



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Östansjö skola Kvalitetsredovisning Läsåret 15/16



Innehåll

1. Inledning	s 3
2. Skolans prioriterade utvecklingsområden	s 5
3. Normer och värden	s 5
4. Kunskaper	s 8
5. Elevernas ansvar och inflytande	s 15
6. Skola och hem	s 18
7. Bedömning och betyg	s 20
8. Föreläggande utifrån Skolinspektionsbeslut vid tillsynen 2014.	s 21
9. Rektorns sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen	s 22

1. Inledning

** Skolans organisation och förutsättningar*

Östansjö skola är en F-6-skola med 104 elever som ligger i ett litet samhälle en knapp mil från centralorten Hallsberg. På fritids har under året funnits ca 75 inskrivna barn, något färre under vårterminen. Skolan har fyra elever från annan kommun och en elev som gjort ett aktivt val inom kommunen. Två barn/ungdomar från Östansjö har valt att gå på skola utanför Hallsbergs kommun.

Enligt förvaltningens resursfördelningssystem har skolan tilldelats 8.17 tjänst samt fritids 3.30 tjänst. På enheten arbetar 13 pedagoger. Dessa är fördelade på följande yrkeskategorier: 2 förskollärare, 1 fritidspedagog, 8 lärare, 1 teaterpedagog samt 1 barnskötare som vikarierar för en fritidspedagog som är tjänstledig.

Skolan är belägen i lokaler som är byggda på 50- och 60-talet, men som sedan successivt anpassats efter verksamhetens förändrade behov. Fritidshemmet har inga egna lokaler, utan deras verksamhet bedrivs i skolans samtliga lokaler när de inte används för undervisning. För ett och ett halvt år sedan drabbades Östansjö skola och Folkets hus av brand. Hela Folkets hus, där skolans matsal och bibliotek fanns, brann ner till grunden och klassrum rök- och vattenskadades. Dessutom upptäcktes fukt i bottenplattan på det hus där slöjdsal och skolsköterskans rum fanns, vilket gjorde att dessa lokaler inte längre får användas. Under de två gångna läsåren har flera provisoriska lösningar gällande lokaler avlöst varandra. Matsal har, under det senaste läsåret, funnits i en inhyrd modul som placerats på skolans parkering. Där har även skolans bibliotek funnits under vårterminen. Till kommande läsår kommer skolan att ha matsal och bibliotek i det nyuppbbyggda Folkets hus. Textilslöjdsundervisningen kommer att bedrivas i modulen under kommande läsår.

Skolans rektor arbetar 45 % tjänst i Östansjö. Hon finns ute på skolan två dagar/vecka och deltar i förvaltningens gemensamma ledningsgrupp för rektorer en halv dag. Rektor har dessutom ansvar för kommunens elevhälsa på 45 %. På skolan finns även två utvecklingsledare med vardera 20 % tjänst. Rektor och utvecklingsledare bildar tillsammans med en representant för fritids samt elevhälsan skolans ledningsgrupp som träffas en gång/vecka.

I elevhälsan ingår skolsköterska, specialpedagog och kurator. Hela elevhälsan finns på skolan en dag i veckan (torsdag). Skolsköterskan finns på skolan ytterligare en halv dag. Dessutom finns tillgång till psykolog, IT-pedagog, logoped samt skolläkare.

Skolan är organiserad i tre arbetslag, Pluto F-3, Galaxen 4-6 och Planeten fritids. Inom arbetslagen arbetar pedagogerna efter ämnesbehörighet, vilket innebär att pedagogerna ansvarar för och undervisar i sina ämnen i hela arbetslaget.

** Skolans process med det systematiska kvalitetsarbetet*

Vid läsårsstarten bestämmer pedagogerna, utifrån föregående läsårs utvärdering, det kommande läsårets prioriterade mål inom områdena Normer och värden, Kunskaper (Svenska och Matematik), Elevernas ansvar och inflytande samt Bedömning och betyg. Varje arbetslag konkretiserar sedan sina delmål och hur man tänker arbeta för att nå dessa och dokumenterar detta i arbetsplaner som finns med som en del i utvecklingsplanen.

Kontinuerligt under läsåret gör arbetslagen avstämningar kring hur det tänkta arbetet fortlöper och vilka resultat som har uppnåtts. Detta för att revidera arbetsplanen och vidareutveckla arbetet för att nå uppställda mål. För att få en bild av måluppfyllelsen används den kommunala kunskapsuppföljningsplanen samt en del andra diagnoser och uppföljningar som skolan själv har valt. Resultaten från de nationella proven analyseras

och åtgärder för att förbättra undervisningen inom identifierade områden beslutas. Analyser görs på resultatet från de kommungemensamma enkäterna – till vårdnadshavare, elever, personal – och ligger till grund för den fortsatta utvecklingen av skolans arbete.

Medarbetarna är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom arbetsplatsträffar, gemensamma planeringsdagar, i upprättandet av de olika planerna samt i dynamiken mellan ledningsgrupp och arbetslag. Eleverna görs delaktiga i målarbetet i respektive ämne av ansvarig pedagog. Det är en kontinuerlig process som bedrivs i klassrummet varje dag och bygger på formativ bedömning och bedömning för lärande. Eleverna görs också delaktiga genom klassråd och skolans elevråd. Vårdnadshavarna görs delaktiga genom informationsbrev/veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten samt verksamhetsråd två gånger/termin.

