

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN GULLVIVAN

LÄSÅRET 2013-2014



Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| Inledning..... | 3 |
| Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning | 3 |
| Underlag och rutiner..... | 3 |
| Organisation och förutsättningar | 4 |
| Normer och värden..... | 4 |
| Verksamhetsmål..... | 5 |
| Process/insatser..... | 5 |
| Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande..... | 5 |
| Resultat..... | 6 |
| Analys..... | 6 |
| Utvärdering..... | 7 |
| Åtgärder för utveckling..... | 7 |
| Utveckling och lärande..... | 8 |
| Verksamhetsmål..... | 8 |
| Process/insatser..... | 8 |
| Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande..... | 9 |
| Resultat..... | 10 |
| Analys..... | 10 |
| Utvärdering..... | 11 |
| Åtgärder för utveckling..... | 12 |
| Barns inflytande | 12 |
| Verksamhetsmål..... | 12 |
| Process/insatser..... | 12 |
| Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande..... | 13 |
| Resultat..... | 14 |
| Analys..... | 14 |
| Utvärdering..... | 15 |
| Åtgärder för utveckling..... | 15 |
| Förskola och hem..... | 15 |
| Resultat enkät | 16 |
| Analys..... | 16 |
| Kultur- och utbildningsnämndens mål | 16 |
| Bedömning av förskolans kvalitet | 18 |
| Sammanfattning..... | 20 |
| Sammanfattning..... | 20 |

Inledning

Gullvivans värdegrund:

DEMOKRATI

Vi på förskolan strävar efter att alla barns röster ska bli hörda, att varje barn ges möjlighet till inflytande och delaktighet.

JÄMSTÄLLDHET

Med naturen som hjälpmedel strävar vi lärare på förskolan efter att uppmuntra barnen när de går utanför de traditionella könsmodellerna. Vi lärare ser olikheter som en resurs och vill att alla barn ska uppleva detta i vardagen.

GEMENSKAP

Vi på förskolan strävar efter att alla barn ska känna sig bekräftade, få uppleva tillit och känna sig som en resurs i gruppen. Detta leder till att barnen känner trygghet, glädje och trivsel i vardagen. Vi tolererar inte kränkande ord och handlingar.

ANSVAR

Genom att vi på förskolan ger barnen förtroende lär de sig ta ansvar för sina val och ta konsekvenserna av sitt handlande. Vi lägger också stort fokus vid att lära barnen värna om naturen och vi lägger stor vikt vid allemansrätten.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Vi på förskolan Gullvivan arbetar för att stimulera barns utveckling och lärande genom lek, nyfikenhet och upptäckarglädje. Detta gör vi både ute i naturen men också i förskolans miljöer. Lärarnas uppgift är att vara närvarande och medupptäckande och genom detta uppmuntra och stärka barnet i dess utveckling.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Gårdstroll

Enligt föregående kvalitetsredovisning lyfte vi att vi behövde utveckla vårt arbete med teknik i förskolan. Vi har detta år försökt att se tekniken i vardagen tillsammans med barnen. Även om vi ej haft en arbetsplan på detta område har vi aktivt försökt uttrycka och använda oss av olika vardagstekniker samt låtit barnen möta och testa flera olika skapandetekniker. Teknikarbetet är ett område vi behöver fortsätta utveckla.

Skogstroll

Enligt föregående kvalitetsredovisning känner vi att vi inte uppnått måluppfyllelse, vi ser att det finns ett fortsatt behov av att arbeta med kompisrelationerna i barngruppen. Vi har även arbetat mer med matematik och teknik under det gångna året.

Underlag och rutiner

Vi har på Östra området en handlingsplan för överkolning av 6-åringar från förskola/pedagogisk omsorg till förskoleklass/fritidshem. Syftet med denna plan är att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen och fritidshemmet och underlätta övergången för barnen samt skapa ett tydligt avslut på förskoletiden. Planen finns att läsa i pärmen,

”Handlingsplaner” på förskolan Gullvivan.

Vi på förskolan Gullvivan arbetar medvetet utifrån de mål som finns i den reviderade upplagan av Lpfö 98, men även utifrån kommunens riktlinjer. Vi driver en pedagogisk verksamhet för de barn som finns här. Vi arbetar med våra mål kontinuerligt under hela året. Vi lärare strävar efter att vara närvarande och medupptäckande lärare i barnens vardag på förskolan, lyssna till och följa deras idéer och initiativ och vara med i deras utforskande. Vi ser vårdnadshavarnas delaktighet som en betydelsefull del/förutsättning för att nå målen i vår verksamhet, där vårdnadshavarna har möjlighet att påverka barnens dag på förskolan. Vi har ett nära samarbete med vårdnadshavarna genom den dagliga kontakten, där vi uppmuntrar dem till att vi vill ha en öppen dialog. Vi använder oss av andra verktyg så som föräldramöten, månadsbrev, samtal med föräldrar och pedagogisk dokumentation. Vi har ett aktivt barnråd och föräldraråd på förskolan Gullvivan. Detta ser vi lärare som viktigt för att ge barnen och föräldrarna möjlighet att kunna framföra sina åsikter om verksamheten samt kunna uttrycka sina önskemål om vad de vill göra i vardagen.

