

Förskoleområde 2
Förskolorna Norrgården, Björkängen och Tranängen
Kvalitetsredovisning
2016



Innehåll

1. Inledning
2. Förskolans prioriterade utvecklingsområden
3. Normer och värden
4. Utveckling och lärande
5. Barns inflytande
6. Förskola och hem
7. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
8. Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen

1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

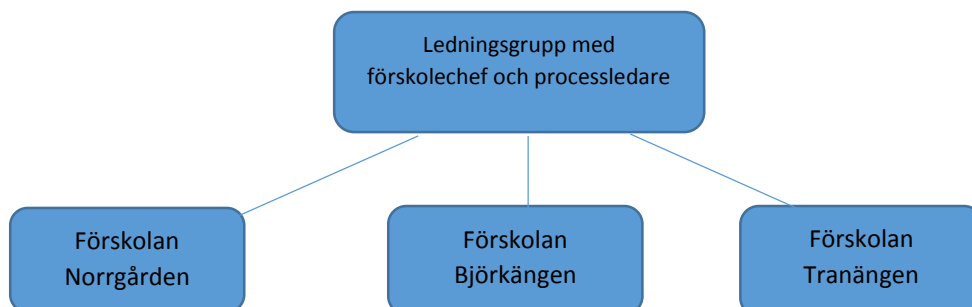
I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

I förskoleområde 2 ingår tre förskolor, Norrgården, Björkängen och Tranängen med plats för ca 172 barn. Grundbemanningen beräknas utifrån 2,95 %/ avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Grundbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn. Förskolan Norrgården är en flerspråkig förskola med en förstärkning på 20 % för att utveckla och stödja det flerspråkiga arbetet.

Modersmålspedagoger finns under ett par timmar/vecka till flera av språkgrupperna. Ledningen består av en förskolechef samt en processledare på 10 % från varje verksamhet. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 2 ggr/termin tillsammans med utvecklingsansvariga.



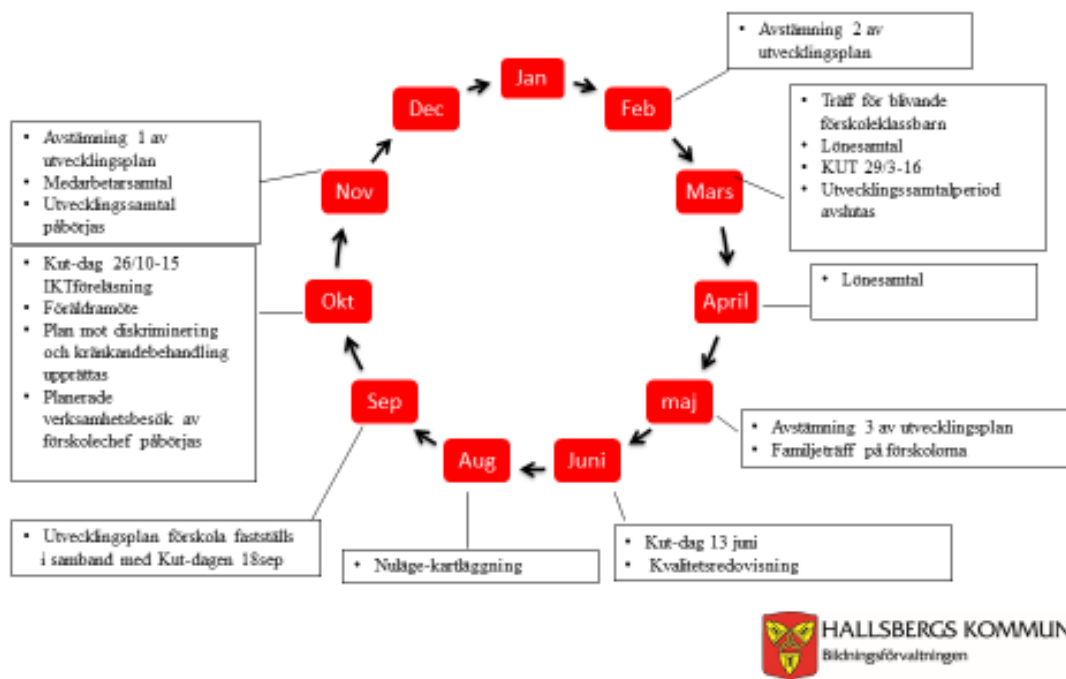
Förskolechefen gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. 1 gång/termin genomförs ett planerat besök med observationer utifrån målen med efterföljande didaktiska samtal. Varje avdelning har 8 timmar reflektionstid/vecka.

