



HALLSBERGS KOMMUN  
Bildningsförvaltningen

# UTVECKLINGSPLAN 2015-2018

## Hallsbergs kommun Östansjö skola



# Östansjö skolas utvecklingsplan - läsåret 15/16

## 1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

Fredrik Nordvall, förvaltningschef  
Bildningsförvaltningen

Juni 2015

## **2. Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete**

### **\* Skolans verksamhetsområde**

#### *Elevantal*

Östansjö skola är en F-6-skola med 104 elever som ligger i ett litet samhälle en knapp mil från centralorten Hallsberg. På fritids finns ca 75 inskrivna barn, vilket innebär att en stor andel av skolans elever är inskrivna på fritids. Skolan har fyra elever från annan kommun och en elev som gjort ett aktivt val inom kommunen. Två barn/ungdomar från Östansjö har valt att gå på skola utanför Hallsbergs kommun.

#### *Medarbetare*

Enligt förvaltningens resursfördelningssystem har skolan tilldelats 8.17 tjänst samt fritids 3.30 tjänst. På enheten arbetar 13 pedagoger. Dessa är fördelade på följande yrkeskategorier: 2 förskollärare, 1 fritidspedagog, 8 lärare, 1 teaterpedagog samt 1 barnskötare som vikarierar för en fritidspedagog som är tjänstledig.

#### *Lokaler*

Skolan är belägen i lokaler som är byggda på 50- och 60-talet, men som sedan successivt anpassats efter verksamhetens förändrade behov. Fritidshemmet har inga egna lokaler, utan deras verksamhet bedrivs i skolans samtliga lokaler när de inte används för undervisning. För ett och ett halvt år sedan drabbades Östansjö skola och Folkets hus av brand. Hela Folkets hus, där skolans matsal och bibliotek fanns, brann ner till grunden och klassrum rök- och vattenskadades. Dessutom upptäcktes fukt i bottenplattan på det hus där slöjdsal och skolsköterskans rum fanns, vilket gjorde att dessa lokaler inte längre får användas. Under de två gångna läsåren har flera provisoriska lösningar gällande lokaler avlöst varandra. Matsal har, under det senaste läsåret, funnits i en inhyrd modul som placerats på skolans parkering. Där har även skolans bibliotek funnits under vårterminen. Till kommande läsår kommer skolan att ha matsal och bibliotek i det nyuppsybyggda Folkets hus. Textilslöjdsundervisningen kommer att bedrivas i modulen under kommande läsår.

### **\* Skolans organisation**

#### *Ledningsorganisation*

Skolans rektor arbetar 45 % tjänst i Östansjö. Hon finns ute på skolan två dagar/vecka och deltar i förvaltningens gemensamma ledningsgrupp för rektorer en halv dag. Rektor har dessutom ansvar för kommunens elevhälsa på 45 %. På skolan finns även två utvecklingsledare med vardera 20 % tjänst. Rektor och utvecklingsledare bildar tillsammans med en representant för fritids samt elevhälsan skolans ledningsgrupp som en gång/vecka.

#### *Elevhälsoorganisation*

I elevhälsan ingår skolsköterska, specialpedagog och kurator. Hela elevhälsan finns på skolan en dag i veckan (torsdag). Skolsköterskan finns på skolan ytterligare en halv dag.

#### *Skolans organisationsstruktur*

Skolan är organiserad i tre arbetslag, Pluto F-3, Galaxen 4-6 och Planeten fritids. Inom arbetslagen arbetar pedagogerna efter ämnesbehörighet, vilket innebär att pedagogerna ansvarar för och undervisar i sina ämnen i hela arbetslaget.

Skolans arbetslag har gemensam arbetslagstid 1,75 timme/vecka. Fritidsarbetslaget har 1 timmes gemensam planering. 15 minuter varje vecka är avsatt för information som är gemensam för hela skolan. De pedagoger som inte arbetar på fritids har 1 timme i veckan där de arbetar med arbetsplaner/utvecklingsplan. 1,75 tim/vecka används för gemensamma arbetsuppgifter, bollplank med elevhälsan samt pedagogisk konferens och APT. APT hålls fyra gånger per termin och de föregås av en pedagogisk konferens på 1 ½ timma där samtliga pedagoger deltar. Vikarier sätts då in

på fritids. Utöver detta har lärarna 1 timme/vecka avsatt för samtal och träffar med elever och vårdnadshavare.