Organisation och förutsättningar

Förskolan Gullvivan som har en naturprofil är en del av Hjortkvarn - och Pålsboda förskoleområde. Den tillhör östra området, som består av tre olika områden.

Förskolan är inrymd i Folkasboskolan och har två avdelningar. Avdelningen Gårdstrollen har de yngre barnen och avdelning Skogstrollen som är en ”I Ur och Skur” avdelning har de äldre barnen. De yngre barnens hemvist är på förskolan med gård och de äldre barnens är på förskolan samt i skogen.

Grundbemanningen är 2,75 tjänst per avd. samt 0,20 tjänst/avd. för planering och 0,40 tjänst för kök. Även en dagbarnvårdare med 6 barn i åldern 1-5år är två dagar i veckan kopplad till förskolan. Den ena dagen samarbetar verksamheterna och den andra dagen löser förskolan ut dagbarnvårdarens extra tid. Under året har det funnits 33 barn, i åldrarna 1-5år, samt barnen från den pedagogiska omsorgen.

Förskolans öppettider har varit kl. 06.00-ca.17.30. Öppning och stängning samordnas med fritidshemmet. Pedagogerna turas om med öppning och stängning.

Varje arbetslag har träffats varje vecka för planering/ reflektion. Personalen har också en timmes egen planeringstid/reflektionstid per vecka. På förskolan finns även en processledare. Processledarna på förskoleområdet ses ca. en gång per månad för att arbeta med utvecklingsfrågor.

Östra områdets förskoleverksamheter har tillgång till en vikariesamordnare.

Tillsammans med de övriga områdena på enheten finns ett elevhälsoteam, som kan konsulteras vid behov. Det är främst specialpedagog, men även kurator och talpedagog som samarbetar gentemot förskoleverksamheten. Rutiner för samarbete med BVC och socialtjänst finns.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i

- vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
 - respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Verksamhetsmål

Gårdstroll

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Vårt mål på Gårdstrollen är att skapa en verksamhet och ett klimat där man kan få lära och utvecklas med utgång från oss själva och oberoende av kön.

Skogstroll

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Process/insatser

Gårdstroll

Följa barnen utifrån intresse med hjälp av sagoteman.

Att vi som lärare har ett förhållningssätt som är öppet och fritt från förutbestämda mönster, är lyhörda för barnens intressen, lekar och stimulerar leken och lärandet vidare.

Med hjälp av föräldrar har vi ökat utbudet av utklädningskläder, vilken utvecklar och stimulerar rollekar vidare.

Skogstroll

Vi arbetar med att vara närvarande vuxna i leken för att skapa trygghet i barngruppen. Vi arbetar med kompisrelationer och känslor genom att ta hjälp av Utbildningsradions Värsta Bästa Vänner-material och StegVis känslbilder. Vi samtalar regelbundet med barnen om aktuella händelserna. Vid behov kommer vi lärare att spela rollekar. Vi arbetar med Veckans kompis, där barnen ska få träna sig på att tänka efter vad varje enskild kompis är bra på, ge beröm och ta emot beröm.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Gårdstroll

Vi ser i den fria leken att pojkar och flickor leker med varandra och med samma kön. De gör valen utifrån aktivitet men även ibland utifrån vilken kompis som leker var. Vi, lärare ser pojkarna leka i hemvrån och att flickorna även leker med lego och bilar. Intresset styr leken. I leken ser vi när barnen klär ut sig att de både väljer att klä ut sig i könstypiska och ej könstypiska kläder, så som t.ex. brandmanskläder/prinsesskläder. För att lära och verkligen se mönstren i gruppen väljer vi att under mars och april vid olika tillfällen filma barnens lek med fokus på könsmonster.

Skogstroll

Vi upplever att barnen har svårt att se andra barns behov och förstå att man kan behöva olika saker för att må bra. Vi ser att vi har en barngrupp med övervägande starka viljor.

Under hösten hade vi många barn som upplevde att de inte fick vara med och leka. Detta har till viss del blivit bättre under våren, men problemet kvarstår. Vi känner att vi lärare behöver hitta andra redskap för att få barnen att respektera varandra. Vi ser att barnen under våren blivit bättre på att uttrycka till de andra barnen vad de är bra på under Veckans kompis samling.

Resultat

Gårdstroll

I de stunder vi fångat på film gällande barnens lek har vi inte kunnat sett några typiska mönster utifrån kön. Barnen har samspelat och lekt t.ex. med klossar, i sandlådan, cyklat och andra rollekar. I verksamheten för övrigt ser vi att barnen leker både lekar där de tar könstypiska roller och icke könstypiska roller, t.ex. kan vi se flickor ta både rollen som mamma likväl som doktor och pojkar som klär ut sig till både brandman och ballerina. Genom att vi, lärare tillsammans, har diskuterat och reflekterat det vi sett/uppmärksammat, upplever vi oss mer lyhörda för vårt förhållningssätt gällande könsroller. Nu när vi har ett större utbud av utklädningskläder ser vi att barnen leker mer rollekar.