*** Skolans åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Tidigare utvärderingar visar att elevernas delaktighet och inflytande är ett viktigt utvecklingsområde på vår skola. I utvärderingen av förra årets arbetsplaner konstaterade Plutos arbetslag att de som pedagoger måste vara mer uppmärksamma på vilket stöd eleverna behöver för att kunna ta eget ansvar för sina studier samt att pedagogerna måste vara tydliga och konkreta på vad det är eleverna förväntas lära sig. Galaxens arbetslag konstaterade att de behöver konkretisera begreppet inflytande och arbeta mer visuellt och påtagligt med målen kring inflytande. Arbetet med inflytande och bedömning för lärande är väldigt tätt sammanflätat. Pedagogerna måste hela tiden lyssna på eleverna för att veta hur de ska lägga upp undervisningen. Genom att få eleverna delaktiga, så ökar även deras intresse och vilja att ta mer ansvar.

Pedagogerna kände sig förra läsåret fortfarande inte helt säkra när det gäller bedömning. För att eleverna ska bli medvetna om vad de lär sig och hur de ska kunna bedöma sin egen förmåga så måste pedagogerna utveckla sin förmåga till bedömning för lärande. En hel del BFL-strategier användes, men de ”satt inte i ryggmärgen” ännu, utan krävde fortfarande medveten planering.

Eftersom skolan hade en förändrad och delvis ny personalgrupp fanns det behov av lära känna varandra bättre och att jobba ihop sig. Det var också viktigt att aktualisera och prata om vilken värdegrund vi står för och vill förmedla på skolan. Det fanns en stor vilja hos alla att utveckla en gemensam värdegrund. Att ta till sig och förstå varandras olika roller och funktioner i verksamheten, utifrån uppdragen i styrdokumentet, var en av de utmaningar skolan stod inför. En annan utmaning var att känna att vi är EN skola och att vi är där för att gemensamt arbeta med barnen mot ökad måluppfyllelse samt att ha en tilltro till varandra och reda ut de situationer där vi känner att vi agerar utifrån olika tolkningar av värdegrunden. En viktig förutsättning för uppnå detta var att få till mötesplatser där samtliga pedagoger på skolan kan delta. I tidigare utvärderingar framkom också att personalgruppen på skolan behövde bli effektivare i att fatta beslut. För att beslutsgången på skolan skulle bli mer tydlig och effektiv behövde det skapas en större framförhållning.

Samplanerade aktiviteter för hela skolan har tidigare varit en naturlig och självklar del i skolans arbete. Det fanns fortfarande, men i minskad omfattning. Brist på tid och de ökade kraven på måluppfyllelse och dokumentation har bidragit till denna minskning av samplanerade aktiviteter. Samtidigt har kraven på och behoven av samverkan inom arbetslagen ökat i och med att skolan i hög grad har frångått det traditionella klasslärarsystemet och istället arbetar utifrån behörighet.

För att stärka skolans ledningsorganisation tillsattes två utvecklingsledare. Det fanns också ett behov att skapa fler tillfällen för gemensamma möten mellan skola och fritids.

En huvuduppgift under året har handlat om att alla skulle landa i och förstå skolans rådande förutsättningar, försöka se helheten och de möjligheter och styrkor som finns. Vidare handlade det om att vara inriktad på att skapa förståelse för varandra och bygga ett ömsesidigt förtroende, för att ta ett gemensamt avstamp, där var och en, utifrån sin roll och sitt uppdrag, tar ansvar för att bidra till att utveckla skolkulturen till ett ökat samarbete, en tydligare framförhållning och en större flexibilitet.

2. Skolans prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån föregående läsårs arbete med kulturanalys och utformande av utvecklingsplan har skolan under läsåret 15/16 prioriterat och fokuserat kring följande två utvecklingsområden:

* Värdegrund

Mål:

- Att Östansjö skola har en uttalad värdegrund som alla på skolan står för och som genomsyrar skolans verksamhet
- Att alla elever och vuxna på skolan kan berätta om vad Östansjö skolas värdegrund är och efterlever den

Beskrivning av resultat samt analys av arbetet mot dessa mål finns under rubriken Normer och värden.

* Inflytande och tydlighet

Mål:

- Att alla elever vet vad inflytande och ansvar är och vet när de kan använda sitt inflytande
- Att elever och vårdnadshavare upplever ökad delaktighet och inflytande i skolans verksamhet '
- Att vuxna och elever upplever att varje elev tar ett ökat personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- Att ha en tydlig organisations- och arbetsbeskrivning (vilken nivå gör vad) och att den är förankrad så att varje nivå äger den och tar ansvar för sin del (innefattar även tydlighet i kommunikation och beslutsgång)

Beskrivning av resultat samt analys av arbetet mot dessa mål finns under rubriken Elevers ansvar och inflytande.

3. Normer och värden

Bildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara 0.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Skolans mål:

- Att Östansjö skola har en uttalad värdegrund som alla på skolan står för och som genomsyrar skolans verksamhet

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Att alla elever och vuxna på skolan kan berätta om vad Östansjö skolas värdegrund är och efterlever den.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X (berätta)	X (efterleva)	

- Att eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen (Lgr 11)

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

Aktiviteter:

Under höstterminen ägnades alla pedagogiska konferenser (1gg/månad) åt att arbeta fram en värdegrund för skolan. Under våren implementerades den hos elever och vårdnadshavare, det skedde både i den ordinarie undervisningen, under temadagar och SÖK-dagar samt på verksamhetsråd och Öppet hus för vårdnadshavare. En symboliskt viktig aktivitet var att alla (personal, elever och vårdnadshavare) har fått pärla ett eget värdegrundsarmband, där sex färgade pärlor symboliserar sex olika aspekter i vår värdegrund.

