



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Sagobackens

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2015-2016



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan Sagobacken, Lilla och Stora Arenan.

Ansvariga för planen

Helen Peterson

Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Ingen ska heller utsättas för kränkande behandling.

Planen gäller från

2015-10-01

Planen gäller till

2016-09-30

Barnens delaktighet

Barnen uppmuntras att ta ansvar och stötta sina kompisar dagligen. Samtal pågår fortlöpande om hur vi är mot varandra. I samråd med barnen vill vi att de ska känna att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra och att de berättar för oss pedagoger om de själva blir utsatta för kränkande behandling eller ser att någon blir utsatt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras via mail om kartläggningsarbetet här på förskolan och uppmanas att meddela oss om de har något att tillföra. Vid höstens föräldramöte diskuteras planens innehåll och vårt arbete med den. Vi pratar om utvärderingen av förra årets plan och presenterar den nya. Vi samlar in de tankar och funderingar som kommer fram. Den kommungemensamma enkäten till vårdnadshavare och våra frågor inför utvecklingssamtalen berör också detta område.

Personalens delaktighet

Vi tar upp planen kontinuerligt under året i arbetslaget. Hela arbetslaget är delaktigt i kartläggning, analys, insatser och utvärdering. Vi utser en ansvarig pedagog för varje område i planen som särskilt ansvarar för att mål följs, insatser genomförs och att arbetet följs upp enligt årshjulet för kvalitetsarbete. Ansvarig för planen sammanställer materialet och för in de gemensamma synpunkterna i planen.

Förankring av planen

Förankring av planen hos barnen sker dagligen i verksamheten. Pedagogerna diskuterar planen på arbetsplatsträffar och planeringsträffar. Ny personal och vikarier informeras. Planen finns med i en pärm som all ny personal tar del av. Vårdnadshavare informeras och görs delaktiga vid höstens föräldramöte. Planen finns på förskolans hemsida och även i hallen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetet har följts upp kontinuerligt under året utifrån vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete. Resultatet av våra insatser diskuterades och analyserades djupare på en arbetsplatsträff. Barnens och föräldrarnas åsikter fångades upp under utvecklingssamtal samt i den årliga kommungemensamma enkäten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen på förskolan tillsammans med förskolechefen. Föräldrarna via enkät. Barnen i den dagliga verksamheten, genom samtal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vår kartläggning i början av hösten visade att barnen känner sig trygga i alla situationer på förskolan. Inga kränkningar eller diskriminerande handlingar hade observerats eller inrapporterats av vårdnadshavare. Därför har vi enbart främjande insatser att redovisa i utvärderingen.

Vi har detta år haft ett årshjul där planens olika delar har uppmärksammats för reflektion i arbetslagen under året. Detta har medfört att planen blivit mer levande än tidigare. Detta vill vi utveckla mer till att även involvera barnen i större utsträckning under nästa läsår.

I samband med utvecklingssamtalen uppger samtliga vårdnadshavare att deras barn trivs på förskolan. De berättar att barnen pratar positivt om förskolan, pedagogerna och kompisarna och vill åka hit. Även barnen uppger i samband med intervjuer att de trivs och har det bra i alla situationer på förskolan. Vårdnadshavare-enkäten visar även den på att förskolan är en trygg plats där barn och vårdnadshavare trivs. Samtliga vårdnadshavare svarar att deras barn är trygga och att de känner sig trygga när barnen är hos oss. Alla tycker också att både de och barnen blir väl bemötta på förskolan.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett kön, har flickor och pojkar erbjudits samma möjligheter och vi upplever att de har lika stort inflytande i verksamheten. Det är intresset för leken, aktiviteten och samspelet med kamrater som styr deltagandet, inte om det är flickor eller pojkar. Vi har strävat efter att utforma lokalerna könsneutralt. Lekmaterialet på förskolan har en bra blandning och används av både flickor och pojkar, på olika sätt och i olika lekar. På Stora Arenan har vi sett en utveckling i barnens lek där de i större utsträckning accepterar att kön inte har så stor betydelse. Pojkar kan dansa med klänning och vara drottning, flickor klär sig i rustning och tar rollen som riddare till exempel. Förskolechefens besök som var tänkt ha fokus på vårt förhållningssätt ur ett genusperspektiv blev inte av.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett funktionsnedsättning, har alla barn haft samma möjlighet att delta i all verksamhet. Vi pedagoger ser barnets möjligheter och på så sätt ges goda förutsättningar till likabehandling. Vi har arbetat aktivt för att barnen på förskolan ska

