

KVALITETSREDOVISNING

läsåret 2008/2009

Östra Barn- och utbildningsområdet

FOLKASBOSKOLAN

årskurs 1-9 med fritidshem.

Dick Lager
2009-08-28



HALLSBERGS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Innehållsförteckning

Inledning	1
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	1
Underlag och rutiner	3
Förutsättningar	3
Verksamhetsmål (prioriterade områden)	5
1. Inflytande och ansvar.....	5
2. Utveckling och lärande.....	10
Likabehandlingsplan	13
Sammanfattning	16

Inledning

Folkasboskolans vision

En skola där alla elever ges möjlighet att nå målen och gör det.

En verksamhet som präglas av trygghet, respekt, ansvar och glädje.

En verksamhet som skapar lust att lära och elever som utvecklas till ansvarstagande och trygga människor med god självkänsla.

En trivsam arbetsplats för barn, ungdomar och vuxna fri från diskriminering och annan kränkande behandling

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

1. Inflytande och ansvar

<u>Läsåret 2007-08</u>	<u>Läsåret 2008-09</u>
<ul style="list-style-type: none">• Fortsatt arbete med att göra eleverna medvetna om sitt inflytande över sitt lärande och om hur de kan påverka sin miljö• Tillsammans med elever och vårdnadshavare komma överens om hur målen kan göras tydliga och begripliga.• Planera in tider för klass- och elevråd och ha utbildning i mötesteknik• Önskvärt att någon form av föräldraråd kommer till stånd för att möjliggöra dialog om vägar till ett bra samarbete hem/skola och utveckling av verksamheten.	<ul style="list-style-type: none">• Lyckade utbildningsinsatser har gjorts för personalen. Detta är fortsatt ett stort utvecklingsområde.• I samband med utformningen av skriftliga omdömen har arbetet utvecklats• Elevråd för årskurserna F-6 har utvecklat sitt arbete. Elevrådet för årskurserna 7-9 har inte utvecklats under det gångna läsåret. Någon utbildning har ej genomförts.• Är ett fortsatt utvecklingsområde.

2. Utveckling och lärande

<u>Läsåret 2007-08</u>	<u>Läsåret 2008-09</u>
<ul style="list-style-type: none">• En lugn och trygg skolmiljö som främjar lärande i alla former.• Öka elevernas medvetenhet om sitt lärande och om hur de lär sig bäst.• Varierade redovisningsformer och utvärdering av varje ämnesavsnitt• Tydligt utformad studieplanering för elev som inte nått målen i någon ämnesavsnitt.• Tydlig, tidig information till elev och vårdnadshavare om eleven riskerar att inte nå målen.• Utveckla utformningen av IUP så att den utgör ett stöd för elevens lärande.• Tidiga insatser till elever som riskerar att inte nå målen.• Utarbeta rutiner för kvalitetsarbetet som ett stöd i skolans/arbetslagens arbete med utveckling av verksamheten så att våra elever når målen.• Regelbunden utvärdering av olika stödinsatser.	<ul style="list-style-type: none">• Enkätundersökningar och samtal visar att skolan är en trygg miljö men fortsatta insatser krävs.• Genom arbetet med individuella utvecklingsplaner har medvetenheten ökat något. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde.• Bättre struktur och ökad delaktighet när åtgärdsprogram utformas. Utbildningsinsats planerad hösten 2009. Studieplaneringen med samtliga undervisande lärare och elev skall utvecklas vidare.• IUP med skriftliga omdömen har utvecklats och kommer att fortsätta att utvecklas tillsammans med elever och vårdnadshavare.• Arbetet med tidiga insatser har blivit bättre samt delaktigheten för elev och vårdnadshavare.• Är fortsatt ett stort utvecklingsområde. Skolinspektionens rapport bekräftar även detta.• Pedagoger som jobbar med barn i behov av särskilt stöd träffas regelbundet för att "lära av varandra" samt för att utvärdera de stödinsatser som görs.

Underlag och rutiner

Normer och värden

*Under vårterminen genomfördes två enkätundersökningar i samtliga årskurser.

Enkäten behandlade trivsel, kränkande behandling, diskriminering och mobbning.

