



Fredriksbergskolan



Utvecklingsplan läsåret 2015/2016



Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

Fredrik Nordvall, förvaltningschef

Bildningsförvaltningen



1. Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete

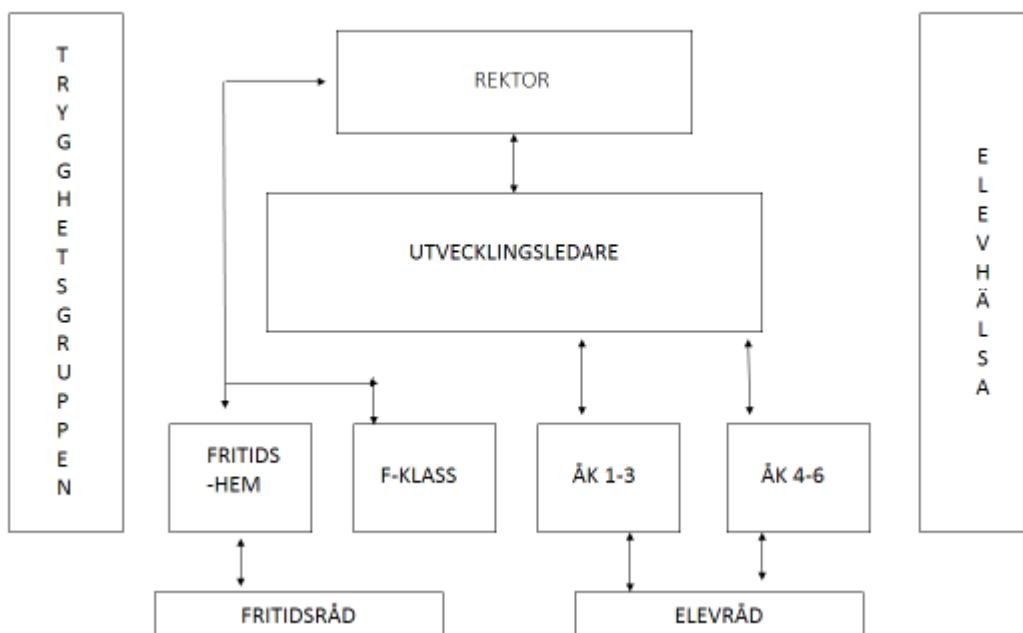
Ca 2 mil utanför Hallsbergs tätort ligger Vretstorp med ca 850 invånare. Det är ett litet samhälle där alla känner alla och det finns närhet till det mesta. Skolan ligger centralt i samhället men med närhet till skog och andra grönområden. Fredriksbergsskola är en F-6 skola med ca 120 elever. Sedan 2012 tar skolan emot asylsökande elever.

Det finns två fritidsavdelningar på skolan, Blomman och Biet med sammanlagt 65 elever. På Blomman finns de äldre eleverna och på Biet de yngre.

Skolans rektor är även förskolechef för förskolorna i Vretstorp. På skolan arbetar förskollärare, grundskollärare samt lärare på fritids, totalt 16 stycken. Vi saknar en behörig speciallärare men den resursen är idag fördelad på flera lärare. Sedan ett par år tillbaka arbetar vi utifrån våra behörigheter. Det innebär att man som lärare ansvarar för ett eller flera ämnen i olika klasser. Det finns fyra arbetslag på skolan; Fritids, Förskoleklass, åk 1-3 och åk 4-6.