Skogstroll

Vi har i den utsträckning det varit möjligt skapat förutsättningar för barnen att lära om det uppsatta målet. Vi har uppmärksammat att barnen under våren inte lika ofta uttrycker att de inte får vara med och leka. Vi har inte sett den önskade utveckling vi satt upp i målet. Vi anser att vi lärare genom alla de samtal vi fört under året hjälpt barnen se sin egen del i sociala relationer.

Analys

Gårdstroll

När vi filmat har vi kunnat se på barnens lek med mer fördjupning och tillsammans summerat vad vi sett. Vi ser att barnen leker både könstypiskt och könsneutralt. Både flickorna och pojkarna kan vi se ta mamma och papparollerna. Samtalen och diskussionerna kring filmerna men även gällande vårt, lärarnas förhållningssätt gällande könsroller har blivit tydligare för oss och vilket hjälper oss att inte lika lätt handla efter allt för könstypiska mallar. Vi har upptäckt att vi genom filmning mer än tidigare ser hur barnen samspekar i leken, och vi tror även att detta är ett viktigt redskap för oss lärare att utveckla vårt arbete och förhållningssätt. Utklädningskläderna ser vi fördjupat leken något som är viktigt för barnens utveckling och en rolig detalj i deras lek. Vi ser även att kläderna förstärker rollerna samt vidgar men även förtydligar könsroller.

Skogstroll

Att barnen har svårt att se andra barns behov och förstå att man behöver olika saker för att må bra tror vi beror på att barnen i vår grupp är mycket starka individer. De utgår från sig själva och reagerar starkt när de upplever att det blir orättvist. Vi upplever att just detta är svårt att arbeta med på förskolan eftersom det handlar om barnens personligheter. Även om vi har arbetat mycket med dessa känslor under året upplever vi inte att barnen har lättare att

hantera dessa situationer.

Genom att vara närvarande i leken har vi uppmärksammat att många barn kommer till oss och säger att de inte får vara med när det i själva verket är så att de inte ”hängde med i svängarna” i de fartfyllda lekarna. När barnet inte ser varför kompisarna sprang iväg upplever det sig ifrånsprunget, fast kompisarna egentligen bara sprang vidare i leken utan att berätta det. Här har vi arbetat med att uppmärksamma barnen på detta och träna dem i att med ord uttrycka vad de leker, vad de tänker och vart de är på väg. Efter att ha arbetat intensivt med detta under hösten upplever vi att barnen skapat en större förståelse för vad det är som egentligen händer. Under våren har vi inte hört dessa uttryck på samma sätt. Vi *har* också sett att barnen upplever att de inte får vara med och leka när den kompis man tänkt leka med bjuder in en tredje part. Då handlar det inte om att man inte får vara med utan att leken inte utvecklade sig som man själv tänkt sig. Detta kan vara svårt, men något barnen måste träna sig på att hantera. Väljer barnet då att inte vara med och leka försöker vi finnas med och sätta ord på vad det är som hänt och att ensamleken är något de valt själva. Vi upplever att barnen under våren har fått lättare att hantera även detta.

Vi har till skillnad mot tidigare år många tjejer i gruppen och vi ser att detta påverkar det sociala samspelet bland barnen. Vi upplever att killar i större utsträckning sköter konflikter själva. De blandar sällan in oss lärare. Vi har sett att tjejerna hämtar oss direkt istället för att försöka lösa konflikterna på egen hand.

Vi upplever det intressant att se att barnen, när vi startade upp Veckans kompisamling, var så ovana vid att ge varandra beröm. I början var det svårt att få barnen att komma på något positivt att säga, men allt eftersom veckorna gått har de genom erfarenhet lärt sig på vilket sätt de ska tänka och hur de kan säga. Att ta emot beröm har däremot varit enklare och uppskattat. Vi har dock reflekterat över att barnen inte tar med sig dessa erfarenheter ut i den vardagliga verksamheten. De har svårt för att tala om för de andra barnen att de är bra och att de gör bra saker när vi inte har Veckans kompisamling.

Utvärdering

Gårdstroll (G)

När det gäller området normer och värde och arbetet med att lära och utvecklas med utgång från oss själva och oberoende av kön har vi utvecklas som lärare.

Skogstroll (S)

1 2 3G 4S 5

Åtgärder för utveckling

Gårdstroll

Filma mer i leken och då även på oss lärare för att se mönster i och vidga leken samt bli uppmärksamma på vårt eget förhållningssätt så det kan utvecklas mer.

Skogstroll

Vi planerar att fortsätta söka efter fungerande redskap för att kunna hjälpa barnen att hantera både sina egna känslor och de sociala samspel de dagligen ingår i.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra

Verksamhetsmål

Gårdstroll

Vårt mål på Gårdstrollen är att erbjuda en verksamhet där barnen får utveckla sitt talspråk, ordförråd och genom detta kunna skapa bättre förutsättningar till kommunikation och samspel med varandra.

Skogstroll

* utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

* utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Process/insatser

Gårdstroll

Bokcirkeln ger utifrån barnens nivå möjlighet att själva få berätta om en bok eller med hjälp av en lärare visa en bok de tycker om. Samt att göra sin röst hörd inför andra och lyssna på när andra talar.

Sagoteman; Följa barns intresse utifrån vad vi läser i böckerna och då öva sig att sätta ord på önskingarna.