*I samband med utvecklingssamtalen genomförs olika typer av samtal och enkäter där eleverna får uppge graden av bl a trygghet, trivsel och inflytande.

Kunskaper

*Nationella prov i åk3, 5 och 9.

*Skriftliga omdömen i samtliga ämnen och årskurser.

Förutsättningar

Organisation

<u>Arbetslag</u>	<u>Antal elever</u>
F-3	110
4-6	87
7-9A	63
7-9B	65
7-9C	65
Totalt skola	390

Fritidshem	83
------------	----

Personal

		<u>Ht-08</u>	<u>Vt-09</u>
F-9	Pedagogisk personal (omräknat till heltidstjänster)	28,54	28,54

		<u>Ht-08</u>	<u>Vt-09</u>
Fritidshem	Pedagogisk personal (omräknat till heltidstjänster)	4,08	4,08

		<u>Ht-08</u>	<u>Vt-09</u>
Bibass* *Barn i behov av särskilt stöd	Pedagogisk personal (omräknat till heltidstjänster)	3,5	5,75

Folkasboskolan är en grundskola med elever från och med förskoleklass till och med årskurs 9. Läsåret 2008-2009 fördelades skolans 390 elever mellan 20 klasser inklusive förskoleklass.

På Folkasboskolan fanns läsåret 2008-2009 83 barn inskrivna på fritidshemmet (enligt mätdatum 15/10-08).

Skolan ligger centralt i Pålsboda och utgör en av tre rektorsenheter i Östra Barn- och utbildningsområdet i Hallsbergs kommun.

En rektor har personalansvar för 54 anställda.

På enheten finns sex arbetslag som leds av lagledare. Lagledarna tillsammans med rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Inom Östra barn- och utbildningsområdet finns ett barn- och elevhälsoteam med kurator, skolsköterska och specialpedagog. Som ytterligare kompetens till barn- och elevhälsoteamet finns inom Hallsbergs kommun skolpsykolog, talpedagog, skolläkare och IT-pedagog.

Verksamhetsmål (Prioriterade områden)

1. Inflytande och ansvar

Mål

Eleverna har kunskap om möjligheterna att påverka sitt lärande.

Eleverna har kunskap om sina möjligheter att påverka sin arbetsmiljö.

Föräldrarna är delaktiga och har inflytande över barnets utveckling och lärande i skolan.

Insatser

- elev, vårdnadshavare och lärare har genomfört minst två utvecklingsamtal,
- eleven har, tillsammans med vårdnadshavare och lärare, utformat sin individuella utvecklingsplan,
- elever och lärare har konkritisert och diskuterat målen,
- vårdnadshavare har genom veckobrev (skoldagbok/loggbok, träffar, skriftliga omdömen) varit delaktiga,
- i arbetet med upprättande av skolans likabehandlingsplan inbjöds vårdnadshavare att vara med,
- fritidshemmet har vid 2 tillfällen/termin genomfört s k drop-in fika för vårdnadshavare,
- eleverna har under året varit aktiva i det förbättringsarbete som gjorts på skolgården,
- elevråd och klassråd är aktiva med att påverka arbetsmiljön såväl utom- som inomhus
- under vårterminen har en kommunövergripande enkät genomförts utifrån vårdnadshavare och elevers delaktighet och inflytande,
- barnen på fritidshemmet har möjligheter till att göra olika aktivitetsval utifrån deras behov och önskemål samt är med och leder olika aktiviteter utifrån mognad och intresse.

Resultat

Under året har en seminarierie genomförts för delar av personalen. Arbetet har sedan fortsatt i arbetslagen med syfte att öka elevernas delaktighet och inflytande.

Elevernas kännedom om de mål som styr undervisningen har ökat och arbetet med skriftliga omdömen har förbättrat denna process.

Elevrådet för de äldre eleverna (åk7-9) har under året saknat struktur varför arbetet ej nått godkända resultat. Elevrådet för de yngre eleverna har genomfört flera projekt. Informationen till vårdnashavarna fungerar bra och föräldrarna är nöjda.

Detta läsår genomfördes även föräldramöten för åk 7-9 under våren.

Delaktigheten vid utvecklingssamtal, utformning av IUP kan utvecklas.