Bedömning och resultat:

Östansjö skola har en uttalad värdegrund. Den är implementerad hos såväl personal och elever som hos vårdnadshavare.

Pedagogerna har blivit mer samspelta och har en tydligare samsyn tack vare att diskussionen om värdegrunden varit aktiv i arbetslagen, klasserna och på APT/pedagogiska konferenser. Ett gemensamt förhållningssätt har utvecklats hos pedagogerna i förhållande till konflikter – att alltid samtala med båda parter och få eleverna att lyssna på varandra.

Skolans värdegrund har konkretiserats för eleverna genom att de fått tillverka varsitt värdegrundsarmband. Armbandens symbolik/språk har tydliggjort praktiken i värdegrunden.

Alla elever kan berätta något om vad skolans värdegrund innebär. När vi utvärderat vad barnen tänker på när de hör ordet ”värdegrund” har de fått med allt vad den står för. De uttrycker många kloka tankar kring detta, vilket exemplifieras med ett citat från en elevs utvärdering av arbetet:

”Alla vi i Östansjö skola är vår värdegrund. Men värdegrunden kan bara bli bättre, eller ja, den kan bli sämre, men Östansjö skolas värdegrund har blivit mycket bättre! Vi har t ex pärlat ett helt armband och varje pärla betyder en egen sak och vi har gjort olika saker för att få varje pärla. Och nu när vi har jobbat med värdegrunden så har typ allt blivit bättre t e x arbetsron är bättre och mindre med svordomar. Vi kommer så klart att fortsätta med värdegrunden för alltid och vi kämpar på hela tiden.”

Arbetet för att nå målet att eleverna ska utveckla en förmåga att leva sig in i och förstå andra människors situation är en ständigt pågående process. Vi ser att det är väldigt många elever som aktivt stöttar och hjälper varandra i det dagliga arbetet. En öppen dialog har förts med eleverna om att vi är olika och olika bra på olika saker. Vi upplever att eleverna har en stor förståelse för varandra och varandras olika styrkor och svagheter. Förmågan att leva sig in i och förstå andra människors situation varierar hos eleverna. Vi upplever att alla elever känner till och klarar att upprätthålla värdegrunden, men i skiftande omfattning. Det som varierar är i hur stora sammanhang de förmår det.

En väldigt stor andel vårdnadshavare besökte skolan och tog del av vår presentation av värdegrunden när vi hade Öppet hus – En VÄRDE-full eftermiddag. I stort sett alla elever hade någon vårdnadshavare med sig. I den utvärderingsenkät (22 svar) som genomfördes i samband med Öppet hus-dagen så tyckte alla att skolans värdegrund blev mycket tydlig för dem. Många positiva kommentarer till skolans arbete med värdegrunden framfördes också. De uttryckte att det var ett trevligt initiativ, som är värt att upprepa, att det var grundligt och genomtänkt samt bra utfört av engagerade elever. Flera berättade att barnen pratat mycket om detta

hemma och tyckte att det var kul att få se hur barnen jobbar. Reflektioner framkom kring att det krävs mycket arbete för att befästa värdegrunden hos eleverna, särskilt gällande att använda ett vårdat språk.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Under läsåret har MåBrateamet arbetat med ett fåtal ärenden. De har genomfört några allvarssamtal efter enskilda situationer. Mycket har handlat om konfliktlösning och missförstånd, att tydliggöra hur olika elever kan tolka olika situationer, att skapa förståelse för varandra, hjälpa eleverna att utveckla självreflektion för att vidga och få en större bild av situationen än sin egen ögonblickskänsla. Inget ärende har vid de inledande samtalen visat sig vara kränkningar. Vid de uppföljande samtalen har läget varit lugnt. MåBra-teamet har genom detta kunnat ägna sig åt mer långsiktiga och förebyggande arbeten kring enskilda elever och elevgrupper. Mycket förebyggande arbete har under året också skett i värdegrundsarbetet och i arbetet kring anpassningar.

I den kommungemensamma enkäten uppger 97 % av vårdnadshavarna att deras barn känner sig tryggt i skolan.

Analys:

Det gemensamma greppet, att hela skolan har jobbat med detta tillsammans, har varit en starkt bidragande orsak till att uppnå ett gott resultat. Elevernas ökade insikt om värdegrunden kan bero på att vi över längre tid arbetat kontinuerligt med skolans värdegrund. Armbanden har fått stor betydelse för att befästa och dela upp värdegrunden i bitar samt att hålla den ständigt närvarande. Vi uppmärksammar det vi behöver tänka på genom att benämna färgen på pärlan. Att göra en sak konkret för eleverna i skolan genererar att de berättat om det hemma och fått igång en gemensam dialog kring dessa frågor i familjen.

Genom att eleverna höll i aktiviteterna under värdegrundseftermiddagen och presenterade värdegrunden för de besökande så fick de befästa sina kunskaper gällande värdegrunden.

Inledningsvis var det svårt att få vårdnadshavarna att engagera sig i utformandet av värdegrunden. Desto större blev engagemanget hos dem när vi inbjöd dem till en elevledd presentation av det värdegrundsarbete vi genomfört.