Samtal med barnen i den dagliga verksamheten, så som vid påklädning, lek och matsituation. Samtal ger tillfälle för barnen att använda sitt språk samt att utöka sitt ordförråd. Här har vi lärare ett viktigt ansvar att lyssna in, utöka barnens ordförråd och förstärka språket. I samtalet både med kompisar och oss lärare samspekar/kommunicerar barnen och tränar språkets olika struktur och uppbyggnad.

Vi har skapat olika samlingspåsar utifrån olika kategorier, en med djur i, där man övar ljud och djurets rätta namn tex. hund istället för vovve och Får istället för bää. Utökande av ordförråd.

Medvetet benämna olika begrepp och saker i förskolans olika miljöer.

Från och med februari kommer vi fördjupa oss inom målområdet genom projektet: berätta, leka, läsa. Boken vi arbetat utifrån är Kanel och Kanin, en bok på rim och som handlar om kroppens olika delar. Vi bygger upp arbetet med bokens olika rim genom att dela upp detta under olika perioder och med stor hjälp av sång och skapande.

Skogstroll

Vi kommer att bygga en bondgård till våra plastdjur uppe i skogen. Vi börjar arbetet med att titta på bilder på olika bondgårdar, hur olika djur som ko, gris, häst och get bor. Vi läser även böcker som handlar om att bygga och snickra, Mulle Meck bygger ett hus och Aja Baja Alfons Åberg. Vi diskuterar tillsammans med barnen om vilka olika byggmaterial och verktyg som behövs för att kunna konstruera en bondgård.

Vi arbetar med Bornholmsmodellen och följer de samlingar som finns i boken, dessa samlingar bygger på upprepning. Vi reflekterar tillsammans med barnen om vad samlingarna handlar om.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Gårdstroll

Vi har sett att barnen uppskattat stunden i fokus som bokberättarrollen i vår bokcirkel ger. De har visat stolthet att få berätta om sin bok för sina kompisar.

Barnen visar ett stort intresse för sagotemat så vi valde att fortsätta detta arbete även under våren. Valet av bok från veckan efter sportlovet blev självklart valt utifrån projektet Berätta, leka, läsa som förskolan skulle delta i. Vi har sett ett stort intresse för böcker, sånger, rim och ramsor hos barnen. Detta har gjort att vårt språkliga arbete mycket handlat om sånger, rim och så vidare. Vi anser även att vårt, lärarnas intresse, och stora engagemang för detta område inspirerar barnen ytterligare.

Vi ser att vårt arbetet med att förtydliga och benämna ord och saker hjälper barnen i deras språkliga utveckling och att de gärna kommer och samtalar/berättar med/för oss lärare men även med/för varandra. Hos de äldre barnen har detta även handlat om att själva tillsammans använda sitt språk för att lösa konflikter och att utveckla leken vidare.

Skogstroll

Med bondgårdstemat lyckades vi utveckla barnens lek och barnen har fått mer kunskap om bondgårdar. Vi såg även att intresset för att konstruera blev större och bestämde för att utveckla det mer. Barnen har själva konstruerat fler olika slags kojor med olika material i skogen och därigenom lärt sig vilka som är hållbara konstruktioner. Barnen har under Bornholmsamlingarna lärt sig vad ett för- och efternamn är och vet skillnaden på dem. Alla barn vågar nu svara på tilltal under samlingarna och är mer fokuserade, engagerade och uppskattar samlingarna mer. Många av barnen rimmar både med riktiga ord och nonsensord.

Resultat

Gårdstroll

Genom bokcirkeln har barnen fått testa på en annan typ av kommunikation än det vanliga samtalet. Både genom att få berätta och vara den som lyssnar.

Vi har under året haft mycket fokus språk, berättande så som sagor, böcker men även samtal vid måltider, påklädning och denna fria leken. Språkarbetet har stimulerat och utvecklat barnens talspråk och ordförråd. Det har hjälpt dem att kunna kommunicera och samspela med varandra samt kunna lösa konflikter som kan uppstå i leken. Samlingspåsarna med de olika kategorierna användes mest under hösten, då de stämde bra in med de böcker vi fördjupade oss i då. Under våren har vi haft mest fokus på projektet kring Berätta, Leka, Läsa och då Kanel och Kanin (kroppen i fokus).

Skogstroll

Vi har i den utsträckning det varit möjligt skapat förutsättningar för barnen att lära om de uppsatta målen och tycker att vi har lyckats väl med att nå de uppsatta målen. Barnen har på olika sätt fått språkstimulering genom Bornholmssamlingarna. Genom vårt tekniktema har barnen lärt sig att bygga, konstruera och skapa olika hållbara konstruktioner med hjälp av olika material.

Analys

Gårdstroll

Bokcirkeln har varit uppskattad av barnen, de tycker mycket om stunden, då de och deras bok får vara fokus. Ett tillfälle för att öva en annan typ av kommunikation än det vanliga samtalet. Även när man har haft rollen som lyssnare på bokcirkeln har barnen varit intresserade och haft intresset uppe. Vi har anser att bokcirkel hjälper/stärker barnen att även annars kunna göra sin röst hörd i gruppen samt att faktiskt kunna lyssna på varandra.

