



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Transtenskolan

utvecklingsplan läsåret 2015/2016



1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

Fredrik Nordvall, förvaltningschef

Bildningsförvaltningen

Juni 2015

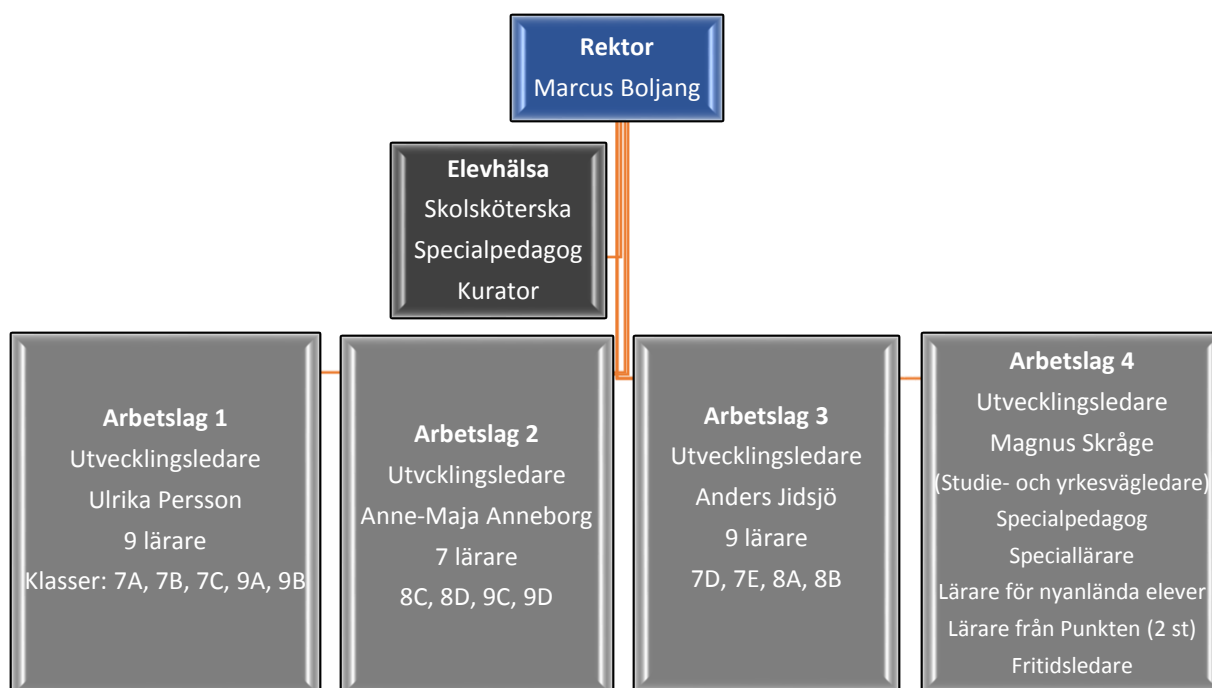
2. Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete

Transtenskolan är en 7-9 skola med 320 elever, varav fem procent av eleverna kommer ifrån andra kommuner. Det finns 29 lärare utplacerade på fyra arbetslag. Varje arbetslag består utav sju till nio lärare. Eleverna är placerade i tre arbetslag. 78 procent av lärarna innehar en lärarlegitimation. Det finns också en fritidsledare och en skolvårdinna på skolan. Till skolan finns en elevhälsa med skolsköterska, kurator och en specialpedagog. Skolan leds av en rektor tillsammans med tre utvecklingsledare. Den nuvarande rektorn kom i augusti 2012.

Skolan har fem profiler, handboll-, ishockey-, fotboll-, NO- och en kulturprofil. Kulturprofilen har inriktningarna drama, dans, litteratur och musik.