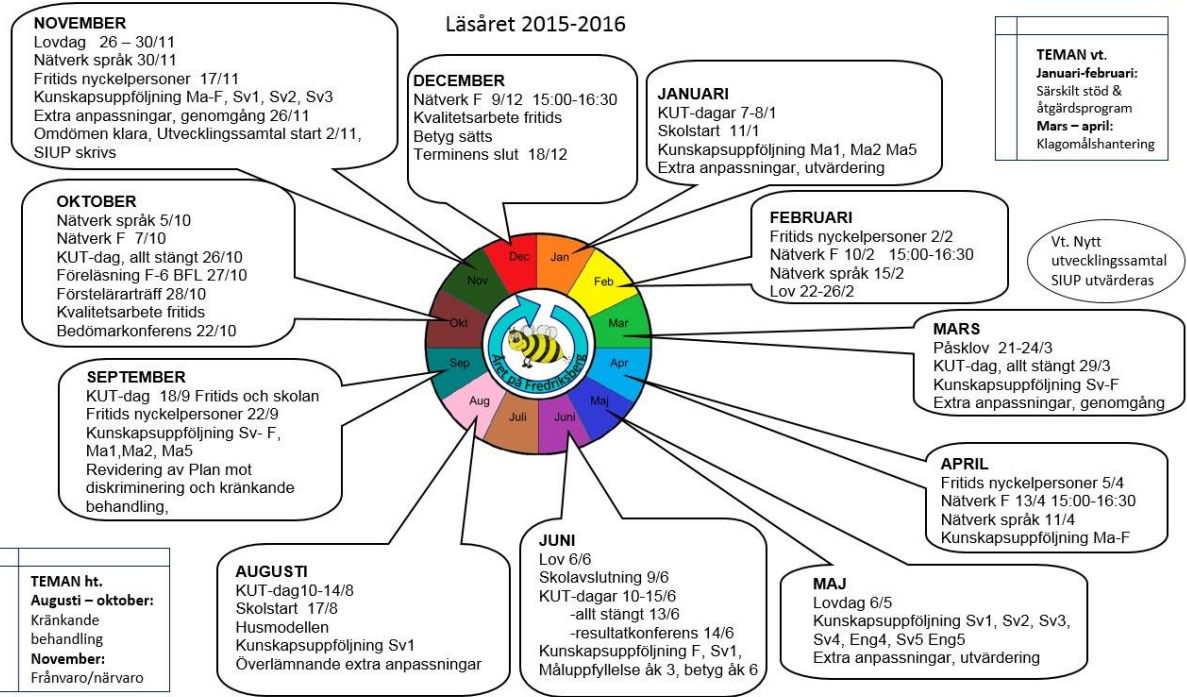
Elevhälsan som består av specialpedagog, kurator och skolsköterska finns på skolan en dag i veckan. Skolsköterskan finns på plats ytterligare en halv dag i veckan. Elevhälsan fungerar dels som ett stöd för personalen men arbetar också med elevinriktade insatser.

Det finns en Trygghetsgrupp på skolan där rektor och lärare ingår. Trygghetsgruppens medlemmar arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande mot kränkningar.





Läsåret 2015-2016





2. Nuläge

I Hallsbergs kommun startade ett unikt utvecklingsarbete i maj 2014. Det unika är att vi har gjort en kartläggning där en kulturanalys genomförts i alla nivåer som arbetar på skolan eller berörs av vår verksamhet har ingått. Verksamhetskartläggningen ligger till grund för Fredriksbergsskolans utvecklingsplan som är central i vårt systematiska kvalitetsarbete. Parallellt med arbetet, har Skolinspektionen genomfört en tillsyn på Fredriksbergsskolan. Enligt Skolinspektionen följer skolan de riktlinjer och uppfyller därmed författningarnas krav inom de granskade områdena. Skolinspektionen genomförde också en tillsyn i fritidshemmen på kommunnivå. Kommunen behöver utveckla samverkan mellan fritidshemmets lärare och skolans lärare. Det handlar om att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande för att skapa en fritidsverksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

På Fredriksbergsskolan arbetar vi utifrån våra behörigheter. Det innebär att vi undervisar i färre ämnen och träffar fler elever. Det i sin tur gör att vi har stor kännedom om eleverna på skolan, den lilla skolan med stora kunskaper. Vi upplever att vi samverkar på ett framgångsrikt sätt för att främja elevernas kunskapsutveckling vilket även innebär tidiga insatser. Majoriteten av eleverna når kunskapskraven men få når B och A-nivå. Vi planerar att forma vår undervisning så att alla elever ständigt utvecklas efter sina individuella behov och förutsättningar. Detta kommer att innebära att lärarna i pedagogiska och didaktiska samtal fokuserar på verktyg och undervisningsformer som utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är faktorer för framgångsrik undervisning. Exempel på metoder som vi kommer att utveckla och implementera är metoder och strategier inom bedömning för lärande. Vi kommer också fortsätta att delta i kommunens sambedömning av nationella prov för att åstadkomma likvärdig bedömning inom kommunen.

I den kommungemensamma enkäten för skolår 3-6 (läsåret 2014/2015) framgår det att 14 av 57 elever inte upplever sig nyfikna eller känner lust att lära. Vi vill att alla våra elever skall känna stor lust att lära. Detta tror vi kan ge högre måluppfyllelse. Det visade sig också att vi behöver göra insatser för att öka elevernas möjlighet att påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena då 12 av 57 elever inte upplever sig ha den möjligheten.

Eftersom vi tar emot nyanlända elever på skolan så kan nya behov snabbt uppstå i och med att det kommer nya elever. Vi upplever att det medför snabba förändringar i verksamheten. Vi behöver utveckla en organisation och arbeta för att hitta strukturer och utveckla undervisningsmetoder för att ta emot de nyanlända eleverna på bästa sätt.

I vår organisation har vi under 2014 stärkt ledningsfunktionen på skolan då vill tillfört två utvecklingsledare för att stärka arbetslagen - ett arbete som fortsätter. Det har även skett personalförändringar på skolan vilket har medfört att vi under läsåret 2015/2016 prioriterar att samtala kring och formulera en gemensam elev- och kunskapssyn. Trots förändringar som skett upplever all personal, i nuläget, att skolan genomsyras av ett gott kollegialt arbetsklimat med stor flexibilitet.