acceptera och inte se funktionsnedsättningen som ett hinder. Vi har fortlöpande haft samtal kring vårt förhållningssätt.Handledning, stöd och information från olika håll har tagits tillvara för att öka vår kunskap.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett religion eller annan trosuppfattning, har vi samtalat kring barnens frågor när de kommit upp, vilket inte hänt många gånger.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett etnisk tillhörighet, har vi försökt synliggöra olikheter genom litteratur och annat material som t.ex. dockor med olika hudfärg, eftersom vi inte har familjer från olika kulturer på förskolan. Vi saknar dock fortfarande böcker i ämnet. Få titlar i bokväskorna tar upp olika etniska tillhörigheter trots att vi önskat fler från biblioteket. Vi ser människor från andra kulturer i vårt samhälle, utanför gården och det har blivit mer aktuellt att synliggöra olikheterna då barnen visat större intresse. Vi har aldrig märkt att barnen på något sätt reagerat negativt över att människor de ser har en annan hudfärg eller talar ett annat språk utan snarare har det uppmärksammats som något positivt och spännande. Det tolkar vi som att barnen har en acceptans för att människor är olika. Vi bor i ett litet samhälle där det är naturligt att man hälsar och småpratar med människor man möter och i de fall som vi då pratat engelska tycker barnen att det är intressant. Det har då blivit naturligt att samtala kring språk och andra länder. Barnen har vid flera tillfällen lekt att de kommer från ett annat land och de "låtsaspratar" då ett annat språk i leken. Vi har en världskarta som vi tittar på och samtalar kring, tillsammans med barnen. Det sker i perioder efter barnens intresse.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett sexuell läggning, har vi jobbat för att alla barn ska känna stolthet över sin familj. Barnens familjebild ser olika ut på förskolan, men just nu är det ingen som har en "regnbågsfamilj". Barnen har ritat sin familj och samtalat kring dessa. Vi har i samtal med barnen varit medvetna om att det inte är "mamma-pappa-barn" som är den enda typen av familj. I leksituationer kan detta aktualiseras om fler vill vara pappa och det är svårt med rollfördelningen. Vi uppmuntrar då barnen att det kan vara två pappor i familjen och upplever en ökad tolerans för det hos barnen nu när vi medvetet pratat kring det en längre tid.

När det gäller det främjande arbetet mot kränkande behandling, har vi pedagoger ofta lyft frågor kring värdegrunden, både i vardagen och vid olika möten. Vi känner att vi står på en stadig gemensam grund i dessa frågor.

Vi ser i grunden ett gott klimat i grupperna. Visst händer det att barn puttas, slåss, bits och säger elaka saker och fula ord. Men lekar där många barn kan ingå, goda samtal och samspel präglar dagarna. Barnen hjälper varandra i stor omfattning och de månar om varandra. Ett exempel är att de hjälper varandra att påkalla uppmärksamhet när någon är färdig på toaletten. Vi ser att de kan leva sig in i kompisens situation när den sitter och ropar utan att någon vuxen hör. När barnen kommer möts de också med glädje av de andra barnen och det ser vi som ett tecken på att barnen är viktiga för varandra och att de bryr sig om varandra. Många barn visar stor empati och vi ser att alla barn i gruppen på något sett uppmärksammar när andra är ledsna. De hjälper till att trösta genom att klappa på kompisens eller hämta något som tröst. Vi ser också att barnen ofta vägleder och sätter gränser åt varandra. De säger till när de inte vill eller när någon gör något tokigt. De berömmar också och visar tillgivenhet mot varandra och de vuxna. När de behöver hjälp och stöd i konfliktsituationer söker de upp en vuxen för att få stöd.

Vi har funnits nära barnen, hjälpt dem i samspelet och att reda i det som uppstår. Samtal pågår ständigt i vardagen utifrån händelser, sagor och andra upplevelser vi gör tillsammans. Vi har pratat om att lyssna på varandra, dela med sig, visa empati när någon är ledsen osv. Några barn har vi

stöttat i att ta för sig mer, våga säga ifrån och ta mer plats, medan andra stöttats i att vänta på sin tur, ge och ta.