Åtgärder för utveckling:

- Fortsätta att jobba med både den fysiska och psykiska arbetsmiljön.
Skapa en känsla hos eleverna: Vi är värdefulla! Vi är stolta över vår skola!
- Hålla armbandets innebörd levande över tid, med fokus på att vårda skolans saker samt att använda ett vårdat språk.
- Aktivt arbete med att utveckla skolgården och rastaktiviteter samt med att förebygga förstörelse.
- Fortsätta att involvera eleverna praktiskt i arbetet med att göra vårdnadshavarna delaktiga i arbetet.
- Utarbeta en ny form för skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
Revidera skolans MåBra-enkät till eleverna, så att svarsalternativen på de olika arbetslagens versioner blir lättare att sammanställa och jämföra resultaten i. Gör tillägg i enkäten. Låta eleverna berätta om elever som gjort dem glada.
Utveckla former för hur vi förbereder och genomför enkäten i klasserna.
Snabbare återkoppling av enkätresultaten till klasserna.

4. Kunskaper

Bildningsnämndens mål

- Alla elever ska kunna läsa i skolår 1. Tidig upptäckt – tidig insats

Antalet barn som kan läsa de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Andelen elever som når ämnesbetyget A i åk 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella ämnesproven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.

Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X (15 A)		

Skolans Mål:

- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som motsvarar kunskapskraven för varje skolämne i kursplanen**

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X (Åk 6)	X	

- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som leder till att han/hon når godkänt resultat i grundskolans nationella prov i svenska åk 3 och åk 6.**

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som leder till att han/hon når godkänt resultat i grundskolans nationella prov i matematik åk 3 och åk 6.**

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X (Åk 6)	X (Åk 3)	

- 100% av eleverna når en kunskapsnivå som leder till att han/hon når godkänt resultat i grundskolans nationella prov i engelska åk 6.**

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Den övervägande delen av våra elever uppvisar kunskaper som överträffar kursplanens kunskapskrav.**

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X (åk 6)	X	

Aktiviteter:

Utvecklingssamtal varje termin, med skriftliga omdömen och upprättande av en individuell utvecklingsplan ("framåtsyftande planering") en gång per läsår i åk 1-6. Att eleverna har en stor delaktighet i upprättandet av den framåtsyftande planeringen och får sätta ord på hur de anser att de lär bäst.

Ansvar: mentor

För att identifiera elever i behov av särskilt stöd genomförs tester enligt kommunens gemensamma rutin för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Pedagogerna kan också använda andra verktyg i sitt arbete med den formativa bedömningen.

Ansvar: utvecklingsledare/rektor

Kontinuerliga avstämningar i arbetslaget rörande elevernas måluppfyllelse (2 ggr/termin) samt en gemensam resultatkonferens för skola och fritids varje termin.

Ansvar: rektor

Fördelning av speciallärarinsatser och andra anpassningar förändras kontinuerligt utefter de behov som identifieras.

Ansvar: utvecklingsledare

Rutiner för extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram förankras hos all personal vid pedagogiska konferenser under vt 16.

Ansvar: rektor

Schemalagd tid varje vecka för skolans pedagoger, med planerade teman för att utveckla undervisningen (arbetsplaner, IT, bedömning för lärande och värdegrund).

Ansvar: utvecklingsledare

Regelbundna träffar för fritidspersonalen för utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet.

Ansvar: rektor tillsammans med kontaktperson på fritids

Aktiviteter på fritids för läs och skrivutveckling. T ex erbjuda möjlighet till läsläsning, regelbunden högläsning, låta barnen skriva inlägg på lillfritids facebookside samt skriva planeringen och utvärderingen för "tisdagsaktiviteten".

Ansvar: pedagogerna på fritids

Läsåret 16/17 - Utveckla undervisningen genom deltagande i fortbildningen Läslyftet

Årskurs 3

Nationella ämnesprov

Ämnesprov åk 3 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått kravnivån på samtliga delprov.	2016		2015		2015			
	Antal elever som deltagit på samtliga delprov		Andel (%) som nått kravnivån		Antal elever som deltagit på samtliga delprov		Andel(%) som nått kravnivån	
	nej	ja			nej	ja		
Matematik		21		38		12		58,3
Svenska		21		57,1		12		100

Måluppfyllelse

Ämne	Andel elever som inte uppnått kunskapskraven för godtagbara kunskaper	Andel elever som uppnått kunskapskraven för godtagbara kunskaper	Andel elever som uppnått kunskapskraven mer än väl.*
Svenska	14,3 %	52,4 %	33,3 %
Matematik	14,3 %	85,7 %	?
NO		100 %	
SO		100 %	
Andel elever som når kunskapskraven i alla ovanstående ämnen		76,2 %	-

* En elev kan bara ingå i en av rutorna så att det blir 100% totalt.

Bedömning och resultat åk 3:

I de nationella proven i matematik för åk 3 har de flesta eleverna klarat alla prov utom delprovet skriftliga räknemetoder. På detta delprov är det endast 8 av 21 elever som når kravnivån.

I de nationella proven i svenska är alla elever godkända i muntlig förmåga samt att skriva faktatext. Läsförståelse i faktatext klarar 17 av 21 elever bra, de flesta mycket väl. Delprovet läsförståelse i skönlitterär text når 16 elever godkänt på.

Analys:

I matematiken hade klassen jobbat med momentet skriftliga räknemetoder i slutet av höstterminen. Pedagogerna uppfattade att eleverna då klarade av området bra. Vår analys är att när eleverna under

vårterminen jobbade vidare med andra områden så glömde de och/eller blev otrygga i hanterandet av skriftliga räknemetoder. Vi behöver därför se till att repetera och hålla parallella spår så att eleverna håller sina grundläggande kunskaper levande, t ex problemlösning, huvudräkning och uppställningar.