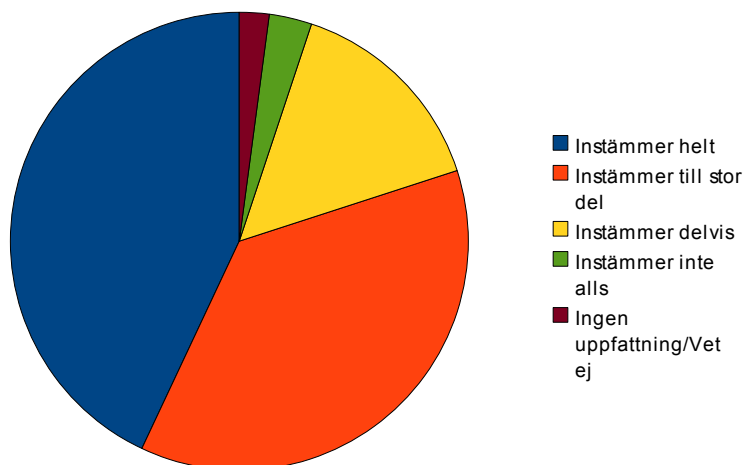
Resultat från några utvalda frågor från enkät (april 2009):

Elever (235 av 310 elever besvarade enkäten)

Fråga 11:

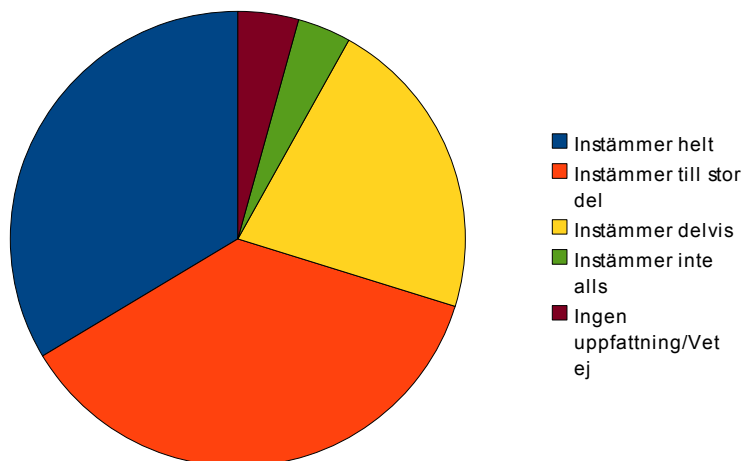
Jag får veta vilka mål jag ska nå, det vill säga vad jag ska lära mig i skolan.

Instämmer helt	43,0%
Instämmer till stor del	37,0%
Instämmer delvis	14,9%
Instämmer inte alls	3,0%
Ingen uppfattning/vet ej	2,1%



Fråga 12: *Jag och mina lärare pratar om vad jag lärt mig och hur jag utvecklas.*

Instämmer helt	33,6%
Instämmer till stor del	36,6%
Instämmer delvis	21,7%
Instämmer inte alls	3,8%
Ingen uppfattning/vet ej	4,3%

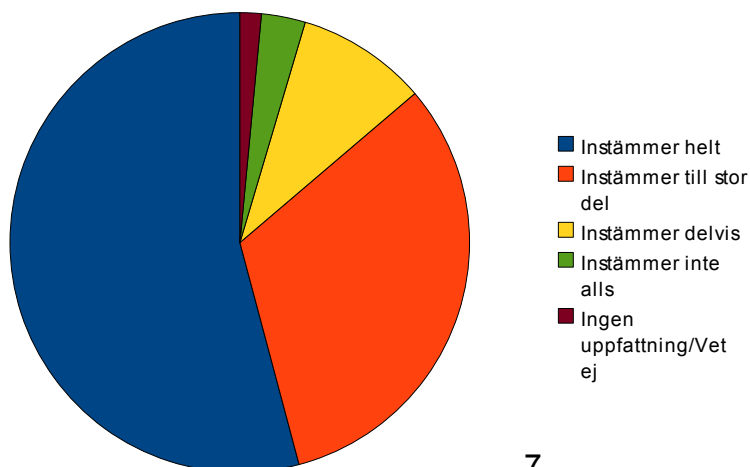


Vårdnadshavare (131 vårdnadshavare besvarade enkäten)

Fråga 15:

I samband med utvecklingssamtalet får jag information om mitt barns kunskaper i förhållande till målen.