4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. Vi har även pedagogiska caféer där vi arbetar med aktuella ämnen t.ex. hur vi arbetar med digitala verktyg i förskolan. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt språknätverk där pedagoger delger varandra erfarenheter kring arbetet med barnens språkutveckling.

Verksamheten har tillgång till ett elevhälsoteam som kan konsulteras vid behov. Teamet består av specialpedagog och kurator. Enheten har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med försöksverksamhet för övningsförskolor. Syftet med försöksverksamheten är att stärka blivande lärares professionsutveckling och att höja kvaliteten i lärarutbildningen. Detta görs genom att stärka samarbetet mellan campus- och verksamhetsförlagd utbildning. Genom försöksverksamheten ges också möjlighet för universitet och skolhuvudmän att mötas i forsknings- och utvecklingsarbete.

Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet förskoleområde2



Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför har vi fortsatt att utveckla den arbetsformen under 2015/2016. Vi anser att det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig. Vi har arbetat med att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.

IKT(informations och kommunikationsteknik) och pedagogisk dokumentation har vi fortsatt att utveckla. Tillsammans med barnen har vi utforskat de digitala verktygens möjligheter och på så sätt underlättat och förbättrat den pedagogiska dokumentationen. Vi har arbetat fram ett underlag för reflektion kring pedagogisk dokumentation med stöd från forskning och beprövad erfarenhet. Arbetslagen har dokumenterat hur de systematiskt och kontinuerligt kommer att arbeta med pedagogisk dokumentation i en "Handlingsplan för utveckling". Alla har deltagit i föreläsningen "Att nå målen med pedagogisk dokumentation". Vi har haft ett pedagogiskt café för inspiration att utifrån ett projekt arbeta med små barn och teknik. Under

en KUT-dag har pedagogerna delgivit inspiration från SETT-mässan vad gäller digitalt lärande och moderna fysiska lärmiljöer.

I föregående föräldraenkät framgick det att vi behövde förbättra information till vårdnadshavare angående verksamhetens mål och vad som händer i barngruppen. Vi har ökat vårdnadshavares insyn i verksamheten genom bl.a. blogg, visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, förbättrat utvecklingssamtalen, delat ut informationsbrev och skapat ”dokumentations/reflektionsväggar” det har ökat deras möjligheter till delaktighet.

Vi har arbetat med ett kommungemensamt utvecklingssamtalsdokument vilket har skapat förutsättningar för likvärdiga och kvalitativa utvecklingssamtal på förskolorna.

2. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

Fokusområden under 2015-2016 i förskoleområde 2:

- **Lärmiljöer** – Skapa stimulerande, lustfyllda, miljöer ute och inne som uppmuntrar utforskande, utmanar utveckling och lärande som lockar till lek. Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek, samspel utveckling och lärande mellan ålder och kön.
- **Projektinriktat arbetssätt** – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. Vi anser att det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig.
- **Pedagogisk dokumentation** - Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som används för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det handlar om att dokumentera det som händer mellan barn-barn, barn- vuxna och miljön i verksamheten.

3. Normer och värden

Förskolans mål:

- Vi vill att varje barn ska utveckla respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater.
- Alla barn ska kunna leka med alla oavsett ålder och kön.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara väl förankrad hos medarbetare, vårdnadshavare och barn.

Aktiviteter:

- Att ge barnen möjlighet att mötas i mindre grupper med färre barn där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.
Ansvar: Arbetslaget
- Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek, samspel utveckling och lärande mellan ålder och kön.
Ansvar: Arbetslaget
- Vid reflektionssamtal reflekterar vi i syfte att få ökad kunskap och medvetenhet om vårt förhållningssätt i värdegrundsarbetet.
Ansvar: Förskollärare
- Vi ska implementera förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten där tid ges för diskussion i mindre grupper.
Ansvar: Ansvarig pedagog för planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling ska förankras med all personal på APT.
Ansvar: Förskolechef och pedagoger som upprättar planen

Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Barnen har i stor utsträckning utvecklat respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater. Vi ser att barnen har blivit mer kompetenta i att lösa konflikter på egen hand. De hjälper och tröstar varandra i större utsträckning än tidigare.