Kommunen har gjort en stor satsning på IKT i skolan vilket resulterat i att vi nu har god tillgång till lärplattor i skolan. Tyngdpunkten i nuläget i digitaliseringens utveckling är



kompetensutveckling av lärare så att de utvecklar metoder och arbetssätt i undervisningen tillsammans med eleverna. I och med att tillgången till digitala verktyg har ökat har vi startat bloggar i syfte att öka vårdnadshavarnas delaktighet i elevernas skolvardag.

3. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån de nationella målen, bildningsförvaltningens mål och skolans verksamhetskartlägningsrapport 2014/2015 har Fredriksbergskolan huvudsakliga utvecklingsområden som kommer att prioriteras högst under kommande tre åren.

- Under treårsperioden 2015-2018 kommer vi att utveckla en effektiv organisation som främjar ett gott arbetsklimat och lusten att lära för både elever och personal.
- Under treårsperioden 2015-2018 kommer vi att säkra att vi har en skol- och fritidshemsverksamhet som samverkar för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.
- Under treårsperioden 2015-2018 säkrar vi att vi systematiskt dokumenterar och följer upp elevernas kunskapsutveckling för att skapa förutsättningar till att alla elever överträffar kursplanernas kunskapskrav – skolan har utvecklat ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.



4. Normer och värden

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

(Lgr 11)

Bildningsnämndens mål är:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Indikator:

- Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara noll”.

Skolans mål

- 100% av eleverna uppger att de blir jämlikt behandlade utifrån sina individuella förutsättningar.
- 100% av eleverna uppger att de känner trygghet och trivsel i skolan eller att de känner trygghet och trivsel i skolan och i fritidshemsverksamheten.
- Plan mot kränkande behandling/Likabehandlingsplan ska vara väl förankrad hos all personal, vårdnadshavare och elever.

Aktiviteter – processer

- Varje elev har sin mentor som följer elevens utveckling och mående. Mentor har samverkan och kontakt med elevens vårdnadshavare för aktuell adekvat kunskap och elevens situation. Mentor ansvarar för att kunskap om elevens förutsättningar och behov förmedlas till övriga lärare och fritidspedagoger som arbetar med eleven.

Ansvar: *rektor*

- Skolan erbjuder dagligen planerade rastaktiviteter på skolgården för att skapa rastverksamhet som präglas av kontinuitet, trygghet, lek och rörelse.

Ansvar: *rektor*

- Trygghetsgruppen reviderar plan mot diskriminering och kränkande behandling/Likabehandlingsplan i september.

Ansvar: *utvecklingsledare*



- Skolans systematiska arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling/Likabehandlingsplan fortlöper genom terminsvisa kartläggningar genom ”husmodellen” och förebyggande arbetet via Trygghetsgruppen. Arbetet med planen är ständigt aktiv.
Ansvar: *utvecklingsledare*
- Rutiner vid kränkande behandling ska förankras med all personal på APT.
Ansvar: *rektor*
- Samverkan med närområdets förskolor för en trygg övergång mellan förskolan och skolan.
Ansvar: *rektor*
- Samverkan med Transtensskolan åk 7-9 för en trygg övergång till högstadiet.
Ansvar: *rektor*
- Aktiviteter för att förbättra Skolans lärmiljö för både elever och barn prioriteras – skapa goda rutiner, ansvarsroller, delaktighet och trivsel.
Ansvar: *rektor*

Uppföljning och dokumentation

- Kartläggning via ”husmodellen” hösttermin och vårtermin med tillhörande analys och åtgärdsplansarbete.
Ansvar: *Trygghetsgruppen*
- Kommunens enkät, årligen vårterminen för elever och vårdnadshavare.
Ansvar: *rektor*
- Uppföljning av målen i arbetslagen, två gånger per termin.
Ansvar: *utvecklingsledare*
- Medarbetarsamtal.
Ansvar: *rektor*

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar och kvalitetsredovisning enligt skolans årshjul för systematiskt kvalitetsarbete.



5. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- och kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

(Lgr11)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator:

- Antalet barn som kan läsa när de lämnar årskurs 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Bildningsnämndens mål är:

- Andelen elever som når ämnesbetyget A skolår 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Indikator:

- Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.



Skolans mål

- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som motsvarar kunskapskraven för varje skolämne i kursplanen.
- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som leder till att han/hon når godkänt resultat i grundskolans nationella prov i svenska åk 3 och åk 6.
- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som leder till att han/hon når godkänt resultat i grundskolans nationella prov i matematik åk 3 och åk 6.
- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som leder till att de når ett godkänt resultat i grundskolans nationella prov i engelska åk 6.
- Den övervägande delen av våra elever uppvisar kunskaper som överträffar kursplanens kunskapskrav.