Utvecklingsplanen för 2015-2018 beskriver våra mål, aktiviteter och processer för vårt utvecklingsarbete inom ramen för ett systematiskt kvalitetsarbete för tre år framåt. Vi ska ha en undervisning i god lärande miljö där lärare motiverar, utmanar och möter varje elev i sitt lärande. Läraren skapar en lust till lärande och ser IT som en naturlig del i sin undervisning. Här ser vi kollegialt lärande som en viktig pusselbit för att utvecklingsarbetet ska kunna ske.

Värdegrunden är grunden till att detta ska fungera. Vi ska bemöta varandra på skolan med respekt. Eleverna ska känna sig trygga i skolmiljön och de ska tydligt veta vad som förväntas av dem för nästa nivå i kunskapskraven. Bedömningen ska vara likvärdig. Transtenskolans ledord är *kunskap, lust, bemötande och respekt*.



- Transtenskolans organisation 2015/2016

3. Nuläge

Skolinspektionens senaste regelbundna tillsyn genomfördes under september 2014 och inriktades mot områdena ”elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt”. I tillsynsrapportens helhetsbedömning framförs att skolan har ett medvetet arbete med särskilt stöd och ”ett kvalitetsarbete som i flera avseenden beskriver skolans behov”. Det blev få förelägganden från Skolinspektionen.

Efter läsåret 2014/2015 ser statistiken bättre ut än tidigare år vad gäller måluppfyllelsen. Efter läsåret 2014/2015 var skolans meritvärde 225,8 mot föregående års 204,2. I riket låg meritvärdet på efter läsåret 2014/2015 på 224,7. 79,4 procent av eleverna på skolan fick betyg i alla ämnen mot föregående år som det var 68,8 procent. I riket låg det på 77 procent. En bidragande orsak till detta kan vara det fokuserade arbetet med BFL och rutiner kring att följa upp elevernas resultat och att alla arbetar tillsammans kring eleverna i ett helhetsperspektiv, ”alla elever är allas ansvar med eleven i centrum”. Utmaningar på skolan är att fortsätta hålla i utvecklingsarbetet och fortsätta bygga upp det kollegiala lärandet som påbörjats.

Vi har elever som läser ett modersmål annat än svenska, det motsvarar cirka 15 procent av eleverna. Av dessa behöver ca 65 procent studiehjälpen. Det motsvarar cirka 10 procent av skolans elever. Vi har valt detta läsår att lägga mer resurser på bland annat vid språkvalet i svenska och engelska samt i matematik.

För att vi ska öka kvalitén och måluppfyllelsen så kommer all personal gå en webbaserad distanskurs i bedömning och betyg från Karlstad Universitet. Genom kursen kommer ”*du att få redskap att använda bedömning såväl för elevens lärande som för din egen utveckling. Du kommer också att få resonera om hur du kan väga samman elevers kunskaper till betyg på ett tillförlitligt sätt*”. Elevinflytande ska genomsyra lärarnas planering och vara ett stående inslag av planering och undervisning.

Vi ska i vår undervisning sträva mot allt fler elever ska nå ett A och minska skillnaden mellan killar och tjejers måluppfyllelse. Läsåret 2013/2014 var det endast ämnet idrott och hälsa som hade ett högre genomsnittlig betygspoäng för killarna och läsåret 2014/2015 var ämnena idrott och hälsa och teknik åt killarnas fördel. Ämnena matematik och kemi låg på i stort sett samma genomsnittliga betygspoäng. Vi har drygt fem procent av eleverna som har ogiltig frånvaro varje månad. Sedan vi genomförde en frånvaromodell har den giltiga frånvaron ökat vilket gör att vi mer aktivt behöver arbeta med hela frånvaron och inte bara ogiltig frånvaro.

Nytt i Hallsbergs kommun från januari 2015 är utvecklingsledarna i arbetslagen. Dessa ska avlasta rektor och få ledarskapet närmare arbetslaget och dess vardag. En viktig aspekt för dagens lärare är ledarskapet i klassrummet och relationer till eleverna. Till dess hjälp har vi ”klassmanualen” som ska ge en likvärdighet och hjälp till att möta eleverna i klassrummet.