### **\* Skolans process med det systematiska kvalitetsarbetet**

#### *Arbete med prioriterade mål*

Vid läsårsstarten bestämmer pedagogerna, utifrån föregående läsårs utvärdering, det kommande läsårs prioriterade mål inom områdena Normer och värden, Kunskaper (Svenska och Matematik), Elevernas ansvar och inflytande samt Bedömning och betyg. Varje arbetslag konkretiserar sedan sina delmål och hur man tänker arbeta för att nå dessa och dokumenterar detta i arbetsplaner som finns med som en del i utvecklingsplanen.

#### *Uppföljning och utvärdering*

Kontinuerligt under läsåret gör arbetslagen avstämningar kring hur det tänkta arbetet fortlöper och vilka resultat som har uppnåtts. Detta för att revidera arbetsplanen och vidareutveckla arbetet för att nå uppställda mål. För att få en bild av måluppfyllelsen används den kommunala kunskapsuppföljningsplanen samt en del andra diagnoser och uppföljningar som skolan själv har valt. Resultaten från de nationella proven analyseras och åtgärder för att förbättra undervisningen inom identifierade områden beslutas.

Analyser görs på resultatet från de kommungemensamma enkäterna – till vårdnadshavare, elever, personal – och ligger till grund för den fortsatta utvecklingen av skolans arbete.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas varje termin för att hållas aktuell och levande.

#### *Hur medarbetare, elever och vårdnadshavare görs delaktiga i processen*

Medarbetarna är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom arbetsplatsträffar, gemensamma planeringsdagar, i upprättandet av de olika planerna samt i dynamiken mellan ledningsgrupp och arbetslag.

Eleverna görs delaktiga i målarbetet i respektive ämne av ansvarig pedagog. Det är en kontinuerlig process som bedrivs i klassrummet varje dag och bygger på formativ bedömning och bedömning för lärande. Eleverna görs också delaktiga genom klassråd och skolans elevråd.

Vårdnadshavarna görs delaktiga genom informationsbrev/veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten samt verksamhetsråd två gånger/termin.

## **3. Nuläge**

Skolans vision är att vara en skola där alla har förutsättningar att lyckas och målsättningen är att skapa en god miljö för bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

#### *Skolinspektionens beslut*

I skolinspektionens beslut från tillsyn hösten 2014 är deras helhetsbedömning att elevernas måluppfyllelse är god och att lärarna samverkar och samordnar undervisningen samt vidtar olika anpassningar för att ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Elever som behöver särskilt stöd får sådant och oftast genom ett inkluderande arbetssätt i elevens egen klass. Tillsynen visar vidare att rektor tillsammans med personalen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla verksamheten. Skolinspektionens enkäter och intervjuer visar att Östansjö skola upplevs som en trygg miljö för eleverna och i de fall kränkningar förekommer utreder skolenheten händelserna och vidtar åtgärder för att komma till rätta med problemen.

### *Måluppfyllelse*

Svenska – De flesta elever i förskoleklassen har utvecklat en god språklig medvetenhet och visar stort intresse för skriftspråket. Alla elever i åk 1 har knäckt läskoden och visar förståelse för innehållet i den lästa texten. Alla kan skriva en kortare text (minst några meningar) på egen hand. Eleverna i tvåan kan alla bokstäver och förstår det mesta av det de läser. De visar förståelse för hur meningar skrivs och använder punkt och stor bokstav. Under läsåret 14/15 uppnådde samtliga elever i åk 3 målen för godkänt i nationella proven i svenska. 13 av 14 elever i åk sex skrev ett E eller högre på nationella proven i svenska. 13 av 14 elever i åk sex uppnådde gränsen för E eller högre i årsbetyg för åk 6. 14.3% av eleverna nådde A i årsbetyg.