En ny "aktivitet" i år var att vi uppmärksammade "Rocka sockorna". På Stora arenan använde vi oss av boken "Pricken", som handlar om en prickig kanin i en vit kaninfamilj. På Lilla arenan använde vi oss av Babblarna som är olika till färg och form och har olika intressen. Detta ledde till samtal om olikheter både till utseende och intressen som engagerade barnen och vi upplevde att de förstod budskapet. I några veckor efter tog barnen egna initiativ och "rockade" även vantar.

Årets plan ska utvärderas senast

September 2016

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Arbetet följs upp kontinuerligt och personalen diskuterar hur arbetet med planen gått under året på gemensamma planeringar enligt årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete. Föräldrarna svarar på frågor i den kommungemensamma enkäten samt i samband med utvecklingssamtal. Barnen är med och funderar och diskuterar kring planens innehåll i den vardagliga verksamheten, utifrån mognad och förståelse.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Helen Peterson

Främjande insatser

Främja likabehandling oavsett kön.

Områden som berörs av insatsen: Kön

Mål och uppföljning

- Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.
- Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling på grund av kön.
- Vi följer upp genom att delge varandra goda exempel ur vardagen som belyser genusfrågan. Våra insatser följs särskilt upp under januari månad.

Insats

- Vi önskar att vår blivande förskolechef kommer för att observera vårt arbete utifrån ett genusperspektiv. Utifrån hans iakttagelser för vi samtal i arbetslagen om hur vi kan utveckla vårt arbetssätt för att bemöta pojkar och flickor jämställt.
- Förskolans pedagoger ska vara aktivt närvarande där barnen befinner sig och möta dem med verkligt intresse utan att döma efter stereotypa könsmonster.
- Vi ger barn som bryter könsbundna lekmönster eller beteenden positiv bekräftelse.
- Vi går aktivt in i situationer där flickor utesluter pojkar från sina aktiviteter på grund av att de är pojkar och tvärt om.
- Diskussioner och översyn av miljön, skapa könsneutrala lekmiljöer.
- Vi samtalar i vardagen om allas lika värde oavsett kön.

- Personalen ser över material och litteratur på förskolan - är den könstypisk? Finns det annat material eller litteratur som är att föredra?

Ansvarig

Victoria Jacobsson

Datum när det ska vara klart

Samtal utifrån förskolechefens observationer sker när vi får till ett besök. (Svårt att svara på eftersom vi i dagsläget inte har någon chef) I övrigt kontinuerligt och fortlöpande

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen: Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

- Alla barn ska ha samma möjlighet att delta i all verksamhet på förskolan, oavsett funktionsnedsättning.

Vi följer upp regelbundet under året på Stora Arenans planeringsmöten och nätverksträffar med berörda personer. Vi tittar särskilt på detta område i januari månad.

Insats

- Vi ser kontinuerligt över förskolans lokaler och utemiljöer för att undanröja eventuella hinder för personer med funktionsnedsättning.
- Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till olika barns förutsättningar.
- Vi har en attityd som visar att alla är lika värda.
- Vi har kontinuerlig kontakt med föräldrar och berörda instanser för att öka vår kunskap om barnets funktionsnedsättning. Detta för att kunna tillgodose barnets behov och öka barnets möjligheter i förskolan.
- Personalen reflekterar utifrån att se individen med dess möjligheter oavsett funktionsnedsättning.
- Vi hjälper övriga barn i gruppen att ta kontakt på bästa sätt och förklara vad som är bäst för barnet med funktionsnedsättning.

Ansvarig

Maria Olsén

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt och vid behov.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen: Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- Alla barn oavsett religion eller annan trosuppfattning har samma rättigheter och möjligheter.
- Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till förskolan. De ska veta att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Detta arbete följs särskilt upp i februari månad vid arbetslagsplaneringar.

Insats

- Vi tar hänsyn till olika religiösa övertygelser. Vi ser till den enskilda individen och är öppna för och positiva om barnet, vårdnadshavare eller anhöriga vill dela med sig av sin religion och kunskap.
- När barnens frågor om tro och religion kommer visar vi på att man kan/får tro på olika sätt.
- Vi ska prata med biblioteket och önska att fler böcker i detta ämne finns med i de bokväskor som skickas till oss.

Ansvarig

Elinor Ekblom Landberg

Datum när det ska vara klart

Kontakt med biblioteket i oktober. I övrigt fortlöpande när det blir aktuellt.

Främjande likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.