Under läsåret har vi på skolan tillsammans arbetat fram denna utvecklingsplan. Våra fyra utvecklingsområden vi kommit fram till är *IT, samverkan med vårdnadshavare, elevinflytande samt bedömning och betyg*.

4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

1. Samverkan skola - hem

Förbättra samverkan mellan skola – hem. Vårdnadshavare ska vara mer delaktiga i sina barns skolgång.

2. IT-kompetens

Ta fram en grund/ram kring it som lärare och elever är väl förtrogna med, för att ge goda verktyg för elever och lärare att få en tydlighet i undervisningen, bedömning och elevernas kunskapsutveckling. Detta så att både elever och lärare får lättare att rikta sina insatser så att eleverna kan nå en högre måluppfyllelse. IT kompetensen ger också nya möjligheter till att få en mer lustfylld undervisning.

3. Elevers ansvar och inflytande

För att stärka både det formella elevinflytandet och inflytande för varje elev över sin egen kunskapsutveckling genom inflytande i ämnenas undervisning.

4. Bedömning och betyg;

Ökad kunskap i bedömning för lärande och de 5 strategierna, ökad bedömarkompetens. KE ska vara trygg i sin bedömning och kunna motivera och sätta rättssäkra betyg. Att eleverna och lärarna är väl förtrogna med kunskapskraven och att lärarna blir säkrare på formativ bedömning.

5. Normer och värden

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

(Lgr 11)

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Indikator:

- Ogiltig frånvaro ska minska, ”antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10 % ska vara noll”.

Mål

Vi behöver arbeta för att alla elever tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor och respekterar andra människors egenvärde. Detta visar sig i att alla elever känner sig trygga och att det inte finns någon ogiltig frånvaro.

Våra mål är därför:

- Att alla elever ska känna sig trygga på Transtenskolan.
- Antal elever med ogiltig frånvaro över 10 procent ska vara noll.

Aktiviteter

- Aktivt arbete med värdegrundsfrågor i klasserna.
Tid: Mentorstid
Ansvar: Mentorer
- Följa kommunens frånvaromodell.
Tid: Enligt modellen.
Ansvar: Mentor, ansvarig person enligt modellen
- Kartläggning i skolans klasser i samband med intervjuer inför likabehandlingsplanen.
Syftet är för att lärare ska kunna skapa en trygg lärandesituation i klasserna.
Tid: Hösten 2015.
Ansvar: Elevhälsan, Anne-Maja Anneborg, Elisabet Ignell
- Fortbildning kring ledarskap och gruppdynamik för lärare för att kunna skapa en trygg skola, för att kunna dra nytta på bästa möjliga sätt av den kartläggning som nämns ovan – som ett första steg i utvecklingsplanen. Tas med som en del av det didaktiska besöket.
Tid: Genomförs under läsåret 2015/16
Ansvar: Utvecklingsledarna

Uppföljning och dokumentation

Det ska ske kontinuerliga uppföljningar i arbetslagen. Av ovan nämnda aktiviteter finns ansvarig för aktiviteten. De ansvariga ser även till att dokumentation finns för att aktivitet genomförts och följs upp. Denna dokumentation ska sedan vara ledningsgruppen efter överenskommelse. Ledningsgruppen ansvarar för att se över dokumentation och sammanställa detta, för att skapa en helhetsbild inför analys.

Utvärdering

- I SKL:s årliga enkät utvärderas andelen elever
Tid: Genomförande av enkäten på vårterminen, analys efter.
Ansvar: Rektor
- Närvarostatistik från edWise varje månad.
Tid: Varje månadsskifte
Ansvar: Kurator (sammanställa och maila ut månadsvis)
Ansvar analys: Elevhälsa utvecklingsledare, arbetslag
- Elevhälsans enkät om elevers mående.
Tid: Vecka 45 och 46.
Ansvar: Elevhälsan genomförande av enkät.
Ansvar analys: Rektor och utvecklingsgruppen.
- Djupintervjuer av elever i samband med utvärdering av Likabehandlingsplan.
Tid: Vecka 39-42.
Ansvar intervjuer: Anne-Maja Anneborg, Elisabet Ignell, Linnéa Sindt
Ansvar analys: Intervjugruppen, rektor och utvecklingsgrupp.
- Didaktiska besök
Tid: Läsåret 2015/2016
Ansvar: Rektor, utvecklingsledare

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspele i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- och kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

(Lgr11)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidig upptäckt – tidig insats!