### Matematik -

Normer och värden – Både kulturanalysen och den kommungemensamma elevenkäten, som har besvarats av samtliga elever i åk 3-6, visar att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan (91 % i enkäten). 90 % uppger att de trivs med sina lärare och 93 % att de trivs med sina klasskamrater. I enkäten till vårdnadshavare svarar 89 % att deras barn känner sig trygga i skolan och 86 % anser att personalen bemöter deras barn på ett bra sätt. Skolans egen enkät om kränkande behandling visar att flera elever upplever att de under det senaste läsåret har mötts av tråkiga kommentarer och fula ord från andra elever.

Som ett led i att skapa trygghet och gemenskap är skolans samtliga elever indelade i sex åldersblandade grupper, som träffas och jobbar tillsammans några gånger/termin. Dessa grupper kallas SÖK-grupper, vilket står för Schyssta Östansjö Kompisar. De äldsta eleverna, sexorna, har ett visst ansvar som gruppleddare i SÖK-grupperna. Både elever, vårdnadshavare och pedagoger anser att SÖK-gruppsträffarna är viktiga och bidrar positivt till en ökad gemenskap på skolan, äldre och yngre elever blir bekanta och trygga med varandra. Det finns en god stämning och bra sammanhållning mellan eleverna på skolan. De upplever att de har många schyssta kompisar.

Elevers ansvar och inflytande – Den kommungemensamma elevenkäten visar att eleverna upplever att klassråd och elevråd fungerar bra på skolan (90 respektive 83 %). 70 % av eleverna upplever att de kan vara med och påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena. Endast 49 % av eleverna i åk 3-6 anser att de är med och planerar sitt arbete i skolan. Plutos arbetslag (F-2) har arbetat med ett temaområde kring begreppen inflytande och ansvar, vilket har gjort att de yngre eleverna på skolan har fått en fördjupad förståelse för dessa begrepp, använder dem i sitt vardagliga ordförråd och kan ge exempel på när de har inflytande och tar ansvar i skolarbetet.

I den kommungemensamma enkäten svarar 87 % av eleverna att lärarna på skolan tar hänsyn till elevernas åsikter och 70 % att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena.

Bedömning och betyg – På frågan om de vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena svarar 67 % att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. Lika stor andel av eleverna anser att de får veta hur det går för dem i skolarbetet. 80 % av eleverna upplever att lärarna förväntar sig att de ska nå målen i alla ämnen.

### *Utvärdering av arbetsplaner/kvalitetsredovisning*

Enkätsvaren visar att elevernas delaktighet och inflytande är ett viktigt utvecklingsområde på vår skola. I utvärderingen av årets arbetsplaner konstaterar Plutos arbetslag att de som pedagoger måste vara mer uppmärksamma på vilket stöd eleverna behöver för att kunna ta eget ansvar för sina studier samt att pedagogerna måste vara tydliga och konkreta på vad det är eleverna förväntas lära sig. Galaxens arbetslag konstaterat att de behöver konkretisera begreppet inflytande och arbeta mer visuellt och påtagligt med målen kring inflytande. Arbetet med inflytande och bedömning för

lärande är väldigt tätt sammanflätat. Pedagogerna måste hela tiden lyssna på eleverna för att veta hur de ska lägga upp undervisningen. Genom att få eleverna delaktiga, så ökar även deras intresse och vilja att ta mer ansvar.

Pedagogerna känner sig fortfarande inte helt säkra när det gäller bedömning. För att eleverna ska bli medvetna om vad de lär sig och hur de ska kunna bedöma sin egen förmåga så måste pedagogerna utveckla sin förmåga till bedömning för lärande. En hel del BFL-strategier används, men de "sitter inte i ryggmärgen" ännu, utan kräver fortfarande medveten planering.