Svenska: De elever som ännu inte når målen avseende avkodning (egen högläsning av känd text) är de elever som vi tidigare identifierat och som fått extra stöd under sina första skolår. Dessa elever behöver fortsatt stöd och träning i avkodning, läsförståelse samt att skriva egen text. Många elever visade brister i förmåga att ge omdömen på andras texter. Det beror på att det inte getts tillräckligt mycket utrymme i undervisningen att öva på detta.

Resultaten på Nationella proven speglar till många delar det vi ser i den övriga undervisningen. I svenskan förvånar det oss dock att några elever hade svårare i skrivuppgifterna än de vanligtvis brukar ha och i matematiken inser att vi måste jobba mer med skriftliga räknemetoder.

Vi bedömer att något fler elever har uppnått full måluppfyllelse, än det som nationella proven visar, då de i den formativa bedömningen visat prov på dessa förmågor.

Årskurs 6

Nationella ämnesprov

Ämnesprov åk 6 Antal elever som deltagit i samtliga delprov och andelen (%) av dessa som nått betyget E-A på samtliga delprov och andelen elever som fått A som provbetyg.	2016		2016	2016	2015		2015	2015
	Antal elever som deltagit på samtliga delprov	nej ja	Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov	Andel(%) som nått	Antal elever som deltagit på samtliga delprov	nej ja	Andel (%) som nått betyg E-A på samtliga delprov	Andel (%) som nått prov- betyget A
Engelska		18	100	27,8		14	93	7
Matematik		18	100	11,1		14	85,7	0
Svenska		18	94,4	0		14	93	7

Betyg åk 6

Ämne	- och F %	E och D %	C och B %	A %
Biologi		5	12	1
Bild		2	13	3
Engelska		6	10	2
Fysik		5	11	2
Geografi		8	10	
Historia		8	9	1
Hem och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa		6	10	2
Kemi		4	13	1
Matematik		10	6	2
Musik		8	10	
Religion		7	11	
Samhällskunskap		7	11	
Slöjd		2	16	
Svenska		5	13	
Svenska som andraspråk				
Teknik		12	5	1
Totalt		95	160	15

Bedömning och resultat åk 6:

I de nationella proven i engelska har samtliga elever klarat minst E, hälften når A eller B som provbetyg. 72 % av eleverna har C eller högre.

Alla elever är godkända på samtliga delprov i matematik. 16,7 % av eleverna når A- eller B-nivå på det totala provbetyget.

I svenskan har 17 av 18 elever uppnått E eller högre som sammantaget provresultat. En elev missförstod instruktionerna i ett av de skriftliga delproven och blev därför ej godkänd på uppgiften.

Analys:

Engelskundervisningen har blivit mer varierad. Eleverna är motiverade att lära sig engelska för att tolka och förstå. De vill kunna använda språket. Att lyssna och läsa är eleverna starkast på.

Vi behöver rusta eleverna med mycket pratmatte så att de sedan lär sig att skriva ner och uttrycka det i matematiska termer. Eleverna behöver öva mer på att överföra sitt matematiska resonemang till skriftliga räknemetoder.

I svenskan har vi lägre resultat i skrivandet än i läsandet. Vår analys är att vi har jobbat mer med läsningen och att vi nu behöver utveckla vår undervisning gällande skrivandet.

Bedömning och resultat utifrån skolans mål:

Övergripande alla ämnen

Galaxens elever har gått framåt kunskapsmässigt. Eleverna i åk 6 når kunskapskraven E eller högre i alla ämnen. I åk 4 når 12 av 13 elever kunskapskraven i alla ämnen. I åk 5 finns det några elever som inte uppnår kunskapskraven i en del ämnen.

Även Pluto har eleverna utvecklats mycket under året. I åk 1 har 15 av 16 elever knäckt läs- och skrivkoden. Den 16:de eleven är på god väg. Ett par elever behöver extra anpassningar för att nå målen i matematik. Alla elever i åk 2 når kravnivåerna i svenska och 13 av 14 elever når kunskapskraven i matematik. I åk 3 är det 18 av 21 elever som når kunskapskraven i ämnena svenska, matematik och engelska.

Analys:

En bidragande orsak till det goda resultatet på Galaxen är möjligheten av att göra grupperingar inom 4-5:an.. Det har på det viset uppstått en annan gruppdynamik och inställning till lärandet. Pedagogerna har jobbat aktivt och medvetet med grupperingar och låtit eleverna i åk 6 vara positiva och motiverande förebilder för att bygga upp en status i lärandet. Det lilla, kontrollerade formatet har spelat en positiv roll för utvecklingen i arbetslaget.

Under året har utvecklingsledarna ansvarat för att det i arbetslaget kontinuerligt genomförts kunskapsuppföljning och avstämning kring de elever som är i behov av extra anpassningar. Vi har under året hittat en tydlig form för hur detta ska ske samt haft avstämningarna tydligt inplanerade i kalendarier. Det har medfört mycket positivt. Det har varit tryggt för pedagogerna och inneburit en hjälp i att se hur resurserna ska fördelas så att eleverna fått bästa möjliga förutsättningar i sitt lärande.

Åtgärder för utveckling:

Skolövergripande

- Fortsätta att förfina formerna för uppföljning av kunskapsutveckling samt utformandet av extra anpassningar.
- Se till att det finns tid i kalendarier för dessa avstämningar – både på arbetslagsnivå och för hela skolan gemensamt.
- Att ha elevhälsan med när dessa frågor bearbetas på skolnivå
- Utveckla formerna för specialundervisning

Pluto

- Använda tidigare nationella prov som ett arbetsredskap – låta eleverna jobba med dessa uppgifter.
- Aktualisera den röda tråden i matematikundervisningen på skolan – utgå från den plan/arbetsgång som arbetades fram efter mattelyftet.

