

**Utvecklingsplansplan för  
förskolan Sagobacken  
läsåret  
2015/2016**





## 1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

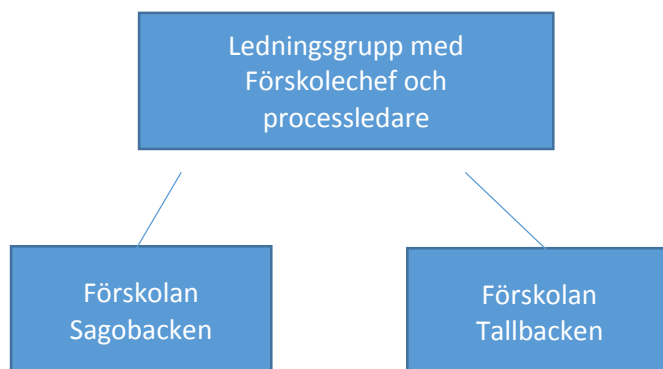
Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

## 2. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

### Organisation

Förskolan Sagobacken är en av de två förskolorna i Vretstorp och har i nuläget 36 barn. Större delen av veckan är vi indelade i två arenor: Lilla Arenan med 15 barn 1-3 år och Stora Arenan med 21 barn 3-5 år.

Förskolan öppnar kl.06.00 måndag till fredag och stänger 17.00. De barn som har behov av omsorg mellan 17.00-18.00 får det på Fredriksbergsskolans fritidshem. På förskolan Sagobacken finns det 5 förskollärare/lärare mot de tidigare åren och 3 barnskötare som ansvarar för arbetet. En av förskollärarna har 10% av sin tjänst en processledarroll där hon tillsammans med förskolechef och processledaren på den andra förskolan bildar en ledningsgrupp.



Västra området har ett elevhälsoteam som kan konsulteras vid behov. Det är främst specialpedagog, men även kurator som arbetar gentemot förskolan. En centralt placerad psykolog samt IT-pedagog finns i kommunen. Rutiner för samverkan med BVC och socialtjänsten finns.

### **Verksamheten**

En tillåtande atmosfär, glädje, nyfikenhet, trygghet, ödmjukhet, kreativitet, engagemang och kunskap är ledord på förskolan. Vår vision är att alla barn ska känna sig trygga, trivas och tycka att det är roligt på förskolan. Vi lägger stor vikt vid att vara nyfikna, närvarande och lyssnande pedagoger, för att fånga upp barnens tankar och idéer. Utifrån barnens intressen kan vi sedan utmana dem i leken och lärandet. Vi arbetar ofta utifrån ett tema som kan vara både kortare och längre över tid. Temats innehåll styrs av läroplanens intentioner, våra mål, barnens intressen och behov. Vi har ett stort utbud av aktiviteter och kreativiteten är stor.

Personalen på varje arena träffas två timmar i veckan där de planerar och reflekterar tillsammans över verksamheten. Personalen har i genomsnitt också en och en halv timma egen reflektionstid /vecka. I samband med APT en gång / månad används del av tiden till pedagogiska samtal.