Aktiviteter – processer

- Terminsvisa utvecklingssamtal med skriftliga omdömen och upprättande av en skriftlig individuell utvecklingsplan ("framåtsyftande planering" i kommunens lärplattform) en gång per läsår i åk 1-5.
Ansvar: *rektor*
- Varje lärare, fritidspedagog, specialpedagog och speciallärare deltar i skolans utvecklingsarbete inom bedömning för lärande, och eller IKT, och eller kvalitetsarbete i fritidshemmet.
Ansvarig: lärare samt rektor det övergripande ansvaret
- Lokala lärarlag-/arbetslagskonferenser varje vecka arbetar för framtagande av pedagogiska planeringar, framtagande av elevexempel samt arbetar för likvärdig bedömning.
Ansvarig: *utvecklingsledare*
- Lärare och rektor genomför under läsåret didaktiska besök i syfte att lära oss av varandra, coacha och utveckla undervisningen.
Ansvar: *rektor*
- Elever i behov av särskilt stöd identifieras genom tester inom kommunens rutin "elevernas kunskapsuppföljning" som görs systematiskt och dels utifrån behov i klasserna. Rutiner för extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram ska förankras hos all personal.
Ansvar: *rektor*



- På APT och eller pedagogisk tid delger vi varandra aktuella eller planerade teman för att möjliggöra samarbeten mellan personalen på fritidshemmet och lärare i skolan i syfte att berika varje elva mångsidiga utveckling och lärande.

Ansvar: *rektor*

- Fortbildning fångas årligen inom ramen för utvecklingsområden på generell- grupp – och individnivå hos medarbetarna. Fortbildning sker i huvudsak inom formen för kollegialt lärande, kommungemensam satsning och utifrån forskning och beprövad erfarenhet.

Ansvar: *rektor*

Uppföljning och dokumentation

- Lärarna mäter och bedömer elevernas kunskaper genom de olika redovisningsformer som erbjuds. Dessa är till exempel; muntlig redovisning, skriftliga prov eller diskussioner. Elevernas uppmätta kunskaper journalförs.

Ansvarig: *utvecklingsledare*

- Lärare och specialpedagog följer Hallsbergs kommun rutin för uppföljning av elevernas kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska.

Ansvar: *utvecklingsledare och rektor*

- Nationella prov åk 3 och åk 6

Ansvarig: *rektor*

Utvärdering och analys

Skär i form av resultatdialoger i arbetslag och förvaltningsnivå, temauppföljningar på förvaltningsnivå och kvalitetsredovisning enligt skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.



6. Elevernas ansvar och inflytande

Skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

(Lgr11)

Bildningsnämndens mål är:

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Indikator:

- Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

Skolans mål

- Varje elev i åk 1-5 är aktiv i utformning av sina skriftliga individuella utvecklingsplaner.
- Varje elev uttrycker att han/hon har inflytande i stoffurval och arbetssätt.
- Varje elev uttrycker vad han/hon behöver kunna för att nå kunskapskraven.

Aktiviteter – processer

- Klassråd genomförs kontinuerligt. Elevråd genomförs kontinuerligt.
Ansvarig: mentor och elevrådsansvarig lärare
- Skolans regler bearbetas och formuleras i början läsåret, i klassråd och elevråd.
Ansvarig: mentor och elevrådsansvarig lärare
- Genom mentorsamtal förbereder sig och involverar sig eleven i sin skriftliga individuella utvecklingsplan och inför sitt utvecklingssamtal.
Ansvarig: mentor
- Lärare använder strategier i undervisningen för att nå målen. Det är ett aktivt arbete med pedagogisk planering och bedömning för lärande som ger eleverna reellt inflytande på stoffurval och arbetssätt.
Ansvarig: lärare
- Arbeta aktivt för ett gott samtalsklimat där allas åsikter kommer fram och att det är en tydlig roll och ansvarsfördelning i personalgruppen.
Ansvar: rektor



Uppföljning och dokumentation

- Kommunens årliga enkät under vårterminen där elevers upplevelse av elevinflytande mäts.

Ansvar: *rektor*

- Resultatdialog i januari. Lärarna och fritidspedagogerna i varje arbetslag redovisar uppmätta elevresultat samt gör analys och vid behov åtgärder. Rektor ansvarar för en förformulerad mall som omfattar elevinflytande.

Ansvar: *rektor*

Utvärdering och analys

Skер i form av resultatdialoger på skol- och förvaltningsnivå, temauppföljningar, enkät och kvalitetsredovisning enligt skolans årshjul för systematiskt kvalitetsarbete.