Vi ger barnen möjligheter att leka med varandra oavsett ålder och kön. Samarbetet har ökat mellan avdelningar och vi har bl.a. skapat fler mötesplatser som uppmuntrar till lek och samspel mellan ålder och kön.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är väl förankrad hos medarbetare.

Analys:

Det är av stor betydelse att pedagogerna är närvarande med barnen för att uppmärksamma barnens samspel. Det arbetet underlättas av att vi arbetar i mindre grupper som både är organiserade, spontana och efter barnens egna konstellationer. Vi vägleder och handleder barnen i deras samspel med varandra och uppmuntrar dem till att komma på egna lösningar vid konflikter. Genom att vi pedagoger har ett förhållningssätt där vi medvetet uppmuntrar barnen att fråga, visa och hjälpa varandra stärks gemenskapen och barnens självkänsla har ökat.

Förskolornas avdelningar är åldersindelade vilket gjort att pedagogerna har skapat organisationer där barnen ges möjlighet att leka över åldrar. Genom pedagogisk dokumentation får vi syn på vilka mötesplatser som uppmuntrar till lek mellan ålder och kön. Vi har utvecklat arbetet kring nya mötesplatser och fortsätter att uppmuntra och stimulera barnen vidare i detta.

Kontinuerlig reflektion mellan pedagoger har skett för att hålla värdegrundsfrågorna levande. Vi har arbetat med Plan mot diskriminering och kränkande behandling på våra APT samt fört diskussioner kring kränkande behandling. På utvecklingssamtalen har vi samtalat om vårt arbete med normer och värden samt informerat vårdnadshavare om Planen mot diskriminering och kränkande behandling. På några förskolor har särskilda enkäter delats ut till vårdnadshavare för att få dem mer delaktiga i arbetet med normer och värden.

Åtgärder för utveckling:

Reflektera och arbeta mer tillsammans med barnen i värdegrundsfrågor.
Skapa fler ålders- och könsneutrala miljöer och aktiviteter för att uppmuntra och stimulera den leken mer.
Vi ska arbeta med att få Planen mot diskriminering och kränkande behandling mer levande och konkret tillsammans med barn och vårdnadshavare.
Fortsätta att arbeta med att uppmärksamma och uppmuntra positivt handlande.

4. Utveckling och lärande

Förskolans mål:

- Alla barn ska möta en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.
- Alla barn ska få möjlighet att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang

Aktiviteter:

- Skapa stimulerande lärmiljöer ute och inne som stimulerar utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.
- Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
- Projektinriktat arbetssätt utifrån barnens intresse.
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
- Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagsituationer.

Ansvar: Förskolechef och pedagoger

Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Barnen möter en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute. Dock i större utsträckning inne än ute. En ökad medvetenhet hos alla pedagoger har utvecklat arbetet med att utmana, utveckla och stimulera barnen vidare i deras språkliga och matematiska utveckling.

Barnen får möjligheter att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang.

Analys:

Miljöerna har förändrats kontinuerligt efter barnens behov, intressen och utifrån de läroprocesser barnen befinner sig i. Genom pedagogisk dokumentation ser pedagogerna vad de behöver tillföra för material, vad de behöver förändra i lärmiljöerna och hur de kan utmana barnen.

Då vi uppmärksammat att våra utemiljöer behövde utvecklas så har vi arbetat med den fysiska miljön samt reflekterat över vårt förhållningssätt ute.

Pedagogerna har fångat upp det barnen är intresserade av och utmanat och stimulerat barnens språkliga och matematiska förmågor utifrån målen i Lpfö-98. Vi har utgått från barnens intressen i våra projekt. I projekten utmanar vi barnen medvetet i både språk och matematik. Genom pedagogisk dokumentation mellan medarbetare och tillsammans med barnen har vi fått syn på vilka läroprocesser barnen befinner sig i, vi har utmanat och stimulerat barnen vidare utifrån deras intresse. Under året har varje arbetslag utvecklat sitt arbete med pedagogisk dokumentation genom att varje arbetslag arbetat fram en handlingsplan för utveckling.

Pedagogernas förhållningssätt och kompetens har varit avgörande för hur arbetet har utvecklats.

Åtgärder för utveckling:

Vi vill göra utemiljöerna och innemiljöerna mer matematiskt och språkligt utmanande.

