféer, konferenser, teachmeets, Apt, Drop-in-fika mm
- Tydliga analyser av utvärderingar.
- Tydliga analyser av vår undervisning, av nationella prov och liknande samt av vår dokumentation

Vi skapar en trygg, hjälpsam och utvecklande skola genom:

- Gemensamma regler, normer och rutiner
- Aktivt arbete med värdegrunden
- Att bejaka olikheter
- Arbeta aktivt med att hitta stadieöverskridande gemensamma mötesplatser
- Arbeta in förhållningssättet "alla barn är allas barn och därmed allas ansvar" – även över stadiegränserna
- Samverkan över stadierna och mellan årskurserna
- Gemensamma samlingar, gemensamma dagar och gemensamma aktiviteter – både vad gäller elever och personal
- Arbetar kontinuerligt med skolans ordningsregler (som ska finnas väl synliga på alla platser i skolan) och göra det väl känt för *alla* vad ordningsreglerna innebär
- Ett aktivt arbete med att främja närvaro enligt skolans rutiner

Mål: Alla barn och elever känner sig trygga i både den psykosociala och fysiska miljön och har en helhetssyn på skolan.

När: Höstterminen 2015 och kontinuerligt

För att varje barn på våra fritidshem skall ges möjlighet till aktiviteter som är utvecklande, utmanande och lärande samt skapa en miljö på fritidshemmen där det finns möjlighet till återhämtning arbetar vi med:

- Valfrihet och att eleverna tar eget ansvar.
- Aktiviteter som utgår från elevernas egna tankar och idéer.
- Att skapa olika rum i rummen.
- Möjlighet att vara både ute och inomhus utifrån elevernas önskemål.
- Att skapa utrymme till egenvalda aktiviteter och fri lek.
- IKT på Fritids. All fritidspersonal kommer att få möjlighet att använda IKT som ett lärverktyg i fritidshemmet.

Mål: Alla elever på fritidshemmet upplever en meningsfull fritid, känner sig stimulerade och att fritidshemsvistelsen kompletterar deras lärande i skolan.

När: Höstterminen 2015 och kontinuerligt

Aktiviteter:

Tematiska föräldramöten

Vårdnadshavarnas inställning till skolan är en viktig framgångsfaktor för elevernas skolgång. Föräldramöten är ett viktigt forum för skola och hem att mötas. Inför föräldramöten planerar pedagogerna ett tema. Dessa teman ska ha en koppling till skolans verksamhet och är anpassad efter elevernas ålder.

Mentorstid

I årskurserna F-6 sker kontinuerliga samtal i grupp mellan elever och mentorer. I högstadiet finns utsatt tid vid två tillfällen i veckan. Under dessa träffar behandlar elever och mentorer frågor som rör skolans värdegrundsarbete och praktiska frågor som rör eleverna.

Elevråd

I Folkasboskolan finns det tre stycken elevråd indelade efter ålder. Varje elevråd träffas en gång i månaden. I 7-9 utses en ordförande och en sekreterare av eleverna själva. På 7 -9 deltar rektor alternativt utvecklingsledare vid de möten som eleverna önskar. Elevrådet är en av de kommunikationskanaler som eleverna i skolan har att lyfta sina åsikter och påverka sin studiesituation.

Tema-caféer

Under ett antal gånger per termin bjuder skolans personal in elever och vårdnadshavare att delta på Folkasboskolans tema-café. Varje cafékväll har ett tema som pedagogerna och eller eleverna på skolan har valt ut. Ansvaret för tema-caféet skiftar mellan personalen på skolan.

edWise

Folkasboskolans lärplattform är en central del av lärarnas, elevernas och vårdnadshavarnas kommunikation. Här kan eleven och vårdnadshavarna ta del av elevens progression och ta kontakt med lärare samt sköta när- och frånvaro.

Teachmeets

Varje tisdag träffas lärarna på Folkasboskolan för kompetensutveckling. Varje pedagog på skolan ska under läsåret, ansvara för minst ett teachmeet som på något sätt lyfter lärarkollegiets kompetens.

Struktur

- Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats. Det finns ett kalendarium på skolan.
- All personal är registrerad på Novaschem och all arbetstid är väl planerad.

- Vi har professionella, välutbildade och behöriga lärare.
- Lönesättningen kopplas tydligt till prestation.
- Stödfunktioner på skolan finns i form av elevhälsoteam.
- BFL - bedömningspolicyn följs och leder till ökade resultat

Kultur

- Förhållningssätt: Värdegrund, elevsyn, kunskapssyn
- Omvärldsorientering - goda exempel
- Kollegialt lärande
- Höga förväntningar

Ledarskap

Rektor är inte längre ensam i ledarskapet utan leder skolan tillsammans med fyra utvecklingsledare.

Det pedagogiska ledarskapet i klassrummet har kraftigt stärkts och stärks kontinuerligt med hjälp av teachmeets, kollegialt lärande, spegling.

Ledarskapsuppdraget i skolan är ett komplext uppdrag. En rektor måste veta vad som pågår i klassrummet och en rektor måste våga arbetat formativt mot sina lärare precis som rektor önskar att lärarna arbetar formativt gentemot eleverna. En god ledare följer upp, utvärderar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. De ledare som når högst resultat är enligt Skolverket de ledare som "har kontroll".

Elevernas resultat – både vad gäller nationella prov och betyg - var i juni 2015 de bästa någonsin. Vi kommer dessutom att ständigt fortsätta vårt arbete på att bli ännu bättre så att varje elev alltid har möjlighet att nå sin egen högsta nivå. Vårdnadshavarna är våra viktigaste samarbetspartners. Vi har identiska mål – vårdnadshavarnas barn och skolans elever ska få en så bra utbildning som möjligt så att de har så stor valfrihet som någonsin går, att göra sitt vägval när de lämnar skolan efter årskurs nio.

Detta gör att vi har högsta tänkbara förväntningar på eleverna, på oss som pedagoger men också på vårdnadshavarna. Vi förväntar oss att vårdnadshavarnas barn fått mat, sovit bra och tillräckligt länge, har kläder och idrottskläder (inklusive rejäl dusch-handduk) med sig till skolan. Att ni hjälper dem med en god hygien och att ni ser till att barnet laddar och tar med sig sin utrustning (lärplattor/iPads) till skolan, trygga i vetskapen om att ni som vårdnadshavare stöttar dem i att de har alla möjligheter att nå målen i skolan och berättar för dem varför skolan är så viktig. Hemmet och skolan är enligt forskningen de absolut viktigaste skyddsfaktorerna för att inte hamna snett i livet.

För elevernas del förväntar vi oss att de alltid gör sitt allra bästa, bemöter alla – stor som liten - på bästa tänkbara sätt, sköter med varsamhet sin utrustning och har med sig den till skolan samt följer ordningsreglerna som gäller för alla på skolan - inklusive oss vuxna.

Förväntningarna på oss som pedagoger är att vi alltid bemöter alla - stor som liten – på bästa möjliga vis, att vi ger eleverna en helhetssyn på lärandet, lägger största möjliga vikt vid elevernas - och vårdnadshavarnas - delaktighet och inflytande, att varje elev får det stöd som den har rätt till och att vi ger varje elev möjlighet till progression - alltid utifrån elevens egna förutsättningar – att uppnå sina proximala utvecklingsnivå. Pedagogerna började ett intensivt arbete med att anpassa sin undervisning utifrån elevens behov och individuella förutsättningar.