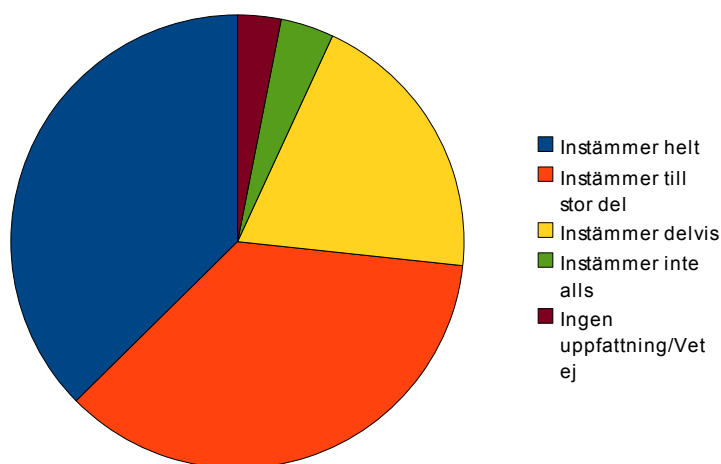
Instämmer helt	54,2%
Instämmer till stor del	32,1%
Instämmer delvis	9,2%
Instämmer inte alls	3,1%
Ingen uppfattning/vet ej	1,5%



Fråga 19:

Jag är delaktig och har möjlighet att påverka innehållet i utvecklingssamtalet.

Instämmer helt	37,4%
Instämmer till stor del	35,9%
Instämmer delvis	19,8%
Instämmer inte alls	3,8%
Ingen uppfattning/vet ej	3,1%



Analys

Mer tid till planering av undervisning och aktiviteter tillsammans med eleverna. Högre grad av tydlighet om målen för att bli godkänd både till elever och vårdnadshavare. Eleverna måste ges möjlighet, genom dialog, att förstå varför målen finns och vad de betyder.

Elevrådets arbete bör stärkas och få en bättre struktur.

Rutiner för utvärdering kan utvecklas och bli bättre.

Nya former för vårdnadshavares delaktighet bör prövas.

Fritidshemmets verksamhet måste bli tydligare (Vad gör vi? Varför gör vi det vi gör? Hur vet vi att det vi gör uppfyller de mål som finns?) både för vårdnadshavare och barn. Barn och vårdnadshavare skall ges möjlighet att utvärdera verksamheten.

Noterbart är att det endast är 3% av de elever som besvarat enkäten som anser att de inte vet vilka mål som skall nås. Trots det så anser Skolinspektionen i sin rapport (Regelbunden tillsyn i Hallsbergs kommun, Folkasboskolan, Dnr 43-2009:1656) att skolan skall vidta åtgärder.

Åtgärder för utveckling

- fortsatt arbete med att göra eleverna medvetna om sitt inflytande över sitt lärande och om hur de kan påverka sin miljö,
- i dialog med elever och vårdnadshavare göra målen tydliga och begripliga och i god tid innan utvecklingssamtalen kommunicera de skriftliga omdömen med elever och vårdnadshavare,
- tydligare struktur, och personalstöd, för elevrådet i åk 7-9,
- inbjuda vårdnadshavare till dialog via träffar eller e-post utifrån olika teman t ex vid upprättandet av en årlig plan för arbetet mot kränkande behandling,
- tydligare arbete med fritidshemmets kvalitetsarbete

Ovanstående punkter omfattas även av de åtgärds punkter som redovisas i Skolinspektionens rapport, Regelbunden tillsyn i Hallsbergs kommun, Folkasboskolan, Dnr 43-2009:1656.

2. Utveckling och lärande

Mål

Alla elever ges möjlighet att nå målen och gör det.

Eleverna har möjlighet att utvecklas i sitt lärande.

Eleverna har möjlighet att utvecklas genom kreativa arbetsformer.