Vi har arbetat aktivt och inspirerat med detta mål. Vi har gett många möjligheter och vägar till kommunikation och möten med språket och de redskap som man behöver ha med sig. Vi lägger mycket tid och vikt på att lära barnen att lyssna på varandra och att använda sig av språket för att förklara varför man är t.ex glad, ledsen och arg. Vi ser att de äldre barnen med hjälp av språket och med vuxen vägledning utvecklat sina språkliga kompetenser gällande t.ex konfliktlösning. Språkarbetet kring böckerna har varit givande, barnen vill ofta bli lästa för, vilket vi ser som ett tecken på att vi visat på dess betydelse. Samlingar kring temat har barnen uppskattat och deltagit aktivt vid, vilket tyder på att de är intresserade och vill lära och utvecklas. Vi ser att barnen har ett mer utvecklat språk, deras mognad men även vårt stora arbete kring detta område har haft betydelse. Samlingspåsarna vi gjorde i ordning fungerade bra under hösten, men då vi inte förnyade dem under våren blev de inte en lika central del samt att barnen i denna grupp verkligen tycker mycket om sång, vilket också tagit bort fokuset från samlingspåsarna.

Skogstroll

Vi ser att en del barn inte har "knäckt koden" för att rimma trots att vi har rimmat väldigt mycket i samlingarna. Detta kan bero på att halva boken vänder sig till de yngre barn och den andra halvan vänder sig till äldre barnen och vi har valt att använda alla samlingar i

barngruppen. Vi såg tidigare på hösten att det fanns barn som hade svårt för att sitta stilla och koncentrera sig. Eftersom vi lärare flera gånger i veckan genomförde samlingarna har barnen tränat sig på att sitta stilla och koncentrera sig. Vi tror att barnens koncentration och fokus har påverkats av oss lärares förhållningssätt. Att vi har visat glädje för dessa samlingar och att det har funnits en tydlig ledare som har haft ansvaret för samlingarna.

Vi blev förvånade över barnens svar på intervjufrågorna, där det framkom att de tycker Bornholmssamlingarna är tråkiga och jobbiga. Eftersom vi upplevt att de flesta barnen tyckte dessa samlingar var roliga. Vid följdfrågan varför de tyckte samlingarna var tråkiga svarade nästan alla att de tyckte det var jobbigt att sitta still. De ville hellre leka fritt. Detta förklarar ju varför vi ibland upplevt att det är svårt att få barnen att koncentrera sig. Samtidigt blev vi genom dessa svar medvetna om vikten av att fortsätta med dessa samlingar. Det är en betydelsefull träning inför förskoleklass att få lära sig att sitta still och koncentrera sig på ett givet ämne en stund.

Att bondgårdsprojektet blev lyckat tror vi beror på att de flesta barn tycker det är roligt att konstruera. De kunde även se en viktig betydelse med själva byggandet. Vi upplevde att många av barnen hade bra kunskap om olika slags verktyg och hur de skulle hanteras. Alla ville pröva skruva och vara med och måla. När vi sedan utvecklade projektet till att lära oss bygga hållbara konstruktioner blev vi överraskade över vilket stort intresse barnen visade. Vi tror att vi på den första samlingen på temat lyckades fånga alla barnens intresse. Uppgiften var att bygga högt, lärarna visade med hela sina kroppsspråk att de tyckte att detta var något som de tyckte var roligt. Att vi dessutom delade gruppen och gjorde en tävling om vem som kunde bygga högst tror vi påverkade att det blev en spänning som lockade. De samarbetade och hittade på nya lösningar allt eftersom uppgiften framskred. Genom att barnen efter uppgiften fortsatte att konstruera egna kojor i skogen förstod vi att detta var något som barnen tyckte var roligt. Vi kunde också se att de tog med sig de lärdomar vi gjort tillsammans när de sedan byggde själva. Som en fortsättning på tekniktemat fick alla barn bygga en egen liten trefot. Det märks att barnen tycker om när de får skapa egna saker som de kan ta med sig hem när den är klar. Detta gjorde vi som ett första steg för att barnen sedan skulle kunna använda dessa kunskaper för att bygga en stor trefot tillsammans. Vi upplevde under detta arbete att barnen i teorin lärt sig hur man konstruerar en trefot på bästa sätt, vilket var vårt mål. När vi sedan skulle konstruera den stora trefoten upplevde vi att vi inte fick med oss barnen hela vägen. Flera av barnen var med på alla moment, bygga ihop trefoten, förankra den i marken och sedan plantera klängväxter på den, men flera av barnen valde att leka med annat på gården. Vi tror att detta beror på att vi inte lyckades skapa tillräckligt tydliga samlingssituationer. Själva situationen när vi skulle konstruera den stora trefoten blev lite rörig och detta gjorde att vi inte lyckades fånga alla barnens intresse. Här blev det tydligt för oss hur viktigt det är för barnen att samlingarna är tydligt utformade.

Utvärdering

Gårdstroll (G)

När vi ser på vårt arbete kring språkmålet anser vi arbetet varit inspirerande och utvecklande. Vi tänker oss att arbeta vidare på samma spår.