Galaxen

- Engelska: Utveckla skrivandet genom formativ feedback
- Engelska: Jobba mer med det muntliga, fortsätta med english day - få eleverna att våga uttrycka sig på engelska
- Matematik: Aktualisera den röda tråden i matematikundervisningen på skolan – utgå från den plan/arbetsgång som arbetades fram efter mattelyftet.
- Svenska: Fortsätta att utveckla arbetet med att arbeta i sammanhängande block och även integrera andra ämnen, ex engelska och SO. Fortsätta strukturera upp arbetet med iPads.

5. Inflytande och ansvar

Bildningsnämndens mål

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X		

Skolans mål:

- Att alla elever vet vad inflytande och ansvar är och vet när de kan använda sitt inflytande

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

- Att elever och vårdnadshavare upplever ökad delaktighet och inflytande i skolans verksamhet '

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Att vuxna och elever upplever att varje elev tar ett ökat personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X (med adekvat stöd)		

- Att ha en tydlig organisations- och arbetsbeskrivning (vilken nivå gör vad) och att den är förankrad så att varje nivå äger den och tar ansvar för sin del (innefattar även tydlighet i kommunikation och beslutsgång)

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

Aktiviteter:

Elevinflytande i undervisningen, olika temaarbeten och arbetsområden t ex Plutos och fritids temaarbete
Leva tillsammans, klassråd, elevråd, stormöte på fritids en gång i månaden, dagliga samlingar, tankekartor, valbara verkstäder på fritids, barnen på storfritids planerar och genomför aktiviteter för de övriga på fritids, använda ordet inflytande mer frekvent i verksamheten.

Bedömning och resultat:

Elevernas förståelse av begreppen inflytande och ansvar

Merparten av eleverna på Pluto kan beskriva var begreppen inflytande och ansvar innebär. De har lättare att relatera till och ge exempel på vad ansvar innebär i deras vardag. Inflytande är ett svårare begrepp för dem. Enskilt har en del elever svårt att definiera inflytande. Det tänker mest på att bestämma. Men i samtal om begreppet i större grupp har de lättare att uttrycka en vidare förståelse av ordet och ge exempel på när de har inflytande i skolan. Fritids har genomfört en enkät under våren där det framkom att de flesta barnen nämnde att de fick vara med och bestämma på fritids. De nämnde tankekartor och stormötet.

Galaxen har genomfört två enkäter (sept/maj) om begreppen inflytande och ansvar. Resultaten visar att eleverna under våren har lättare att förklara begreppen samt hur dessa hänger ihop. 80 % av eleverna kan då förklara begreppen.

Elevers och vårdnadshavares upplevelse av delaktighet och inflytande

Kommunenkäten visar att 95 % av eleverna i åk 3-6 tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. (Det är en ökning från 87% föregående läsår.) Av vårdnadshavarna är det i år 81% som anser att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. 16 % av vårdnadshavarna vet inte eller har inte någon uppfattning i frågan.

Personligt ansvar för studier och arbetsmiljö

Av eleverna i åk 3-6 upplever 81 % att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena. (70% förra året) 7 % vet ej eller har ingen uppfattning. 84 % av vårdnadshavarna anser att deras barn får möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt skolarbete. 14 % har ingen uppfattning/vet ej.

Under vårterminen har alla klasser i Pluto jobbat med temat ”Att leva tillsammans” där de samtalat om vad som behövs för att alla ska trivas tillsammans i olika sammanhang. De har kommit fram till punkter för hur de vill att det ska vara i klassrummet, hur de ska uppnå arbetsro. Detta har varit en stor delaktighetsprocess och en process i att medvetandegöra eleverna om hur de kan ta ett eget ansvar för sitt eget och andras lärande samt för sin och andras arbetsmiljö. Ledord har varit: ”Alla ska trivas. Alla behövs. Vi lär av varandra.”

Utvecklingen i alla elevgrupperna har varit positiv under året. Eleverna visar ett ökat engagemang i skolarbetet och vill göra sitt bästa. Både pedagoger och elever har blivit bättre på att hålla ordning i gemensamma utrymmen.

Galaxens arbete med elevledda utvecklingssamtal och studiegrupper där eleverna kontinuerligt under veckan fyller i en egen studieplan har hjälpt dem att utveckla ett större ansvar för sina studier och en ökad medvetenhet om den egna insatsens betydelse för resultatet.

Tydlig och förankrad organisations- och arbetsbeskrivning

Genom samtal på arbetslagsträffar och skriftliga utvärderingsfrågor i slutet av läsåret ser vi att pedagogerna upplever att det under året har utvecklats en tydligare organisationsstruktur, bland annat med hjälp av inrättandet av utvecklingsledartjänster. Det har blivit tydligare och bättre ordning på möten, beslutstagande och protokoll. Dock finns det fortfarande en del att jobba vidare med för att göra kommunikationen och besluten ännu tydligare. Under året har fritids planering varit svår att få till optimalt då alla berörda inte kunnat delta samtidigt på planeringen.

Analys:

Inflytande är ett abstrakt begrepp. Det är inte helt lätt för eleverna att sätta ord på sin förståelse av begreppet. Vi behöver använda ordet inflytande mer i vår dagliga verksamhet, tydliggöra begreppet, fortsätta benämna det och modellera, göra begreppet visuellt synligt genom att sätta upp ordet på väggen. Vi måste bli bättre på

att tydligt benämna för eleverna när de har inflytande och är med och påverkar undervisningen, för att öka medvetandet om deras inflytande.