### *Kulturanalys – Värdegrund*

Det framkommer tydligt i kulturanalysen att det finns ett öppet klimat, god stämning samt en stor vilja och strävan till samverkan hos personalen på skolan. De känner sig trygga med och stöttade av sina kollegor, på skolan finns en vi-känsla och en god gemenskap som har varit väldigt betydande för många. På skolan finns väl fungerande arbetslag, där man hjälps åt och kompletterar varandra. Hela personalgruppen bidrar aktivt i pedagogiska diskussioner i olika forum.

Inom personalgruppen är man måna om varandra och om de elever som finns på skolan. Det uttrycks en stor glädje i arbetet tillsammans med eleverna. Även elever och vårdnadshavare uttrycker en trygghet i vardagsarbetet på Östansjö skola. Den senaste tidens påfrestningar, i form av brand och stor personalomsättning, har dock påverkat samarbetet negativt. Det har gjort att man på skolan lättare reagerar mer individualistiskt i pressade situationer. I en förändrad och delvis ny personalgrupp finns det behov av lära känna varandra bättre och att jobba ihop sig. Det är också viktigt att aktualisera och prata om vilken värdegrund vi står för och vill förmedla på skolan. Det finns en stor vilja hos alla att utveckla en gemensam värdegrund.,

Att ta till sig och förstå varandras olika roller och funktioner i verksamheten, utifrån uppdragen i styrdokumentet, är en av de utmaningar skolan står inför. En annan utmaning är att känna att vi är EN skola och att vi är där för att gemensamt arbeta med barnen mot ökad måluppfyllelse samt att ha en tilltro till varandra och reda ut de situationer där vi känner att vi agerar utifrån olika tolkningar av värdegrunden. En viktig förutsättning för uppnå detta är att få till mötesplatser där samtliga pedagoger på skolan kan delta.

### *Från Kulturanalys och efterföljande bearbetningsfas – Inflytande och tydlighet*

Samplanerade aktiviteter för hela skolan har tidigare varit en naturlig och självklar del i skolans arbete. Det finns fortfarande, men nu i minskad omfattning. Brist på tid och de ökade kraven på måluppfyllelse och dokumentation har bidragit till denna minskning av samplanerade aktiviteter. Samtidigt har kraven på och behoven av samverkan inom arbetslagen ökat i och med att skolan i hög grad har frångått det traditionella klasslärarsystemet och istället arbetar utifrån behörighet.

Personalgruppen på skolan behöver bli effektivare i att fatta beslut. Som det är idag pratas det ofta om olika saker utan att man kommer fram till något formellt beslut. Samtidigt kan en del beslut fattas utanför planerade möten. Det här gör att det råder osäkerhet kring vad som gäller, om och hur beslut tagits och när. För att beslutsgången på skolan ska bli mer tydlig och effektiv behöver det finnas en större framförhållning. Alla behöver vara förberedda på vilka frågor som ska behandlas och ta ansvar för att förbereda sig inför de beslut som ska fattas. Alla behöver ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och det är viktigt att diskussioner följs av ett tydligt beslut. När besluten är fattade behöver dessa tydliggöras för att klargöra vilket ansvar som ligger på var och en.

En styrka i skolans organisation är det finns två utvecklingsledare som kompletterar rektor i ledningsuppdraget samt att alla arbetslag finns representerade i ledningsgruppen. Ledningsgruppen har tidigare träffats varje vecka, men under vårterminen hamnade de centrala utvecklingsledarträffarna under samma tid, så då blev det svårare att hålla samma kontinuitet i ledningsgruppens träffar. I veckoschemat finns inlagt flera mötesplatser för personalgruppen, t ex de kontinuerliga, korta informationsmötena med representanter från alla arbetslag samt

arbetslagsplaneringarna och tiden för gemensamma arbetsuppgifter. Trots detta finns hos pedagogerna en upplevelse av att tiden inte räcker till för allt de ska/vill göra. Det som tidigare varit en svårighet är att fritids inte har haft möjlighet att delta i alla möten, men vi håller på att hitta lösningar för gemensamma möten mellan skola och fritids.