Skogstroll (S)

1 2 3 4S 5G

Åtgärder för utveckling

Skogstroll

Vi planerar att fortsätta arbeta med att finna meningsfulla uppgifter där barnen får träna på att konstruera hållbart. Vi anser att det är viktigt att barnen får konstruera saker som för dem är betydelsefulla. Vi planerar att fortsätta vårt arbete med Bornholmssamlingarna.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Verksamhetsmål

Gårdstroll

Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Vårt mål på Gårdstrollen är att barnen skall uppleva att det de uttrycker är viktigt. Att de upplever inflytande över sin dag samt att de känner att det de uttrycker blir hört och respekterat.

Skogstroll

Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Process/insatser

Gårdstroll

På barnrådet skapar vi en strukturerad stund varje vecka där barn i blandade åldrar från Gårdstrollen får chans att ge egna önskningar på sin dag. Valen/önskingarna kan även gälla hela gruppen. För de yngre barnen visar vi bilder så att även de som ej kan komma på eller med ord kan uttrycka har möjlighet att vara delaktiga i barnrådet och verksamhetens upplägg.

Vara närvarande och lyhörda lärare genom att placera oss där barnen är för att möjliggöra att lyssna in och följa barnen. Bekräfta barnen i deras val och önskningar gällande verksamheten och deras dag och så långt som möjligt följa upp det som går.

Under delar av dagen avgränsar vi förskolemiljön för en lugnare lekmiljö (med ännu mer närvarande lärare).

Vi har i teman som t.ex boken om Ludde, format arbetet och aktiviteterna utifrån barnens intressen och tankar med utgångspunkt från boken.

Skogstroll

Barnen tränar på att räcka upp handen när de vill säga något under samlingarna. Lärarna hjälper barnen genom att påminna om att de ska lyssna på och respektera ”den som har ordet” och är samtidigt goda förebilder. Barnen får träna på att vara den som har ordet under samlingarna bland annat genom frågor som skickas runt i hela samlingscirkeln, och även genom att ha en egen samling, ”Bokcirkel”, då de leder en hel samling och berättar om en bok de valt hemifrån. När ett barn tränar på att vara den som har ordet i gruppen, tränar övriga på att lyssna och respektera den som har ordet.

Barnen tränar på att vänta på sin tur att till exempel ta mat, duka av sin tallrik från bordet, gå på toaletten, komma in och ta av sig kläderna etc. Barnen tränar på att hålla och respektera sin plats i samlingen och i promenadledet.

För att skapa tillfälle för barnen att kunna påverka sin vardag genom egna beslut, kommer vi ha barnråd på förskolan. Arbetet integreras under hela förskoledagen, bland annat under olika former av samlingar och gruppaktiviteter.

Pedagogisk dokumentation av barns lärande, verksamhet och pedagogers agerande

Gårdstroll

Barnrådet har kommit igång mer kontinuerligt efter jul och barnen har gjort olika val, så som vattenlek, klippning och målning. Vi har sett att barnen visat glädje när det sakerna händer men det är svårt att veta om de kan koppla tillbaka detta till sin barnrådsönskan. Vi behöver arbeta fram en strategi för att skapa en sammankoppling mellan barnrådsönskan och själva genomförandet. Vi har nu skapat tydliga barnrådsgrupper, vilket vi ser varit till stor hjälp.

Genom ändringar så som att under vissa delar av dagen avgränsa den praktiska miljön har vi skapat en miljö med en mer närvarande lärare, vi ser att detta gjort att barnen gör val i leken som pågår längre, då vi lärare kan sitta ner i leken och närvara mer. Ett förhållningssätt som vi har med oss hela dagen.

Vi har haft god hjälp av teman i arbetet att följa barnens tankar samt deras rätt att ha inflytande på sin vardag då vi har haft en utgångspunkt i tema-arbetet. Vi har då kunna sett på barnen vad som intresserat dem och byggt vidare verksamheten efter detta. Detta har även hjälpt de barn som ännu inte har utvecklat sitt tal att kunna ha inflytande på sin förskoletid.

Skogstroll

Vi ser att barnen under styrda samlingar och aktiviteter har lättare för att räcka upp handen och lyssna på den som har ordet. Detta är svårare under friare aktiviteter och samlingar. Många av barnen har svårt att vänta på sin tur. I dessa situationer har barnen svårt att hantera sina känslor. Under hösten och halva våren har vi lärare känt att vi inte räckt till för att nå upp till våra mål i verksamheten. Vi har varit tvungna lägga huvuddelen av vår tid på att vara närvarande i barnens lek. Vi har därför inte kunnat genomföra t.ex. samlingar i den utsträckning som vi har planerat. Under sista delen av våren har barngruppen förändrats, och vi har i större utsträckning genomfört den planering vi tänkt. Vi känner att vi lärare behöver

hitta andra redskap för att få barnen att respektera varandra och oss.

Resultat

Gårdstroll

Genom barnråd ges en konkret möjlighet till att tillsammans med en lärare sitta ner och göra önskingar och val kring sin tid på förskolan.

Genom de förändringar som gjorts i förskolemiljön finns fler möjligheter till närvarande lärare som kan lyssna in barnen och bekräfta dem. Temaarbetet kring böcker har skapat goda förutsättningar för att skapa tillfällen att lyssna in och ge barnen inflytande.