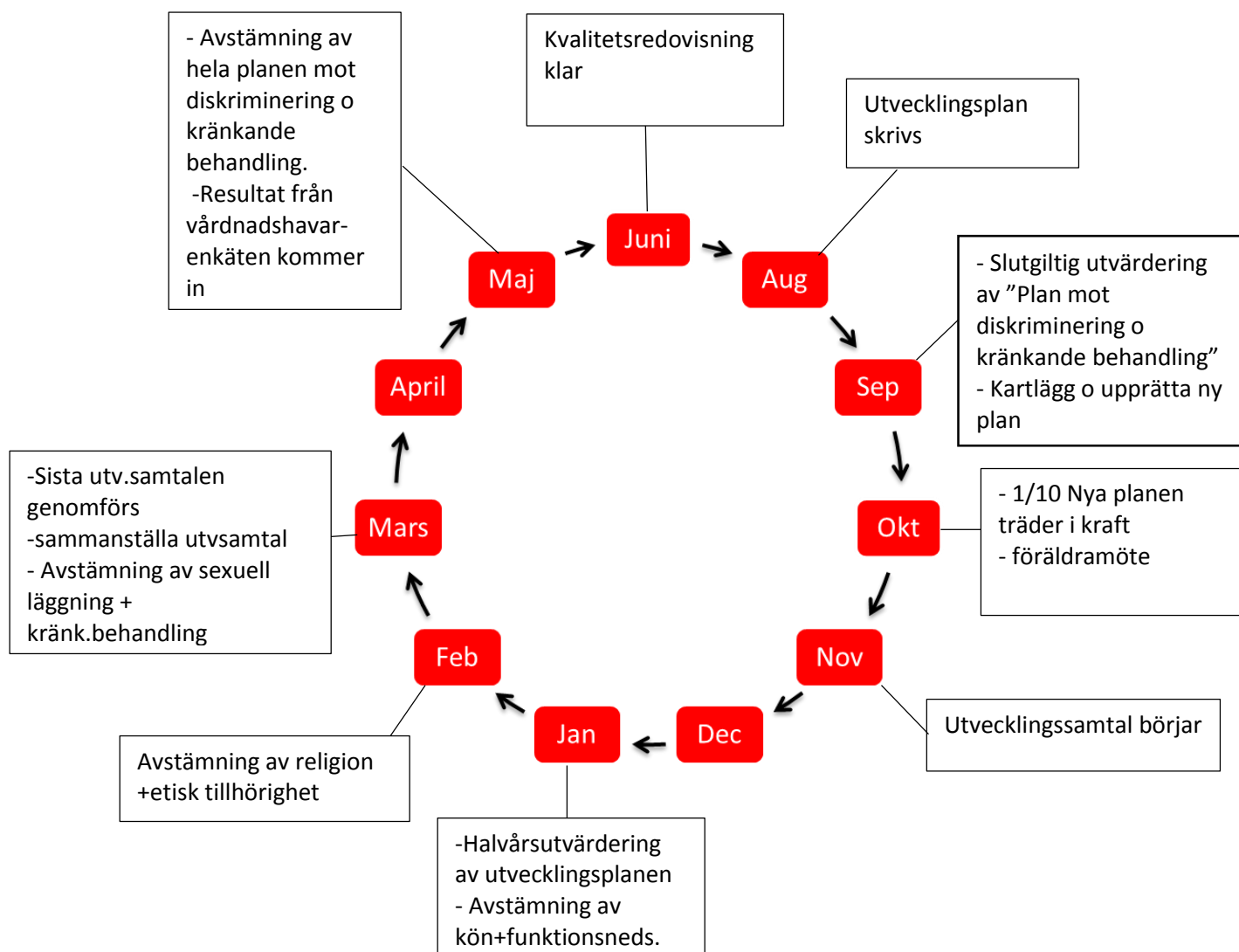
### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Vi upprättar årligen en utvecklingsplan och följer upp den i vår kvalitetsredovisning. I utvecklingsplanen formulerar vi mål tillsammans med förskolechefen utifrån läroplansmål, nämndmål och våra prioriterade utvecklingsområden. Dessa utvecklingsområden relaterar dels till vårt resultat från föregående verksamhetsår och dels satsningar och andra prioriteringar som vi gör.

Arbetet dokumenteras kontinuerligt och reflektioner görs mellan både personal och tillsammans med barnen. Vårdnadshavarna görs hela tiden delaktiga på olika sätt genom dokumentation, samtal, veckobrev och utvärderingar av olika slag. Avstämning mot målen sker i form av resultatdialoger enligt vårt årshjul för systematiskt kvalitetsarbete.

Vi upprättar varje år en Plan mot diskriminering och kränkande behandling vilken mer utförligt beskriver vårt värdegrundsarbete med främjande och förebyggande insatser mot diskriminering och kränkande behandling. Även den följs upp kontinuerligt enligt förskolans årshjul för systematiskt kvalitetsarbete.

### Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete



### 3. Nuläge

Vår förskola präglas av ett öppet klimat med högt i tak där vi är många som driver det pedagogiska arbetet framåt. Vår kvalitetsredovisning visar att vårt gemensamma förhållningssätt, temainriktade och kreativa arbete och klimat är starka framgångsfaktorer som vi vill utgå ifrån i vårt arbete med barnen. Vi har sett att miljön är viktig för barnens lärande och att det spelar roll hur vi utformar och använder den. Vi har under flera år arbetat med stort fokus på språkutveckling och barns inflytande med gott resultat. I det arbetet har bland annat dokumentationsarbetet tillsammans med barnen sammanfogat dessa områden. Barnen har gjorts delaktiga och deras tankar, intressen och lärande har lyfts fram samtidigt som deras förmåga att uttrycka sig i både tal, skrift och bild har utvecklats.