Det som ligger framför handlar om att alla först och främst ska landa i och förstå skolans rådande förutsättningar, försöka se helheten och de möjligheter och styrkor som finns. Vidare behöver vi vara inriktade på att skapa förståelse för varandra och bygga ett ömsesidigt förtroende, så att vi kan ta ett gemensamt avstamp, där var och en, utifrån sin roll och sitt uppdrag, ansvarar för att bidra till att utveckla skolkulturen till ett ökat samarbete, en tydligare framförhållning och en större flexibilitet.

Skolan har ett elevråd som aktivt arbetar med de frågor som lyfts från klassråden. I den fråga som engagerade eleverna mest i kulturanalysen, frågan om skolmaten, så har elevrådet haft möte med kostchefen.

( [Kopplingar till forskning och erfarenhet som vi kan ta hjälp av för att inhämta ny kunskap och vidga våra perspektiv](#) - - Exempelvis: Hattie, Christian Lundal, Nottingham, Helen Timperly. )

#### **4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018**

Att nå ökad måluppfyllelse och ökad arbetsglädje för såväl elever som medarbetare är de övergripande mål som, utifrån den genomförda kulturanalysen, prioriteras under den kommande treårsperioden. För att uppnå detta fokuseras utvecklingsarbetet till två områden; Värdegrund samt Inflytande och tydlighet.

##### **\* Värdegrund**

Mål:

- Att Östansjö skola har en uttalad värdegrund som alla på skolan står för och som genomsyrar skolans verksamhet
- Att alla elever och vuxna på skolan kan berätta om vad Östansjö skolas värdegrund är och efterlever den

Beskrivning av aktiviteter utifrån dessa mål finns under rubriken Normer och värden.

##### **\* Inflytande och tydlighet**

Mål:

- Att alla elever vet vad inflytande och ansvar är och vet när de kan använda sitt inflytande
- Att elever och vårdnadshavare upplever ökad delaktighet och inflytande i skolans verksamhet
- Att vuxna och elever upplever att varje elev tar ett ökat personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- Att ha en tydlig organisations- och arbetsbeskrivning (vilken nivå gör vad) och att den är förankrad så att varje nivå äger den och tar ansvar för sin del (innefattar även tydlighet i kommunikation och beslutsgång)

Beskrivning av aktiviteter utifrån dessa mål finns under rubriken Elevers ansvar och inflytande.

## 5. Normer och värden

### *Skolans mål är att varje elev:*

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

(Lgr 11)

### *Bildningsnämndens mål är:*

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

### *Indikator:*

- Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara noll”.

### *Mål för Östansjö skola:*

- Att Östansjö skola har en uttalad värdegrund som alla på skolan står för och som genomsyrar skolans verksamhet
- Att alla elever och vuxna på skolan kan berätta om vad Östansjö skolas värdegrund är och efterlever den
- Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen (Lgr 11)

### *Aktiviteter:*

1. Pedagogerna arbetar fram Östansjö skolas värdegrund
  - \* Pedagogerna sätter sig in i resultaten rörande frågor kring normer och värden från den kommungemensamma enkäten (elever och vårdnadshavare)
  - \* Pedagogerna arbetar igenom Skolverkets material ”7 timmar om...” med inriktning på paketet Skolans värdegrund
  - \* Praktiska värderingsövningar och samtal om förhållningssätt utifrån filmer och konkreta exempel
  - \* Inspirera varandra till att vara positiva förebilder som bidrar till en god stämning och gemenskap på skolan. Att tänka på att varje möte med olika individer eller grupper på skolan ska ge ”bästa möjliga möte”.
  - \* Utforma en ny enkät om trakasserier och kränkande behandling
  - \* Övrig personal på skolan inbjuds till en genomgång av skolans värdegrund när den är klar.
  - \* Fritids och skola knyts mera ihop till en verksamhet genom att flera pedagoger jobbar i båda verksamheterna. Representanter från fritids finns med i skolans ledningsgrupp samt på arbetslagsträffar. Vikarier tas in på de pedagogiska konferenserna så att alla pedagoger kan delta då.
2. Värdegrundsarbetet implementeras bland elever och vårdnadshavare

Vissa aktiviteter sker gemensamt för hela skolan och vissa delar genomförs i respektive arbetslag.