Insatser

- verksamheten har organiserats så att det har funnits möjlighet till flexibla lösningar att bilda grupperingar utifrån elevernas behov och förutsättningar inom arbetslaget, ämne och mellan ämnen,
- samarbetet förskola- förskoleklass- skola för att undvika kulturkrockar vid övergångar, för att kunna möta eleverna där de befinner sig utvecklings- och kunskapsmässigt.
- pedagogiskt forum för skolans alla lärare en 3-4 gånger/termin,
- olika och varierande uttrycksformer har användts t ex vid redovisningar, temadagar, entreprenörsskap, genomgångar, framträdanden,
- lärare har deltagit i fortbildningsinsatser, främst i ämnena matematik och engelska.

Resultat

Nationellt ämnesprov i årskurs 3

Ämne	Totalt antal elever	Antal elever som <u>ej</u> uppnått mål att uppnå enligt ämnets kursplan		Antal elever som <u>uppnått</u> mål att uppnå enligt ämnets kursplan	
		Antal	%	Antal	%
Matematik	30	8	26,66	22	73,33
Svenska	30	6	20,00	24	80,00

Nationellt ämnesprov i årskurs 5

Ämne	Totalt antal elever	Antal elever som <u>ej</u> uppnått mål att uppnå enligt ämnets kursplan		Antal elever som <u>uppnått</u> mål att uppnå enligt ämnets kursplan	
		Antal	%	Antal	%
Engelska	22	3	13,63	22	86,36
Matematik	22	2	9,09	20	90,90
Svenska	22	2	9,09	20	90,90

Betyg i årskurs 9

Ämne	Totalt antal elever	EUM		G		VG		MVG	
		Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Biologi	67	4	5,97	39	58,21	22	32,84	2	2,99
Bild	67	1	1,49	33	49,25	32	47,76	1	1,49
Engelska	67	7	10,45	30	44,78	23	34,33	7	10,45
Franska moderna språk	9			44	44,44	4	44,44	1	11,11
Fysik	67	10	14,93	38	56,72	15	22,39	4	5,97
Hem- och konsumentkunskap	34	3	8,82	10	29,41	16	47,06	5	14,71
Idrott och hälsa	67	8	11,94	26	38,81	20	29,85	13	19,40
Kemi	67	12	17,91	36	53,73	15	22,39	4	5,97
Matematik	67	9	13,43	39	58,21	14	20,90	5	7,46
Musik	37	1	2,70	15	40,54	13	35,14	8	21,62
Slöjd	66	2	3,03	28	42,42	20	30,30	16	24,24
Samhällsorienterande ämnen	67	2	2,99	34	50,75	19	28,36	12	17,91
Spanska, moderna språk	24			13	54,17	5	20,83	6	25,00
Svenska	67	3	4,48	38	56,72	22	32,84	4	5,97
Teknik	67	5	7,46	41	61,19	18	26,87	3	4,48
Tyska, moderna språk	10			5	50,00	3	30,00	2	20,00

Analys

De elever som ej når målen (åk 3 och 5) har svårigheter med inläring och olika former av särskilt stöd är insatt utifrån de åtgärdsprogram som finns. När det gäller äldre elever (åk 6-9) tillkommer ofta en negativ inställning till skolan och i vissa fall en tyvärr alltför hög frånvaro. Orsakerna till frånvaron och intresset varierar men i flera fall tillkommer även en komplicerad social situation. Den negativa inställning och i många fall bristande intresse måste mötas upp mer utifrån varje elevs behov. Arbetslagen bör vidare formulera "framgångsfaktorer" runt elever med bristande intresse. "Hur mycket av det som går bra kan användas i flera ämnen"?

Närmare 75% av de eleverna som ej nått målen har fått särskilt stöd genom undervisning i mindre grupp med särskilt individualiserad undervisning. Detta stöd kan i flera fall bli att eleven får "göra mer av samma". Här måste vår samlade kompetens inom och utom skolan hjälpas åt nya metoder prövas och utvärderas.

Skolan måste vara mer lyhörd för elevernas olika behov och sätt att lära och vidta de åtgärder som behövs i organisationen, i gruppen eller på individnivå.

Nationella ämnesprov i årskurs 3 har tydliggjort de områden i matematik och svenska/svenska som andra språk som vi måste förbättra. Detta gäller även för årskurs 5 och då även engelska. Dessa samlade resultat skall användas av arbetslagen för att utforma våra förbättringsområden.