Vi försöker vara mycket lyhörda för elevernas intressen och initiativ och planerar undervisningen efter klassens och enskilda elevers intressen och behov. Det är ett inflytande som kan vara svårt för eleverna att se och uppfatta om vi inte tydliggör det för dem.

På fritids bedömer vi att förståelsen för inflytande och delaktighet har ökat men vi behöver arbeta vidare för att befästa begreppen hos alla. Vi behöver även utveckla fler möjligheter för barnen att vara delaktiga. Barnen har varit med att både planera och genomföra kvällarna med drop-in-kaffe. Det har varit ett bra tillfälle att visa upp barnens delaktighet och inflytande i fritidsverksamheten för vårdnadshavarna.

Klassrumssamtalets kraft

Under läsåret har vi på skolan genomfört fler samplanerade aktiviteter. Det vi har sagt att vi ska göra har vi i högre grad än tidigare verkligen genomfört. Vi har fördelat ansvaret och blivit bättre på att efterleva det som beslutats och planerats. Vi har sett behovet av att hjälpas åt, men också insett att alla inte behöver göra allt. Alla har blivit mer medvetna om att vi behöver vara tydligare när vi fattar beslut. Vi ställer frågan: Vem gör det här? Vi hjälps åt att bli tydliga.

Åtgärder för utveckling:

- Fortsatt arbete med begreppen inflytande och ansvar
Benämna och tydliggöra för eleverna hur de är med och påverkar innehåll och upplägg på undervisningen.
Vidareutveckla formerna för elevråd/klassråd/stormöte på fritids.
- Schematekniskt se till att alla på fritids har möjlighet att delta på hela planeringstiden.
- Använda OneNote som plattform för skolans gemensamma dokumentation.
- Skapa ett tydligt årshjul över när olika saker ska ske på skolan.
- **Fritids:** Utveckla en ny enkät för barnen.
- Mer detaljerad planering av temaarbeten tillsammans med skolans arbetslag för att få en större bredd och variation i innehållet.

6. Skola och hem

Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och elever ska vara nöjda med våra skolor.

Idag uppger 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%..

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	x		

Aktiviteter på fritids:

Fritids har gett informationen i en mer strukturerad form på anslagstavlan. Man har också gett information via skolans veckobrev minst 2ggr per termin.

Under höstterminen startade lillfritids upp en facebookside som kompletterande informationskanal.

Fritids har bjudit in sina vårdnadshavare på droppin kaffe ca 1 gång per månad

Bedömning och resultat:

På den kommungemensamma enkäten till vårdnadshavare (svarsfrekvens 67,3%) uppger 99 % att de känner sig välkomna när de besöker skolan. 96 % upplever att personalen är intresserad av att ha bra kontakt med dem som vårdnadshavare. Lika många anser att personalen bemöter deras barn på ett bra sätt.

Kontinuerlig information om vad som händer i barnets klass anser 97 % av vårdnadshavarna att de får. 95 % av de svarande upplever att informationen till dem om skolans mål är bra. 91 % anser att det är lätt att få kontakt med skolans personal.

90 % anser att de får den information de behöver för att kunna ge sitt barn stöd och hjälp. Endast 50 % har ett föräldrakonto i edWise.

Föräldrarna på fritids röstade fram att en facebook-sida skulle startas upp och de har under läsåret uttryckt positiv respons på denna. Fler vårdnadshavare har deltagit på fritids drop-in kaffe än tidigare läsår. Drop-in kaffet har varit ett forum där vårdnadshavarna har gett mycket positiv respons.

Analys:

Vi är väldigt glada över att se att så många vårdnadshavare uppskattar och är nöjda med det arbete som görs på skolan. Det ger de också uttryck för i vardagen.

Vi ser också att vårdnadshavarna i hög omfattning är nöjda och anser att de får den information de behöver för att kunna ge sitt barn stöd och hjälp. Samtidigt ser vi att vi har få vårdnadshavare som har konto i edWise. Vi är alltså bra på att ge vårdnadshavarna den information de anser att de behöver, men använder oss ännu inte i så hög grad av edWise för detta.

Även om vi fått positiv respons av facebook från föräldrarna behöver vi genomföra en utvärdering om facebook framtid som kompletterande informationskanal.

Vi upplever att drop-in-kaffet blivit mer populära pga att barnen haft stor del i planeringen och genomförandet.

Åtgärder för utveckling:

- Utveckla användandet av edWise – se möjligheterna i det
- Få pedagogerna att bli tryggare i systemet
- Få fler vårdnadshavare att aktivt använda edWise.

På fritids:

- Bli bättre på att regelbundet ge positiv personlig feedback till föräldrarna kring deras barn.
- Informationstavla för storfritids.
- Välkommen till oss- skylt med foto
- Välkommen till fritids-broschyr.

7. Bedömning och betyg

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Skolans mål:

- Att alla pedagoger gör och använder sig av pedagogiska planeringar i sin undervisning
- Att alla pedagoger startar varje lektion med att tydliggöra lektionens/arbetsområdets mål - för att "vara elevernas GPS"

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt		X	

Bedömning och resultat:

Pedagogiska planeringar har gjorts för olika temaområden som genomförts. De har gjorts i word eller key-note. Alla pedagoger använder sig av pedagogiska planeringar i någon form, men de skrivs inte in i edWise så ofta.