Indikator:

- Antalet barn som kan läsa när de lämnar årskurs 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Bildningsnämndens mål är:

- Andelen elever som når ämnesbetyget A skolår 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Indikator:

- Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Mål

Vi behöver arbeta för att eleverna ska utveckla sin förmåga till kritiskt tänkande, att arbeta självständigt och tillsammans med andra. Arbeta för att varje elev ska känna tillit till sin egen förmåga och till att kunna bedöma den egna arbetsprestationen och hur de når målen i förhållande till kunskapskraven. Vi behöver även arbeta för att eleverna ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Detta visar sig i att elevernas måluppfyllelse och lusten och nyfikenheten till lärande skulle öka.

Våra mål är:

- Elevernas genomsnittliga meritvärde ska successivt öka och ligga över rikets snitt.
- Samtliga elever ska vara behöriga för gymnasiestudier.
- Elevernas nyfikenhet och lust till skolarbetet ska årligen öka.
- Att alla elever vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.

Aktiviteter

- Följa skolans lektionsmall
Tid: Uppstart och avslut vid varje lektion
Ansvar: Undervisande lärare
- Didaktiska besök mellan lärare
Tid: Två besök var per termin med uppföljningssamtal
Ansvar: Rektorer, lärare
- Minnesträning med Cogmes

Elever har möjlighet att träna sitt arbetsminne genom att arbeta med programmet Cogmes.

Tid: Vårtermin 2016. Personal ska skickas på utbildning hösten 2015 och start med elever vårterminen 2016.

Ansvar: Rektor och de som blir utbildade i programmet.

- Ta fram en ram kring IT som lärare och elever är väl förtrodda med. Fortbildning för lärare och elever.

Tid: Workshop vid läsårets start samt under läsåret.

Ansvar: Rektor, lärarna Joacim Karlsson, Per Andersson och Ulrika Persson, kommunens IKT pedagog.

- Ämneskonferenser varje vecka för gemensam planering och bedömning där det finns möjlighet att titta på elevexempel. Man arbetar för en likvärdig bedömning.

Tid: Varje vecka

Ansvar: Ämneslagen

Uppföljning och dokumentation

Det ska ske kontinuerliga uppföljningar i ämneslagen. Av ovan nämnda aktiviteter finns ansvarig för aktiviteten. De ansvariga ser även till att dokumentation finns för att aktivitet genomförs och följs upp. Denna dokumentation ska sedan vara ledningsgruppen tillhanda efter överenskommelse under läsåret. Ledningsgruppen ansvarar för att se över dokumentation och sammanställa detta, för att skapa en helhetsbild inför analys.

Utvärdering

- Resultatkonferenser

Tid: september och januari.

Ansvar: Rektor

- Uppföljning resultat i arbetslag

Tid: november och april

Ansvar: Utvecklingsledare

- SKL:s enkät

Tid: april

Ansvar: Utvecklingsledare

- Didaktiska besök

Tid: Två gånger per termin

Ansvar: Utvecklingsledare och lärare

7. Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. (Lgr 11)

Bildningsnämndens mål är:

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Indikator:

- Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

Mål

Vi behöver arbeta med för att eleverna ska ta ett större ansvar för sina studier och miljö, samt att de successivt får ett allt större inflytande över sin utbildning. Vi behöver även utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former.

Våra mål är:

- Alla elever ska känna att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter.
- Att alla elever vet hur de kan påverka genom klass- och elevråd.