Skogstroll

Vi har i den utsträckning det varit möjligt skapat förutsättningar för barnen att lära om det uppsatta målet. Vi har inte sett den önskade utveckling vi satt upp i målet. Vi har däremot uppmärksammat att barnen blivit bättre och bättre på att handla efter demokratiska principer vid mer styrda aktiviteter.

Analys

Gårdstroll

Under början av hösten arbetat vi mycket med att få ihop barngruppen, vilket gjorde att barnrådet inte kom i första hand. Barnen var även relativt små och trygghetsarbetet kom först samt att det är svårt för de yngsta att komma ihåg en önskan från en vecka till en annan. Det har varit en utmaning för oss lärare att hjälpa barnen uttrycka sin önskingar samt på ett tydligt sätt genomföra önskingarna. Vi har nu börjat få mer struktur på barnrådet, vilket känns bra.

Vi ser att vi lärare är mer närvarande bland barnen då de delas upp och miljön avgränsas. Tid finns då att bara vara med barnen och vi ser att detta skapat en lugnare grupp. Barnen kan känna att de blir hörda och får mer utrymme att "leka ut" och fördjupa leken. Då lärarna är närvarande i leken kan barnen få sin röst lättare hörd och vi lärare kan lättare hjälpa till att utveckla leken vidare. Ett exempel på en rent praktisk sak var när barnen lekte familj i hemvrån och vi tillförde mer material som som bland annat pipmuggar och mer utklädningskläder. Leken blev mer fördjupad och varade längre.

Tema-arbete med hjälp av böcker har varit till stort fördel i denna barngrupp då de är mycket intresserade av böcker och sagor. De har då på lustfyllt sätt deltagit och visat intresse och glädje för det som intresserat dem och vi, lärare har kunna forma verksamheten utifrån detta.

Skogstroll

Vi tror att barnen vid de styrda aktiviteterna har lättare att följa demokratiska principer eftersom dessa är tydligare. Detta kan bero på att vi lärare här på ett tydligare sätt påvisar vem som har ordet och delar ut det. Vid dessa tillfällen har vi lärare på ett bättre sätt kontroll över situationen och kan vägleda barnen på ett tydligare sätt än i friare aktiviteter. Vi kan se att barnen har lättare att hålla fokus när en lärare ansvarar för samlingen.

Vi har genom olika strategier försökt lära barnen att hantera sina negativa känslor beträffande att inte kunna styra över sin placering i olika situationer, t.ex. i promenadledet och i samlingar. Vi ser att barnen blir ledsna, arga och frustrerade över detta. Vi ser att detta beror på att barnen tycker att det är jobbigt att inte få bestämma själva. Vi kan även se att barnen är väldigt tävlingsinriktade. Vi känner oss frustrerade över att vi inte hittar redskap att kunna hjälpa barnen att hantera dessa situationer.

Eftersom vi under hösten och halva våren inte räckte till för att kunna genomföra det vi planerat, har vi sett att barnens lärprocesser inte framskridit lika långt som vi önskat. Under den här perioden kände vi lärare oss otillräckliga. Vi tror att resultatet i barngruppen hade sett annorlunda ut om vi lärare kunnat lägga mera fokus på de aktiviteter som vi hade planerat. Vi känner att det har varit svårt att hitta fungerande redskap för att hjälpa barnen att t.ex. respektera sin omgivning och vänta på sin tur. Vi får dagligen påminna barnen om att vänta på sin tur, inte avbryta när någon annan pratar och att respektera sina medmänniskor. Vi upplever oss själva som tjatiga, när vi hela tiden behöver påminna barnen om detta. Därför försöker vi hitta nya sätt att nå fram till barnen.

Utvärdering

Gårdstroll (G)

Arbetet med barns inflytande är något som vi arbetar med och försöker utveckla hela tiden.

Skogstroll (S)

1 2 3S 4 G 5

Åtgärder för utveckling

Gårdstroll

En tanke är att vi under hösten kommer ha ett antal barnrådsveckor. Detta på grund av att vi behöver utveckla barnrådet, då de yngre barnen behöver se sambandet mellan sin egen barnrådsönskan och dess genomförande.

Skogstroll

Vi planerar att fortsätta söka efter fungerande redskap för att kunna hjälpa barnen att handla efter demokratiska principer.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

| Enkät vårdnadshavare förskola | 2014 | 2013 |
|--|---------|---------|
| Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt. | 100,00% | 100,00% |
| Personalen bemöter mig på ett bra sätt. | 100,00% | 100,00% |
| Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp. | 100,00% | 90,00% |
| Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra. | 100,00% | 90,00% |
| Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal. | 100,00% | 90,00% |
| Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv | 55,00% | 80,00% |

Analys

2013 fick vi in 21/40 enkätsvar, då vi valde att erbjuda föräldrarna att fylla i enkäten i pappersform på en drop-in fika. 2014 fick vi in 14/39, denna gång fick föräldrarna fylla i enkäten endast elektroniskt. Procenten är lite missvisande beroende på hur många enkätsvar vi fått in. Det positiva svaret på 100 % bygger på 14 personer i årets enkätundersökning.