Pedagogerna tydliggör lektionernas syfte på olika sätt. Galaxen har en kunskapsvägg med förmågor och läroplansmål som är aktuella utifrån de aktuella pedagogiska planeringarna. På Pluto tydliggörs målen genom att formuleringarna från Nya Språket lyfters observationspunkter sitter uppe i klassrummen. Pedagogerna plockar fram och hänvisar till dessa i undervisningen.

Analys:

Formatet för pedagogiska planeringar i edWise är svårtillgängligt för yngre elever. Det är lättare att tydliggöra innehållet i den pedagogiska planeringen via word eller key-note

Vi har kommit ett steg längre i vårt arbete med att tydliggöra målen för eleverna, men det finns mer att göra.

Åtgärder för utveckling:

- Att pedagogerna blir mer insatta i edWise och kan se möjligheterna i systemet.
- Att pedagogerna fortsätter att utveckla en trygghet i att utforma pedagogiska planeringar
- Utveckling och förändring av kunskapsväggarna , för att få elevernas medvetenhet om målen att öka.

8. Förelägganden utifrån Skolinspektionens beslut 2014

Utifrån Skolinspektionens beslut efter tillsyn 2014 redovisar skolan de förelägganden Skolinspektionen givit. För varje föreläggande redovisas också den åtgärd skolan vidtar för att avhjälpa bristen.

Föreläggande - Undervisning och lärande
Inget föreläggande
Åtgärd
-
Föreläggande – Grundläggande värden och inflytande
Inget föreläggande
Åtgärd
-
Föreläggande – Särskilt stöd
Inget föreläggande
Åtgärd
-
Föreläggande – Bedömning och betygssättning
Inget föreläggande
Åtgärd
-
Föreläggande – Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro
Inget föreläggande
Åtgärd
-
Föreläggande – Omfattning och resurstillgång
Huvudmannen ska tillse att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller skollagens krav.
Åtgärd
Skolbibliotek har under det gångna läsåret funnits i en provisorisk modul. Till nästa läsår kommer det att vara placerat i Folkets Hus.

I skolinspektionens beslut från tillsyn av Östansjö skola hösten 2014 är deras helhetsbedömning att elevernas måluppfyllelse är god och att lärarna samverkar och samordnar undervisningen samt vidtar olika anpassningar för att ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Elever som behöver särskilt stöd får sådant och oftast genom ett inkluderande arbetssätt i elevens egen klass. Tillsynen visar vidare att rektor tillsammans med personalen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla verksamheten. Skolinspektionens enkäter och intervjuer visar att Östansjö skola upplevs som en trygg miljö för eleverna och i de fall kränkningar förekommer utreder skolenheten händelserna och vidtar åtgärder för att komma till rätta med problemen.

9. Rektorns sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen

Läsåret 2015/2016 har varit ett mycket bra år på Östansjö skola. Vi har haft mycket fokus på våra mål och vårt systematiska kvalitetsarbete, där pedagogerna har fått större inblick i arbetet och gången för detta arbete.

Pedagogerna på skolan har under läsåret blivit mycket tryggare i sitt arbete med bedömning för lärande.

Under läsåret har vi kommit längre i arbete med att ha fokus på målen. Pedagogerna har ett stort fokus på eleverna och alla har en stor vilja till att det ska fungera bra för våra elever. Det finns en stor flexibilitet och lösningsorientering. En styrka på skolan är att vi har bra och fungerande arbetslag. Fritids och skola har utvecklat ett ännu närmre samarbete under läsåret. Vi har nått vårt mål att känna oss som EN skola tillsammans. Alla pedagogerna på fritids undervisar del av sin tjänst i skolan, allt utifrån deras behörigheter.

På våra pedagogiska konferenser innan APT har vi detta läsår tagit in vikarier på fritids så att alla som arbetar på skolan har kunnat delta på dessa konferenser. Detta har varit mycket värdefullt i vårt arbete med att arbeta fram värdegrunden samt att få till en samsyn runt denna.

Vi har nått en högre måluppfyllelse på skolan detta läsår och av de elever som gick i årskurs 6 hade vi 15 st elever med betyget A och ingen elev med betyget F.

Vi har formulerat en ny värdegrund för skolan och lyckats bra i vårt arbete med att implementera den.

Vi har också utvecklat en tydligare och mer medveten mötesstruktur under året. Det har gjort arbetet smidigare och gett oss mer flyt i arbetet. Det har hjälpt oss att fokusera på rätt saker.

Vi hade en hög svarsfrekvens på våra enkäter ifrån våra vårdnadshavare. När vi analyserade våra resultat från enkäterna, glädjer det oss att både vårdnadshavare och elever är nöjda med skolans arbete.

Vi ser att få av våra föräldrar har ett Edwise-konto så det är något vi måste arbeta hårt med under kommande läsår. Vi ska ta fram datorer till kommande hösts föräldramöten och hjälpa vårdnadshavarna att komma igång med detta.

Skolans rektor har tillsammans med sina utvecklingsledare arbetat fram en teamkänsla. Arbetet har börjat med att ta fram var och ens starka sidor och utgå ifrån dem. Vi tagit fram vilka arbetsuppgifter vi har ett ansvar för och sedan fördelat dessa inom gruppen, allt för att få till en tydlig organisation. Detta ska presenteras för övriga på skolan under höstterminen.

Skolan har under flera år, pga olika omständigheter, inte haft lokaler fullt ut att tillgå, utan vi har fått arbeta med tillfälliga provisoriska lösningar ofta med kort framförhållning. Detta har tagit tid från vårt uppdrag att höja elevernas måluppfyllelse och skapat oro hos såväl personal som vårdnadshavare.

Hallsberg 2016-09-09

Marie Rundberg

Rektor