I slutbetyg (inom parentes nedan; andel som ej uppnått målen, EUM) årskurs nio behövs en mer djupgående analys göras särskilt i ämnena matematik (13,4%), fysik (14,9%) och kemi (17,9%).

Åtgärder för utveckling

- fortsätta med pedagogiskt forum där skolans alla lärare möts med syfte att kontinuerligt följa upp våra resultat och formulera våra åtgärder,
- utveckla arbetet att skapa en lugn och trygg skolmiljö som främjar lärande i alla former,
- öka elevernas medvetenhet om sitt lärande genom att föra en kontinuerlig dialog om de mål finns och varför de finns,
- tydlig och tidig dialog med elev och vårdnadshavare som riskerar att inte nå målen,
- utveckla vår arbete med utformning av åtgärdsprogram. Ett samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten har inletts.
- utveckla utformningen av den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen så att den utgör ett stöd för elevens lärande samt att kommunicera den med elev och vårdnadshavare,
- utifrån de resurser vi har tidigt erbjuda särskilt stöd utifrån vad som är bäst för eleven samt samordna de resurser och kompetenser vi har,
- utarbeta rutiner för kvalitetsarbetet som ett stöd i skolans/arbetslagens arbete med utveckling av verksamheten så att våra elever når målen, detta arbete skall även omfatta fritidshemmets verksamhet,
- vi ska följa upp och analysera resultaten i samtliga ämnen även i årskurs 5 för att nå en ökad måluppfyllelse. Skolan skall även analysera skillnaden mellan pojkars och flickors resultat,
- pedagoger/personal som jobbar med elever i behov av särskilt stöd träffas med regelundenhet och utvärderar de stödinsatser som görs samt samordnar de insatser som behövs,

I ovanstående punkter sammanfattas även de åtgärds punkter som redovisas av Skolinspektionen, Regelbunden tillsyn i Hallsbergs kommun, Folkasboskolan, Dnr 43-2009:1656.

Likabehandlingsplan

Insatser

Under hösten 2008 upprättade vi Folkasboskolans likabehandlingsplan för läsåret 2008-09.

Arbetet genomfördes enligt följande upplägg:

- 1) arbetslagen jobbade med det förslag som rektor presenterade,
- 2) ledningsgruppen diskuterade förslag till förändringar som arbetslagen lämnade,
- 3) vårdnadshavare bjöds in till cafékväll där temat var skolans Likabehandlingsplan.
- 4) skolans anti-mobbingsgrupp diskuterade förslaget,
- 5) elevråd och kamratstödjare diskuterade förslaget,
- 6) ledningsgruppen fattade beslut.

Under vårterminen var likabehandlingsplanen ett återkommande tema bland eleverna i samtliga klasser där fokus låg på begreppen i planen och dess betydelse.

Vårdnadshavare bjöds in till cafékväll där temat var skolans likabehandlingsplan. Tyvärr fick vi endast 3 anmälningar till denna kväll och kvällen ställdes in. Vårdnadshavare inbjöds även att ta del av planen samt komma med förslag via epost. Ett svar kom in.

I april genomfördes en temadag med rubriken "Alla olika alla lika" för elever i årskurs sju och åtta.

Skolans likabehandlingsgrupp/Anti-mobbingsgrupp har träffats med kontinuitet under läsåret.

På skolan finns kamratstödjare som under året träffats med regelbundenhet. Elevernas engagemang i detta uppdrag är mycket stort bland eleverna i årskurs 4-6 medans det kan utvecklas i årskurs 7-9.

Kartläggning

Enligt likabehandlingsplanen skall två enkätundersökningar göras varje termin.

Under våren 2009 gjordes dessa undersökningar i v10 och v19.