Även i år har vi fått in reaktioner från föräldrarna att det har varit svårt att logga in, vilket gör att man kanske inte försöker igen. Vi hade kanske fått in fler svar om vi kunnat erbjuda en papperskopia i de fallen istället. Vi lärare måste till nästa år bli mer tydliga varför det är så viktigt att föräldrarna fyller i enkäten, något vi kommer att ta upp på höstens föräldramöte.

På frågan om barns möjlighet att påverka innehållet på förskolan: på förra årets svarsfrekvens var det fler föräldrar med äldre barn som svarade medans det i år var fler föräldrar till de yngre barnen som svarat. Kan det vara så att man som förälder tror/anser att äldre barn har lättare för att påverka sin dag på förskolan? Vi måste bli tydligare på att synliggöra för föräldrarna hur vi möjliggör detta för barnen.

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Inom barnomsorg och skola har barn/elever och personal tillgång till den IT-utrustning och det IT-stöd som krävs för uppfyllande av undervisning inklusive kommunikation med vårdnadshavarna.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | X | | |

- Andelen förskolor och skolor i Hallsbergs kommun som har ”Grön flagg” certifiering skall årligen öka.

| | Uppfyllt | Delvis uppfyllt | Ej uppfyllt |
|--------------------------------|----------|-----------------|-------------|
| Målet är uppfyllt på vår enhet | | | X |

Bedömning av förskolans kvalitet

| | Nivå 1 | Nivå 2 | Nivå 3 |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Normer och värden | Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna. | Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Till viss del</i> görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i> . | Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i> . |
| Språklig begreppsförmåga | Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse. | Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse. | Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ofta</i> leka med ord och träna ords betydelse. |
| Matematisk begreppsförmåga | Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar. | Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De <i>utmanas också till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>också till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar. | Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>också ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Naturvetenskapliga och tekniska förmågor</p> | <p>Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p> | <p>Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p> | <p>Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p> |
| <p>Barns inflytande</p> | <p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p> | <p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. Vid <i>vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p> | <p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p> |
| <p>Pedagogisk dokumentation</p> | <p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad</i> upp och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. <i>Det finns (inga eller) få tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</i></p> | <p><i>Varje barns lärande följs till viss del</i> upp och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. <i>Det finns till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p> | <p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>naturligt</i> för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. <i>Det finns tydliga rutiner</i> för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p> |

I det matematiska fältet placerar vi oss på en lägre nivå på grund av vi inte når upp till reflektionsbiten i nivå 3. I det naturvetenskapliga och tekniska fältet behöver vi utveckla teknikerarbetet till nästa år.

Sammanfattning

Under året har verksamheterna arbetat mycket för att utveckla förmåga till empati och hänsynstagande. Detta märks genom barnens reflektioner, presentationer och reflektioner i förskolans olika verksamheter.

Sammanfattning

Pedagogerna har lyckats att öka samarbetet på förskolan. Förskolan är nu allas förskola. De har regelbundet arbetat med aktiviteter bland barnen för att utveckla förmågan till empati samt hänsynstagande. Även gruppstärkande aktiviteter i mindre grupper har regelbundet genomförts. Vid mina besök har jag tydligt märkt detta arbete i de olika grupperna bland annat genom att barnen fått större tal-utrymme, samt att både den enskilda- och gruppkänslan har stärkts.

Eftersom det förra läsåret efterfrågades: Vad kan vi göra med de yngre barnen? Har vi detta läsåret gjort en lite större satsning på dessa, som även varit till nytta för de äldre barnen. En personal från de yngre barnen har gått på Berätta-Leka-Läsa och en personal har gått på dokumentation och planering för/med de yngre barnen. Vi har även som de flesta av personalen önskade sig, skaffat en surfplatta per avd., vilket också underlättat dokumentationen samt gjort att pedagogerna lättare fångat ”här och nu” tillsammans med barnen. Det de fortfarande önskar sig är en uppkoppling till internet, så att de som natur förskola kan använda surfplattan helt när de är ute i naturen. Dessa projekt och de inköp som gjorts har visat på framgångar både hos de yngre och äldre barnen samt bidragit till utvecklingen av förmågor i tex. teknik, matematik, språk.

I analyserna ser personalen vikten av att vara engagerad och närvarande för barnens lärande och utveckling. De ser svårigheter och funderar på nya vägar, för att hitta nya redskap. Detta för att barnen ska kunna hantera sina egna känslor och det sociala samspel som de dagligen ingår i. Arbetet med filmning, råden, samlingarna och språket med mera kommer att fortsätta.

Ett mycket viktigt arbete är:natur-/miljö tänket, vilket avdelningarna alltid står för. Vid besöken i grupperna, märker jag hur läroplanen och naturtänket mer och mer bildar en helhet.

Samverkan med förskoleklass och fritidshem har varit bra, men har blivit ännu bättre efter att vi reviderade planen. Det vi ska fundera vidare på är: Hur ska vi organisera ett möte per termin utanför planen och vad mötet ska innehålla.

Under kommande läsåret ska verksamheten under första månaden lyssna in vad gruppen behöver samt utveckla: Arbetet kring olika kulturer och genus.

Sedan arbetar vi naturligtvis vidare med språk, dokumentation, matematik, teknik och det som är viktigast för vår grupp av det som finns i vår läroplan.

Hallsberg 2014-08-14

Inger Andersson

Förskolechef