Vi vill skapa mer utforskande lärmiljöer på förskolorna.

Arbeta vidare med avdelningarnas handlingsplan för utveckling genom pedagogisk dokumentation.

Öka barnens delaktighet i reflektionsarbetet.

5. Barns inflytande

Förskolans mål:

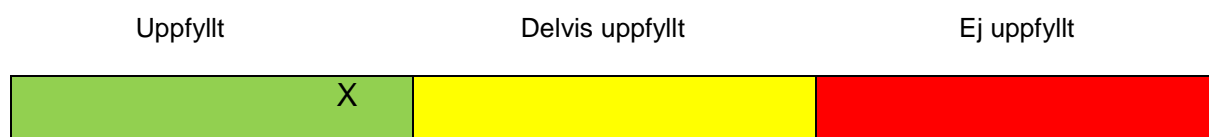
- Att alla barn ska känna att de har inflytande över sin vardag på förskolan

Aktiviteter

- Tillåtande och tillgängliga miljöer.
- Projekt och aktiviteter som utformas efter barnens och gruppens intressen och behov.
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.

Ansvar: Förskolechef och pedagoger

Bedömning och resultat:



Barnen har ett stort inflytande över sin vardag på förskolan.

Analys:

Det projektinriktade arbetssättet utifrån barnens intresse i en stimulerande, tillåtande miljö har gett barnen möjlighet att utforska och prova på olika material och tekniker utifrån deras nyfikenhet och förmåga. Genom pedagogisk dokumentation och reflektion tillsammans med barnen drivs projekten vidare. Verksamheten har utgått från vilka lärprocesser barnen befunnit sig i, vilka frågor de ställt och hur gruppens behov har sett ut.

Genom att vi utgått från barnens förmågor, har en tilltro till det kompetenta barnet, att barnet kan och vill lära har barnens inflytande ökat.

Material har funnits tillgängligt för barnen så att de har kunnat välja aktivitet under hela dagen.

Reflektion har synliggjort barnens lärprocesser vilket har gjort att vi sett vad som behövt utvecklas och på vilket sätt vi kunnat stimulera och utveckla barns lek och lärande.

Barnens inflytande har ökat när pedagogerna har varit flexibla i organisation och rutinsituationer, samt har utgått från barnens perspektiv.

Vi har visat att barnens åsikter är viktiga och att de får och kan påverka. Genom reflektion tillsammans med barnen har vi fått reda på vad som intresserat dem. Vi har följt upp det barnen uttryckt att de vill göra. Genom att vi har arbetat i mindre grupper har barnens möjligheter att göra sin röst hörd ökat och därmed har deras inflytande och delaktighet ökat.



Åtgärder för utveckling:

Utveckla arbetet kring att barnen ska ges möjlighet att utforska under hela dagen.
Öka barnens delaktighet i utformande av våra ute- och innemiljöer.
Fortsätta att utveckla vårt projektinriktade arbetssätt.

6. Förskola och hem

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och barn ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med förskolans bemötande, 2015 ska vi ha 92 % för att 2018 vara 97 %.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X 98.66 %		

Bildningsnämndens mål

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Vårdnadshavares nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X 93 %	

Förskolans mål:

- Visa respekt för och skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare.
- Att ge alla vårdnadshavare insyn i verksamheten och därmed öka deras delaktighet.

Aktiviteter:

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Blogg
- Föräldramöte 2ggr/år
- Utvecklingssamtal
- Föräldraenkät
- Informationsbrev minst 4 ggr/termin
- Nattverksamhet i kommunen som erbjuder vårdnadshavare omsorg dygnet runt

Ansvar: Förskolechef och pedagoger

Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

Vi har skapat respekt- och förtroendefulla relationer med vårdnadshavare i den dagliga kontakten och i samtal.

Vårdnadshavare ges möjlighet att ha insyn i verksamheten bl.a. genom samtal, brev, blogg, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Under året har vi varit mer flexibla med öppet- och stängningstider. Plats finns på ”nattis”.

På 2 av de 3 förskolorna är andelen höga vad gäller nöjdhet på förskolans tillgänglighet, den 3:dje drar ner medelsiffran.

Analys:

Vi värnar om att barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och trygga på förskolan.

Vi har arbetat för att vårdnadshavare ska känna att deras synpunkter tas tillvara på och att de bemöts med respekt.

Projektarbetet ser vi ökar vårdnadshavares insyn och delaktighet i verksamheten.