Resultat

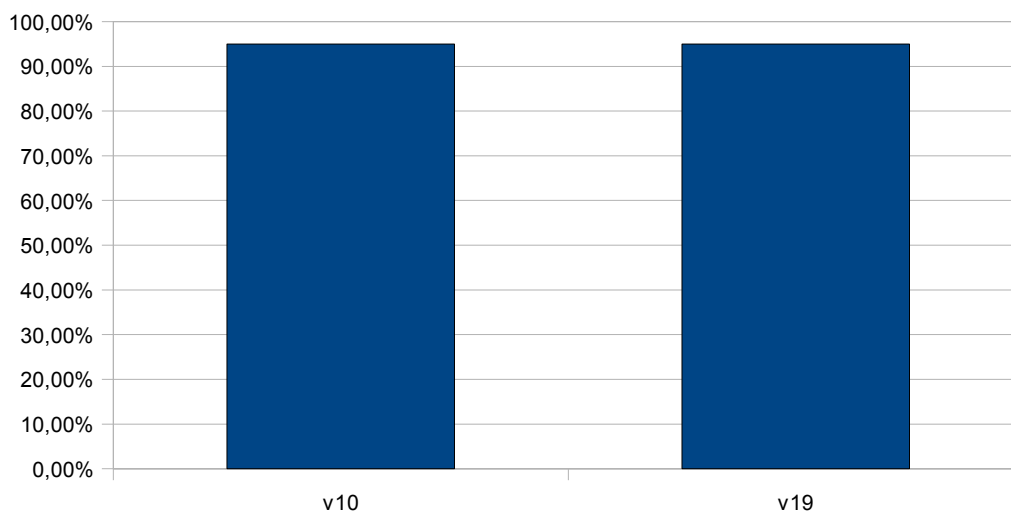
Nedan följer resultat från några frågor ur enkäten

Fråga 1:

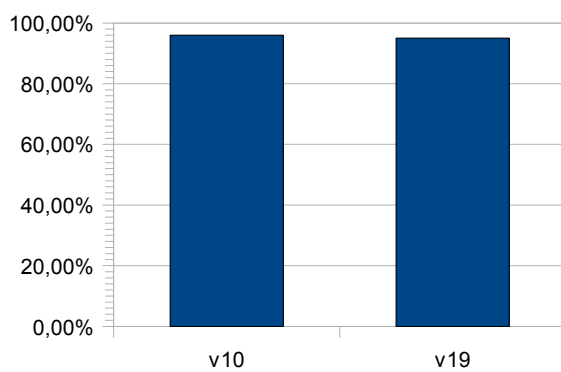
Så här trivs jag på vår skola.

I diagrammet nedan redovisas en sammanställning av de svar där eleverna svarat "Jag trivs mycket bra på vår skola" och "Jag trivs för det mesta bra på vår skola".

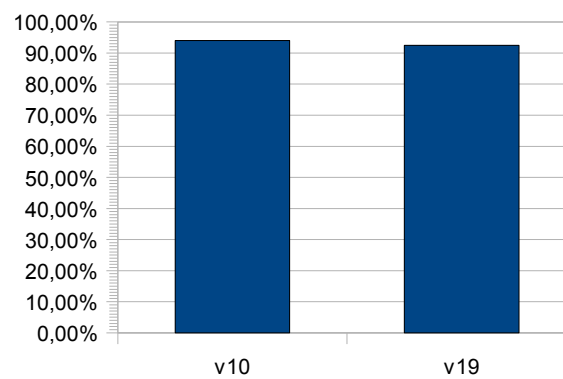
I diagrammen under redovisas resultaten för flickor respektive pojkar.