Aktiviteter

- Skapa ett starkt och inflytelserikt elevråd, där alla elever vet hur man kan påverka genom sitt klassråd och sina elevrådsrepresentanter. Elevrådet ska samråda med skolans ledningsgrupp minst fyra gånger under läsåret.

Tid: Läsåret 2015/16

Ansvar: Rektor

- Skolans lärare ska läsåret 2015/16 gå i kurs om Bedömning och betyg på Karlstads Universitet. I denna ingår hur man i klassrummet kan utveckla både kamrat och självbedömning, som är en förutsättning för att eleven ska kunna följa sin egen utveckling i ämnena.

Tid: Läsåret 2015/2016

Ansvar: Rektor och utvecklingsledarna

- Låta eleverna kontrollera en flik för sin klass i edWise för information till målsmän i klassen och att de under mentorstiden får tid till att skriva i denna flik.

Tid: Läsåret 2015/2016

Ansvar: Mentoreterna

Uppföljning och dokument

Det ska ske kontinuerliga uppföljningar i ämneslagen. Av ovan nämnda aktiviteter finns ansvarig för aktiviteten. De ansvariga ser även till att dokumentation finns för att aktivitet genomförts och följs upp. Denna dokumentation ska sedan vara ledningsgruppen tillhanda efter överenskommelse under läsåret. Ledningsgruppen ansvarar för att se över dokumentation och sammanställa detta, för att skapa en helhetsbild inför analys.

Utvärdering genom

- SKL:s årliga enkät
Ansvar: Mentorer
- Enkät med elevrådet
Ansvar: Anders Jidsjö

8. Skola och hem

Mål

Vi ser det som att vårdnadshavarnas delaktighet är centralt när det gäller eleverna måluppfyllelse. I Lgr 11 finns inga egna mål för Skola och hem däremot så finns det riktlinjer, som säger att "Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Läraren ska samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling..."

Våra mål är:

- Alla vårdnadshavare ska ha inlogg i edWise
- Alla klasser har minst två representanter i föräldraforum

Aktiviteter

- Under höstterminen 2015 ge vårdnadshavare utbildning i edWise så att de kan använda lärplattformen för att vara delaktiga i sina barns skolgång. Erbjud dem ett rum edWise till att sprida information från detta möte till övriga vårdnadshavare i klasserna.
När: Höstterminen 2015
Ansvar: Mentor
- Arbeta fram gemensamma områden för föräldramöten för de olika årskurserna samt i samråd med vårdnadshavare ta fram tema för de närmsta årens föräldramöten i respektive klass.
Tid: Höstterminen 2015
Ansvar: Utvecklingsledarna
- Låta eleverna kontrollera en flik för sin klass i edWise för information till målsmän i klassen och att de under mentorstiden får tid till att skriva i denna flik.
Tid: Läsåret 2015/2016
Ansvar: Mentorerna.
- Att erbjuda två föräldraråd per termin
Tid: Två gånger per termin
Ansvar: Rektor

Uppföljning och dokumentation

Det ska ske kontinuerliga uppföljningar i arbetslagen. Av ovan nämnda aktiviteter finns ansvarig för aktiviteten. De ansvariga ser även till att dokumentation finns för att aktivitet genomförs och följs upp. Denna dokumentation ska sedan vara ledningsgruppen tillhanda efter överenskommelse under läsåret. Ledningsgruppen ansvarar för att se över dokumentation och sammanställa detta, för att skapa en helhetsbild inför analys.

Utvärdering

- Frågeformulär vid föräldramöte
Ansvar för sammanställning: Arbetslaget

Bilaga 1

Uppföljning och dokumentation, exempel från Skolverket

Avsedda förändringar och utfall	Vid start Vilket var vårt identifierade utvecklingsområde och varför valde vi det?	Efter en halv termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?	Efter en halv termin Vilka förändringar vill vi göra nu och varför?	Efter en termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss? Vilka förändringar gör vi nu och varför?
Elevers lärande och engagemang/motivation				
Undervisningspraktik				
Organisation och rutiner				