Vårdnadshavares insyn och delaktighet i verksamheten har ökat genom att vi har ökat vårt arbete med att visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, delat ut informationsbrev och skapat ”dokumentations/reflektionsväggar” på förskolan och några av förskolorna har bloggat. Trots att vi arbetar med detta på olika sätt har vi vårdnadshavare som inte tycker att de får tillräcklig med information, de använder heller inte våra olika forum så vi funderar vidare på hur vi når alla.

Vi har en gemensam mall i kommunen kring utvecklingssamtalen vilket lett till mer likvärdiga och professionella utvecklingssamtal med hög kvalitet.

Åtgärder för utveckling:

Öka vårdnadshavares delaktighet i verksamheten.

Öka vårdnadshavares insyn i verksamheten genom t.ex. blogg, dokumentationsvägg och informationsbrev.

Använda lärplattan mer för öka vårdnadshavares insyn i verksamheten i den dagliga kontakten.

7. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans mål:

- Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

Aktiviteter

Se bilaga 1 och 2

Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare till förskoleklass/fritidshem har fungerat bra.

Analys:

Det är bra att ha en plan som vi följer där alla inblandade vet vad som gäller, vem som ansvarar för vad och när. Viktigt att alla inblandade håller sig uppdaterad på planen.

Utvärdering och revidering av planen sker i november.

Överskolningsperioden påbörjas tidigt på våren vilket gör att mycket fokus riktas från den ordinarie verksamheten.

Åtgärder för utveckling:

Se över överskolningsperioden.

Revidering av planen sker efter utvärdering i november.

8. Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt har präglats av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger.

De prioriterade utvecklingsområdena under året har varit:

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

Förskolorna har haft ett ämnesintegrerat arbetssätt som utgått från barnen med pedagogisk dokumentation som kompass.

Ett projektinriktat arbetssätt har vi sett som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande och ger alla möjlighet att uppnå läroplanens mål, därför har vi fortsatt att utveckla den arbetsformen under 2015/2016. Det arbetssättet har gjort att vi uppnår de flesta målen i läroplanen på ett roligt och inspirerande sätt som utvecklar såväl barn som pedagoger och verksamhet. Det har även inspirerat till att arbeta mer utforskande under hela verksamhetstiden.

Vi har arbetat med att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek. Vi kommer att fortsätta med det arbetet under kommande år. Våra utemiljöer behöver vi arbeta lite extra med. Vi skulle önska att vi hade mer stöd av fastighetsavdelningen vad gäller våra inne- och utemiljöer.

Genom att vi har arbetat i mindre grupper har möjligheterna att nå hög måluppfyllelse ökat. I mindre grupper är det lättare att fånga upp, utmana och inspirera barnen i deras läroprocesser. Deras inflytande och delaktighet ökar då det är lättare att komma till tals och att lyssna på varandras åsikter. Genom att pedagogerna har ett förhållningssätt där de medvetet uppmuntrar barnen att fråga, visa och hjälpa varandra har gemenskapen stärkts och barnens självkänsla har ökat.

Kontinuerlig reflektion och att utgå från en positiv känsla är en förutsättning för att utveckla och hålla värdegrundsfrågorna levande.

IKT(informations och kommunikationsteknik) och pedagogisk dokumentation har vi fortsatt att utveckla. Tillsammans med barnen har vi utforskat de digitala verktygens möjligheter och på så sätt underlättat och förbättrat den pedagogiska dokumentationen. Vi tänker att barnen i första hand ska vara producenter och inte konsumenter av digitala verktyg i förskolan. Reflektion tillsammans med barnen sker i högre grad nu, vi kommer fortsätta att utveckla arbetsformer för det.

Vi har ökat vårdnadshavares insyn i verksamheten genom bl.a. blogg, visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, förbättrat utvecklingssamtalen, delat ut informationsbrev och



skapat ”dokumentations/reflektionsväggar” det har ökat deras möjligheter till delaktighet. Vi kommer att fortsätta att utveckla detta arbete.

Vi har arbetat med ett kommungemensamt utvecklingsamtalsdokument vilket har skapat förutsättningar för likvärdiga och kvalitativa utvecklingssamtal på förskolorna.