Dokumentationen tillsammans med barnen är ett av våra sätt att dokumentera. Många reflektioner görs kontinuerligt, men vi har ännu inte funnit ett enkelt och tydligt sätt att dokumentera våra reflektioner så att processer och den pedagogiska dokumentationen blir



synlig och nedskrivna. Där önskar vi hitta redskap och metoder som alla i arbetslaget upplever är användbara i praktiken.

Utifrån kvalitetsredovisningen kan vi se att vi behöver utveckla vårt arbete när det gäller naturvetenskap och matematik. Större delen av personalen har deltagit i kommunens satsning av matematikcirklar som pågick under åren 2011-2013. Under den tiden lyftes arbetet med matematik och vi kände att vi fick en gemensam grund att stå på. Nu en tid efter, ser vi att vi återigen behöver sätta fokus på matematiken och ”plocka upp” det arbetet för att nå bättre resultat. När det gäller naturvetenskap har vi behov av att inventera vilka kunskaper vi pedagoger har inom ämnet, vad vi redan gör utan att kanske vara så medvetna om det och vad vi behöver utveckla vidare.

Skolverkets tillsyn visade att det fanns brister i kommunens rutiner vid kränkande behandling. Under 2015/2016 kommer vi att implementera kommunens rutiner vid kränkande behandling och prioritera kompetensutveckling kring kränkande behandling, bland annat genom föreläsning och samtal kring värdegrundsfrågor på t.ex. APT.

Våra lokaler är trånga vilket gör att vi behöver utveckla lärandemiljöerna för att ta tillvara det vi har på ett bra sätt. Vi vill skapa miljöer som är lättillgängliga, inbjudande och som lockar till barnens utveckling och lärande.

Vi har en god och stabil grund att stå på där det finns mycket positivt att bygga vidare på, samtidigt som vi ser möjligheter att utvecklas vidare inom flera områden.

#### **4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018**

På vår förskola har vi en övertygelse om att alla barn vill och kan lära. Vi har en verksamhet som är tillåtande, framåtsträvande och målinriktad. Med den här utvecklingsplanen vill vi fortsätta vår positiva utveckling förankrad i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens utvecklingsplan och vår nulägesanalys har förskolan två huvudsakliga utvecklingsområden som kommer att prioriteras under åren 2015-2018.

- Utveckla lärandemiljöerna ute och inne
- Utveckla och förenkla rutin och metod i vårt dokumentationsarbete så att alla i arbetslaget är delaktiga



## 5. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

(Lpfö 98 (reviderad 2010))

### Mål

- varje lärandesituation ska genomföras på ett sätt så att varje barn kan utveckla respekt för sig själv, sina kamrater och sin närmiljö
- all personal har vetskap om hur man ska gå tillväga i det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling

### Aktiviteter /processer

- Nya rutiner skrivs för åtgärdande arbete vid kränkande behandling  
Ansvarig: Huvudman
- Implementering av de nya rutinerna samt klargöra begreppet kränkning och vad det innebär  
Ansvarig: Förskolechef
- Arbeta kontinuerligt med Plan mot diskriminering och kränkande behandling  
Ansvarig: Processledare
- Arbeta temainriktat  
Ansvar: Arbetslaget
- Varje vecka sker reflektioner mellan både pedagoger och barn i syfte att få ökad kunskap och medvetenhet om vårt förhållningssätt och vår gemensamma värdegrund.  
Ansvarig: arbetslaget
- Skapa miljöer som uppmuntrar till lek, gemenskap och samspel  
Ansvar: arbetslaget

### Uppföljning och dokumentation

Vi dokumenterar löpande det vi gör genom foto, film, anteckningar, barnens alster mm. Vi reflekterar tillsammans med barn och kollegor kring den dokumentation vi har. Vi använder fasta frågor, samma för barn och pedagoger. Vid arbetslagens gemensamma planering sker varje vecka en avstämning av de processer vi är inne i.