Områden som berörs av insatsen: Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

- Barnen har vetskap om andra etniska tillhörigheter och kulturer. De respekterar alla människor och vet att alla har samma rättigheter.
- Alla barn oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet har samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig diskriminerade eller trakasserade på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Detta arbete följs särskilt upp i februari månad vid arbetslagsplaneringar.

Insats

- Vi arbetar för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer.
- Vi synliggör likheter och olikheter i det man gör, i språk, traditioner, seder och vanor. Vi betonar att vi är lika men ändå olika.
- Även här ska vi prata med biblioteket och önska att fler böcker i ämnet finns med i de bokväskor som skickas till oss.
- Vi har en världskarta som vi tittar på och samtalar kring, tillsammans med barnen.

Ansvarig

Elinor Ekblom Landberg

Datum när det ska vara klart

Kontakt med biblioteket i oktober. I övrigt fortlöpande när det blir aktuellt.

Främjande likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen: Sexuell läggning

Mål och uppföljning

- Barnen ska ha förståelse för att alla människor är lika mycket värda oberoende vilken sexuell läggning man har.
- Förskolans verksamhet ska präglas av en öppenhet och respekt för skillnader i människors levnadssätt. Alla ska bemötas lika oavsett sexuell läggning.
- Alla barn känner stolthet över sin familj.

Vi följer upp detta arbete vid planeringsmöte i mars månad.

Insats

- I samtal med barnen är vi medvetna om att det inte är "mamma-pappa-barn" som är den enda typen av familj.
- Vi bemöter och bekräftar olikheter på ett positivt sätt.
- Vi arbetar för att barnet aldrig ska känna sig annorlunda.
- Vi låter de äldre barnen rita sin familj för att sedan samtala kring detta.
- Även här ska vi prata med biblioteket och önska att fler böcker i ämnet finns med i de bokväskor som skickas till oss.

Ansvarig

Malin Liljesvan

Datum när det ska vara klart

Kontakt med biblioteket i oktober. I övrigt kontinuerligt.

Främja likabehandlingsarbetet mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen: Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- På vår förskolan ska ingen behöva utsättas för enstaka eller upprepade kränkningar eller mobbing.
- Vi vill öka barnens förmåga till empati och förståelsen för alla människors lika värde.
- Öka barnens förmåga att hjälpa varandra och lösa konflikter.

Vi följer upp detta arbete kontinuerligt vid våra planeringsträffar. I mars månad ser vi särskilt över dessa insatser.

Insats

- Pedagogerna är lyhörda och tar vara på vardagstillfällena till emotionellt lärande samtal med barnen.
- De böcker som köpts tidigare år som handlar om hur man är mot varandra finns kvar och läses för de äldre barnen.
- Även andra traditionella böcker (som tex Karlsson på taket, Pelle Svanslös, Emil i Lönneberga) läses ur ett värdegrunds- perspektiv, där reflektioner och samtal kring hur man är mot varandra och hur man känner sig i olika situationer lyfts fram
- Utveckla "Rocka sockorna"- temat som inleddes förra läsåret så tankar kring olikheter och alla lika värde lyfts fram
- På Lilla Arenan arbetar vi extra målmedvetet med barnens språkutveckling. Vi använder stödtecken för att hjälpa barnen i det sociala samspelet och minska konflikter.
- På Lilla Arenan används Babblarna i sagor där känslor samt konfliktlösning lyfts fram
- I frågorna som vi ställer till barnen inför utvecklingssamtalen har vi möjlighet att få veta hur barnen upplever att klimatet är i gruppen.

Ansvarig

Pethra Johansson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Regelbundna observationer av verksamheten och samtal med barnen, om hur de trivs och om hur de kan påverka verksamheten ligger till grund för kartläggningen av verksamheten. Vårdnadshavarna informeras i samband med kartläggningen och uppmanas att ta kontakt med oss om de har något de vill berätta angående sitt barn som handlar om otrygghet, diskriminering eller kränkande behandling. Vi samtalade även med vårdnadshavarna vid föräldramöten och utvecklingssamtal samt vid hämtning och lämning.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har samtalat med och intervjuat barnen allt efter ålder och mognad. De yngsta barnen kan inte i ord uttrycka sig och där är våra observationer viktiga. Även föräldrarnas reflektioner tas tillvara. Föräldrarna har blivit informerade om planen och den har diskuterats vid höstens föräldramöte. I den komungemensamma enkäten svarar föräldrarna på frågor som tar upp trivsel, trygghet och bemötande.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har diskuterat planen på våra arbetsplatsträffar. Båda arenorna har ansvarat för respektive kartläggning.