Under början av hösten blev två av förskolorna drabbade av översvämning. En förskola kunde snart återgå till ordinarie verksamhet, den andra förskolan bedrev verksamhet på en annan förskola. Fokus blev att få barn och föräldrar trygga och att skapa en fungerande organisation och struktur efter rådande förutsättningar.

Det har varit svårt att tillsätta förskollärartjänster pga förskolläraryrkesbrist. Det har påverkat organisation, kontinuitet och kvalitet. Det har även varit en del längre sjukskrivningar under året som påverkat verksamheten.

Vi har under året haft en bra förskoleverksamhet med hög kvalitet. Det finns en tydlig röd tråd mellan nämnd och verksamhet som är positiv. Satsningen på processledare med ett nära ledarskap har påverkat verksamheten på ett gynnsamt sätt. I ledningsgruppen för vi pedagogiska diskussioner och beslutar vilka pedagogiska frågor vi behöver fokusera på och utveckla. Processledarna driver de pedagogiska processerna tillsammans med förskolechef på respektive förskola.

Hallsberg 2016-08-10

Jessica Bengtsson

Förskolechef

**Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare**

Bilaga 1

till förskoleklass/fritidshem Långängsskolan

När	Vad	Ansvarig
27 april 11 maj 23 maj	Blivande förskoleklassbarn ses i Svenssons hage 2 ggr. 9.30-10.30 1 träff på skolgården 10.00-11.00. Mottagande lärare/fritidspedagog kommer att medverka.	Förskolan
25 mars	Runt 25 mars skickas informationsplan till hemmen om över- skolning, förfrågan om skolskjuts, modersmålsundervisning samt godkännande av förskoleklass, datum för föräldramöte	Rektor, administratör
Maj	Föräldramöte på Långängsskolan där förskoleklass/fritidshems- personal informerar om verksamheten	Rektor
Maj	Förskoleklass/fritidspersonal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan. Samtidigt sker ett överlämningssamtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med.	Förskolekl/fritids
Maj/juni	Förskolebarnen äter i skolmatsalen Förskolan ringer personal i skolmatsalen och bokar en tid	Förskolan
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola, föräldrar inbjuds. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Elevhälsan
Juni	Vecka 24, 25 föräldrar och barn inskolningsbesök på fritids	Fritidshemmet
Juni	Förskolan meddelar fritids vilka barn och barnens tider på dem som börjar v.32.	Förskolan
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32/33 då ordinarie personal finns på plats	Fritidshemmet
Oktober	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan. Förskoleklasslärare följer med barnen till respektive förskola	Förskolan och dbv
November	Uppföljningssamtal av årets överskolning. Personal från förskolorna, dbv, förskoleklass rektor och förskolechef deltar	Förskolechef

Upprättad 141128

Reviderad 161129

**Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare**

Bilaga 2

till förskoleklass/fritidshem Stocksätter

När	Vad	Ansvarig
Mars	Inventering sker 15/3 10-10.30. Personal från förskolor, förskoleklass dagbarnvårdare, specialpedagog, rektorer och assistent deltar	Förskolechef
Mars/april	Förskolor och dbv börjar samverka och samverkan utökas under våren till att omfatta även blivande förskoleklasslärare. Önskemål från dbv att samverkan kan ske torsdagar eller fredagar	Förskolan & dbv
April	Gruppindelning sker	Förskolan & dbv
April	Information om förskoleklassplacering skickas hem tillsammans med klasslista och blankett godkännande av förskoleklass	Rektor
Maj	Föräldramöte på Stocksätterskolan där förskoleklass/fritidshems-personal informerar om verksamheten och bokar in inskolningsbesök på fritidshemmet.	Rektor
Maj	Förskoleklass/fritids personal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan.	Förskolekl/fritids
Maj/juni	Barnen besöker förskoleklassen vid minst ett tillfälle då de får tillfälle att bekanta sig med personal och innemiljö. Glöm ej bort ev. hemmabarn. Barnen äter i matsalen minst en gång.	Förskolan & dbv
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola och föräldrar inbjuds. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Elevhälsan
Juni	Föräldrar och barn inskolningsbesök på fritidshemmet	Fritidshemmet
Juni	Överlämningssamtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med.	Förskolechef/rektor
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32 då ordinarie personal finns på plats.	Fritidshemmet
Oktober	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan.	Förskolan och dbv
November	Uppföljningssamtal av årets överskolning. Personal från förskolorna, dbv, förskoleklass och rektor deltar.	Förskolechef

rev 160112