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensam enkät, utvecklingssamtal och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



## 6. Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.



Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

### Mål

- Varje lärandesituation ska genomföras på ett sådant sätt att varje barn kan utveckla sitt språk.
- Varje barn ska dagligen möta lärandesituationer och miljöer som bidrar till att barnet kan utveckla sin matematiska förståelse och sin naturvetenskapliga förståelse
- Varje barn ska dagligen få möjlighet att utveckla sin skapandeförmåga i flera olika uttrycksformer

### Aktiviteter

- Vi arbetar i olika teman  
Ansvarig: Förskollärare
- Vi skapar en miljö där alla barn möter språkstimulans på flera olika sätt  
Ansvarig: Förskollärare
- Vi skapar en miljö där alla barn möter matematikstimulans på flera olika sätt  
Ansvarig: Förskollärare
- Vi skapar en miljö där alla barn kan undersöka och möta naturvetenskapliga begrepp  
Ansvarig: Förskollärare
- Vi erbjuder många olika uttrycksformer dagligen som lek, dans, sång, musik och rörelse  
Ansvarig: Förskollärare

### Uppföljning och dokumentation

Vi dokumenterar löpande det vi gör genom foto, film, anteckningar, barnens alster mm. Vi reflekterar tillsammans med barn och kollegor kring den dokumentation vi har. Vi använder fasta frågor, samma för barn och pedagoger. Vid arbetslagens gemensamma planering sker varje vecka en avstämning av de processer vi är inne i.

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensam enkät, utvecklingssamtal och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.





## 7. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

### Mål

- Varje barn ges möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö  
Ansvarig:
- Vi utformar en miljö som är tydlig, tillåtande och tillgänglig för barnen  
Ansvarig:

### Aktiviteter

- Teman planeras utifrån barnens intresse och behov  
Ansvarig: Förskollärare
- Varje barn möter varje dag lyhörda pedagoger som har ett tillåtande förhållningssätt och som lyssnar in och tar tillvara barnens tankar och idéer.  
Ansvarig: Arbetslaget
- Ge barnen redskap /verktyg för att lära sig ta ansvar för sin miljö  
Ansvarig: Förskollärare

### Uppföljning och dokumentation

Vi dokumenterar löpande det vi gör genom foto, film, anteckningar, barnens alster mm. Vi reflekterar tillsammans med barn och kollegor kring den dokumentation vi har. Vi använder fasta frågor, samma för barn och pedagoger. Vid arbetslagens gemensamma planering sker varje vecka en avstämning av de processer vi är inne i.

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensam enkät, utvecklingssamtal och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



## 8. Förskola och hem

Vi vill att barn och vårdnadshavare ska bli väl bemötta och känna att de har en bra dialog med oss på förskolan. För att de ska kunna ha inflytande vill vi att de ska känna sig delaktiga och ha god kännedom om vad vår verksamhet innehåller.

### Mål

- Andelen vårdnadshavare som upplever att de blir väl bemötta på förskolan ska vara 100 % 2016
- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om förskolans verksamhet är bra ska vara 100% 2016
- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om det egna barnets utveckling är bra ska vara 100% 2016

### Aktiviteter

- skicka hem tydlig information om förskolan och inskolningen till nya vårdnadshavare i god tid innan inskolningen. Ansvarig: förskollärare
- föräldramöte en gång per läsår där vi informerar om verksamheten mot målen och där vårdnadshavarna ges möjlighet till dialog kring verksamheten Ansvarig: förskollärare
- erbjuda alla ett introduktionssamtal inom 2 månader efter avslutad introduktion Ansvarig: förskollärare
- erbjuda utvecklingssamtal en gång per läsår där vi samtalar om barnets utveckling i verksamheten Ansvarig: förskollärare
- sträva efter en rak och öppen dialog i den dagliga kontakten vid lämning och hämtning Ansvarig: arbetslaget
- skriva veckobrev Ansvarig: förskollärare
- informationstavla i hallen Ansvarig: arbetslaget
- synlig dokumentation av barnet i verksamheten Ansvarig: förskollärare

### Uppföljning och dokumentation

Vi sammanställer det som framkommit under introduktionssamtal och utvecklingssamtal för att få en samlad bild.

### Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, kommungemensam enkät, utvecklingssamtal och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.