Resultat och analys

Kartläggningen visar att vårdnadshavarna anser att de och barnen känner sig trygga på förskolan. Barnen trivs och vill gärna komma till förskolan. I våra barnintervjuer hör vi att barnen får leta i sitt minne för att berätta om dumma ord och handlingar, även om det förekommer.

Vi ser dock i våra observationer samt i intervjuerna med barnen på Stora arenan att det finns en ökad risk att kränkningar sker i ett av de mindre lekrummen. Där är lekarna ofta fysiska och knuffar förekommer berättar barnen.

En annan risk vi ser är att vissa barn som har svårt med impuls kontroll lättare hamnar i konflikt med andra. De kan hamna i situationer där de riskerar att kränka andra, men också själva bli utsatta för kränkning då andra inte alltid accepterar dem i lekar på grund av deras sätt att vara.

Förebyggande åtgärder

Vi ändrar om i miljön i de olika rummen för att skapa ett lugnare klimat. Material som tidigare funnits i det lilla rummet flyttas till ett större rum som ger mer utrymme och mer insyn från oss pedagoger. Vi pedagoger fördelar oss i olika rum och ger stöd där det bäst behövs. Vi jobbar aktivt med att hjälpa barnen att kontrollera sig och sina känslor så att det inte går ut över någon annan. Vi försöker förutse och undvika situationer där det lätt kan uppstå konflikter.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Alla barn ska känna sig trygga i samspelet med de andra barnen och med personalen.

Rutiner finns för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi pedagoger är närvarande i barnens vardag på förskolan. Vi håller god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla förskollärare och barnskötare som arbetar på förskolan.

Telefon Stora Arenan: 0582/68 64 12

Telefon Lilla Arenan: 0582/68 64 10

E-postadress: forskolan.sagobacken@hallsberg.se

Förskolechef: Vakant

Telefon: 0582/ 68 64 00

E-postadress:

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat utreds det skyndsamt enligt arbetsgång nedan:

Arbetsgång

Uppgifterna kan komma från t.ex. barn, förskollärare, vårdnadshavare, anonym eller annan personal i verksamheten.

1. Personal i verksamheten får kännedom om att kränkande behandling har skett.
2. Personal anmäler till förskolechef genom att fylla i blankett 1.
3. Blankett 1 lämnas sedan till förskolechef som i sin tur anmäler till bildningsförvaltningen (huvudman).
4. Förskolechef avgör om inkommen anmälan och utredning behöver utredas ytterligare med åtgärder eller om händelsen kan anses utagerad och avslutad.
5. Vid allvarigare form av kränkning/upprepad kränkning ska förskolechef utse ansvarig person/personer för eventuella ytterligare utredningar, åtgärder, uppföljning och utvärdering. Se nästa ruta.

Uppgifter om att kränkande behandling har skett

1. Utsedd personal ansvarar för blankett 2.
2. Vårdnadshavare, berörda förskollärare, arbetslag, förskolechef och de inblandade informeras.
3. Fyll i blanketten *Åtgärder och uppföljning/utvärdering* (blankett 2).
4. Ansvarig person/personer utses för att se till att åtgärder och uppföljning fullföljs.

Uppföljning/utvärdering

1. Den/de som är ansvarig följer och utvärderar insatta åtgärder (minst 1 ggr /v. i 2 veckor) med den som har blivit utsatt och den/de som utsätter. Dokumentera på blankett 2.
2. Om kränkningarna har upphört vid uppföljning och utvärdering kan ärendet avslutas. Om inte, fyll i en ny blankett 2. Det är nu viktigt att hitta nya effektiva lösningar för att kränkningarna ska upphöra. Detta ska upprepas till kränkningarna har upphört.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:

Vid all kännedom om att ett barn kränks av en personal anmäls händelsen till förskolechefen som i sin tur anmäler till huvudmannen som ansvarar för utredning, dokumentation och uppföljning.

Rutiner för uppföljning:

Varje ärende följs upp inom tio dagar

Rutiner för dokumentation:

Varje ärende dokumenteras i tjänsteanteckning eller minnesanteckning enligt kommunens rutiner ” handbok för dokumentation i skolan.

Ansvarsförhållande:

Personal på förvaltningskontoret ansvarar för dokumentation till elevens akt och för dokumentation gällande den vuxne som kränkt.