Flickor

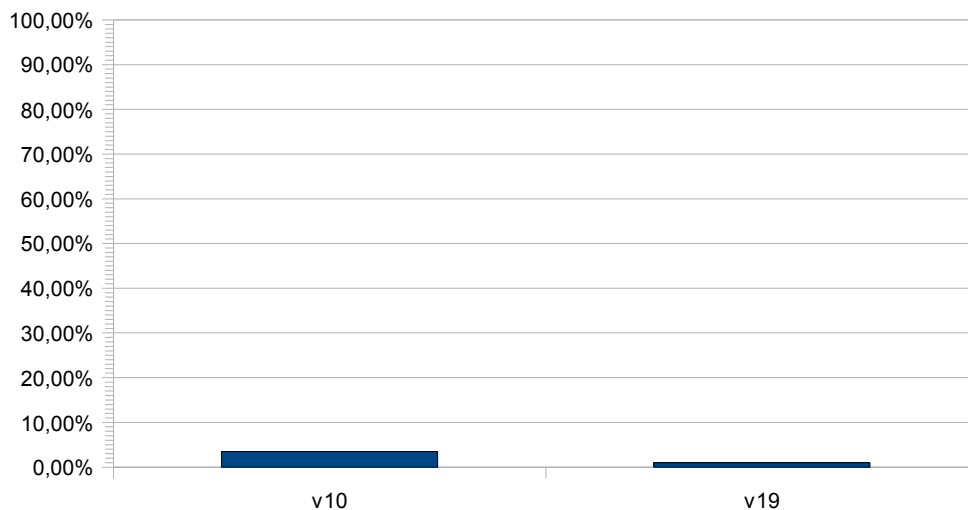


Pojkar

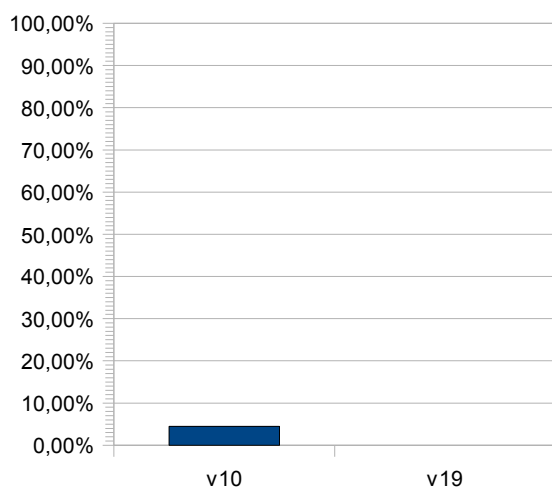


Fråga 8

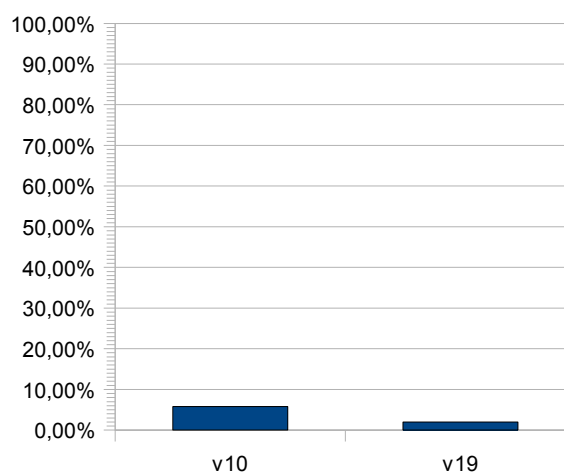
Blir du mobbad på skolan?



Flickor



Pojkar



Analys

Som svar på påståendet "Så här trivs jag på vår skola" svarar 95% av eleverna att de trivs "mycket bra" eller "för det mesta bra". Flickor trivs något bättre än vad pojkarna gör. Vårt mål är självklart att ALLA skall trivas bra på vår skola.

På frågan "Är du mobbad?" uppger v10 att 3,5% känner sig mobbade och vid undersökningen v19 uppger 1,0% att de känner sig mobbade.

Det är fler pojkar än flickor som uppger att de är mobbade.

På skolan råder nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier varför vårt fortsatta arbete skall sträva mot att 0% uppger att de är mobbade.

Åtgärder för utveckling

- fortsätta kartläggningen av kränkande behandling och trivsel och göra jämförelser mellan läsåren och terminer,
- utveckla vårt arbete med förebyggande åtgärder. Där är klassens arbete med materialet Stegvis mycket viktigt. Under kommande läsår startas även upp ett projekt riktat mot flickor i åk 8 (DISA) som ett led i det förebyggande arbetet,
- kamratstödjarnas arbete skall utvecklas dels genom utbildning men även med mer samverkan mellan årskurserna,
- skapa bättre förutsättningar och rutiner för likabehandlingsgruppen/anti-mobbningsgruppen arbete,
- utveckla former som ger eleverna reellt inflytande i arbetet med t ex Plan för arbete mot kränkande behandling.

Sammanfattning

Under läsåret 2008-2009 har stort fokus riktats mot den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen samt arbete med mål för samtliga ämnen och årskurser. Detta arbete skall fortsätta och kontinuerligt utvärderas och följas upp. Elevernas reella inflytande över sina studier skall höjas. Dessa två områden tillsammans med Folkasboskolans personals samlade kompetens och kraft kommer de närmaste läsåren leda till att höja elevernas måluppfyllelse i alla ämnen.