### *Elever*

- \* Utveckla arbetet med klassråd och elevråd

Värdegrund som en fast punkt på alla möten. Samtal i klasserna om vad vi behöver tänka på för att ha det bra tillsammans. Att bryta ner värdegrunden till vad den betyder rent konkret för oss och vilka delar vi behöver jobba med för att bli bättre på.



\* Starta upp med värdegrundsarbete som ett tema i klasserna, med koppling till läroplanens SO-ämne, livsfrågor/mänskliga rättigheter. Ta tillvara barnens tankar och idéer. Konkretisera Östansjö skolas värdegrund för eleverna i positiva ord om vad vi vill uppnå. Arbeta med rollspel/forumspel, se på filmer med efterföljande samtal i grupper, utforma och använda värdegrundsmatris för elevernas självbedömning, samarbetsövningar med fokus på syftet och vinsterna med samarbete, efterarbete med självskattningsmatris, lyfta fram goda förebilder med anknytning till elevernas värld.

\* Utveckla SÖK-gruppsarbetet så att fokus ligger på värdegrundsarbete – tydliggöra SÖK-gruppsaktiviteternas koppling till läroplanen

#### *Vårdnadshavare*

\* Vårdnadshavare görs delaktiga i skolans värdegrundsarbete via föräldramöten, verksamhetsråd, veckobrev och utvecklingssamtal.

#### ***Tidsplan för aktiviteten:***

1. Utarbetandet av Östansjö skolas värdegrund sker på kompetensutvecklingsdagar i augusti, september och oktober samt under höstens pedagogiska konferenser. Ett grundförslag ska finnas klart efter v 44 och den färdiga värdegrunden planeras vara slutförd i januari 2016.
2. Höstens SÖK-gruppsdagar har samarbete och värdegrund som tema. Dessutom jobbar klasserna under hösten med förhållningssätt och bemötande. Temaveckor kring värdegrunden genomförs i arbetslagen i början av vårterminen.

#### ***Uppföljning och dokumentation:***

Sker på arbetsplatsträff i mitten av varje termin, samt på KUT-dag efter varje termin, utifrån Skolverkets mall för uppföljning och dokumentation

Skolans ledningsgrupp för kontinuerligt (1 gång/månad) anteckningar kring de förändringar som skett i arbetet med prioriterade utvecklingsområden.

#### ***Utvärdering och analys:***

Sker under KUT-dagar i juni

## **6. Kunskaper**

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,

- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- och kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning

(Lgr11)

***Bildningsnämndens mål är:***

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

***Indikator:***

- Antalet barn som kan läsa när de lämnar årskurs 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

***Bildningsnämndens mål är:***

- Andelen elever som når ämnesbetyget A skolår 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

***Indikator:***

- Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

***Östansjö skolans mål:***

***Svenska –***

- ***Att samtliga eleverna kan skriva en kortfattad och sammanhängande faktatext med egna ord och formuleringar utifrån ett begränsat antal källor när de slutar åk 6***
- ***Att samtliga elever kan skriva en sakprosatext med språklig variation och gestaltande beskrivningar när de slutar åk 6.***

***Aktiviteter:*** ( Dessa finns i nuläget i arbetslagens arbetsplaner – kommer att infogas i utvecklingsplanen under senare delen av höstterminen. )

***Tidsplan för aktiviteten:***

***Uppföljning och dokumentation:***

***Utvärdering och analys:***

## **7. Elevernas ansvar och inflytande**

***Skolans mål är att varje elev:***

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

(Lgr11)

### ***Bildningsnämndens mål är:***

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

### ***Indikator:***

- Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

### ***Östansjö skolas mål är:***

- Att alla elever vet vad inflytande och ansvar är och vet när de kan använda sitt inflytande
- Att elever och vårdnadshavare upplever ökad delaktighet och inflytande i skolans verksamhet '
- Att vuxna och elever upplever att varje elev tar ett ökat personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- Att ha en tydlig organisations- och arbetsbeskrivning (vilken nivå gör vad) och att den är förankrad så att varje nivå äger den och tar ansvar för sin del (innefattar även tydlighet i kommunikation och beslutsgång)

### ***Aktiviteter:***

1. Arbeta kontinuerligt med ansvar och inflytande – något som sedan vävs in och ingår i det löpande arbetet, sker i ständig dialog mellan pedagoger och elever  
Undersöka elevernas uppfattning av begreppen ansvar och inflytande  
Eleverna gör självvärderingar  
Ge tid för reflektion – Avsluta lektionen så att en utvärdering alltid hinns med.
2. Eleverna ges utrymme för delaktighet i utformandet av undervisningen genom att berätta om sin förförståelse samt genom att pedagogerna efterfrågar elevernas tankar om upplägget på lektionerna, Pedagogerna lyssnar på och tar tillvara elevernas synpunkter i den kontinuerliga utvärderingen av undervisningen.  
Se över formerna för information och dialog med vårdnadshavare, undersöka vårdnadshavarnas tankar kring detta  
Starta klassbloggar/fritidslogg  
Utbildning för pedagogerna om bloggande – t ex med hjälp av Veronie  
Utveckla former för snabbkommunikation med vårdnadshavare
3. Ansvarsgrupper/ansvarsområden i klasserna  
Vi strävar efter att så långt som möjligt ha elevledda utvecklingssamtal  
De äldre klasserna på skolan har studiegruppstid – en utveckling av Elevens val – här får eleverna reflektera över vad de behöver fokusera på under den kommande veckan. Denna reflektion sker i samspel med elev och pedagog.
4. I skolans schemaramar finns forum för att kommunicera med varandra – t ex mellan skola och fritids eller mellan arbetslagen.  
Vid beslutsfattande förankras och benämns alltid vem som ansvarar för att genomföra det som beslutats. Formella beslut tas på arbetsplatsträff, på ledningsgruppen samt vid personalens veckovisa morgonmöte. På schemalagda arbetslagsmöten tas beslut som gäller det egna arbetslaget.  
Tydlighet i lokaler och material– skapa bättre förutsättningar och struktur i personalrum och materialförråd på skolan

**Tidsplan för aktiviteten:**

Kontinuerligt under läsåret

**Uppföljning och dokumentation:**

Sker på arbetsplatsträff i mitten av varje termin, samt på KUT-dag efter varje termin, utifrån Skolverkets mall för uppföljning och dokumentation

Skolans ledningsgrupp för kontinuerligt (1 gång/månad) anteckningar kring de förändringar som skett i arbetet med prioriterade utvecklingsområden.

**Utvärdering och analys:****8. Bedömning för lärande****Mål:**

1. Att alla pedagoger gör och använder sig av PP:er i sin undervisning
2. Att alla pedagoger startar varje lektion med att tydliggöra lektionens/arbetsområdets mål - för att ”vara elevernas GPS”

**Delmål**

- Att alla pedagoger känner att PP:erna är ett användbart hjälpmedel.
- Att alla pedagoger känner sig säkra på att presentera en PP för elever och vårdnadshavare.
- Att alla PP:er utformas på ett likvärdigt sätt utifrån mallen i edWise.

**Aktiviteter:**

Att fortsätta att prioritera gemensam avsatt tid för BFL.

Att tillsammans träna på att skriva PP:er utifrån mallen i edWise. Börja i det enkla – ta små steg i taget framåt.

Dialog mellan skola och fritids kring de mål som är aktuella för eleverna.

Att modellera exempel för barnen för att de ska bli medvetna om vad som krävs för att uppnå målen och känna till olika kvaliteter i måluppfyllelsen.

**Tidsplan för aktiviteten:**

Kontinuerligt under året – Delmålen försöker vi uppnå under detta läsåret. De övriga målen är satta på tre års sikt.

**Uppföljning och dokumentation:**

Sker efter varje termin

**Utvärdering och analys:**

Sker efter läsårets slut – i juni