

**Förskoleområde 2**  
**Förskolorna Norrgården och Björkängen**  
**Kvalitetsredovisning**  
**Läsåret 2016/2017**



## **Innehåll**

1. Inledning
2. Förskolans prioriterade utvecklingsområden
3. Normer och värden
4. Utveckling och lärande
5. Barns inflytande
6. Förskola och hem
7. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
8. Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen

## 1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

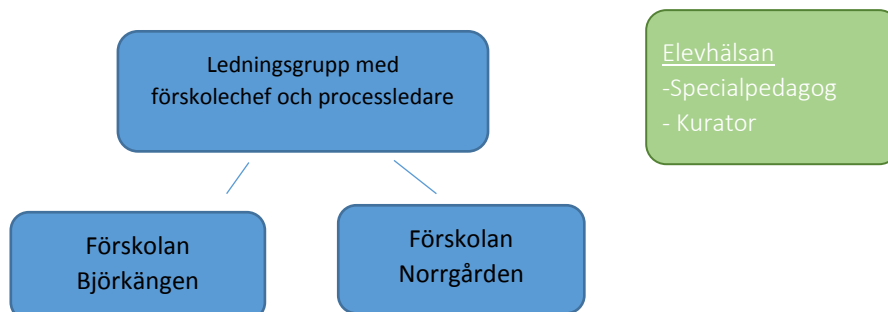
I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

### Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

I förskoleområde 2 ingår två förskolor, Norrgården och Björkängen. Personaltätheten är beräknad på 2,95%/ avdelning bestående av förskollärare, barnskötare och resurspedagoger. Personalbemanningen kan förändras under året beroende på antal inskrivna barn i förskolan. Förskolan Norrgården är en flerspråkig förskola. Modersmålspedagoger finns under ett par timmar/vecka till några av språkgrupperna.

Ledningen består av en förskolechef samt en processledare på 10% från varje verksamhet. Ledningsgruppen ses regelbundet och alla processledare i Hallsbergs kommun träffas 2 ggr/termin tillsammans med utvecklingsansvariga.



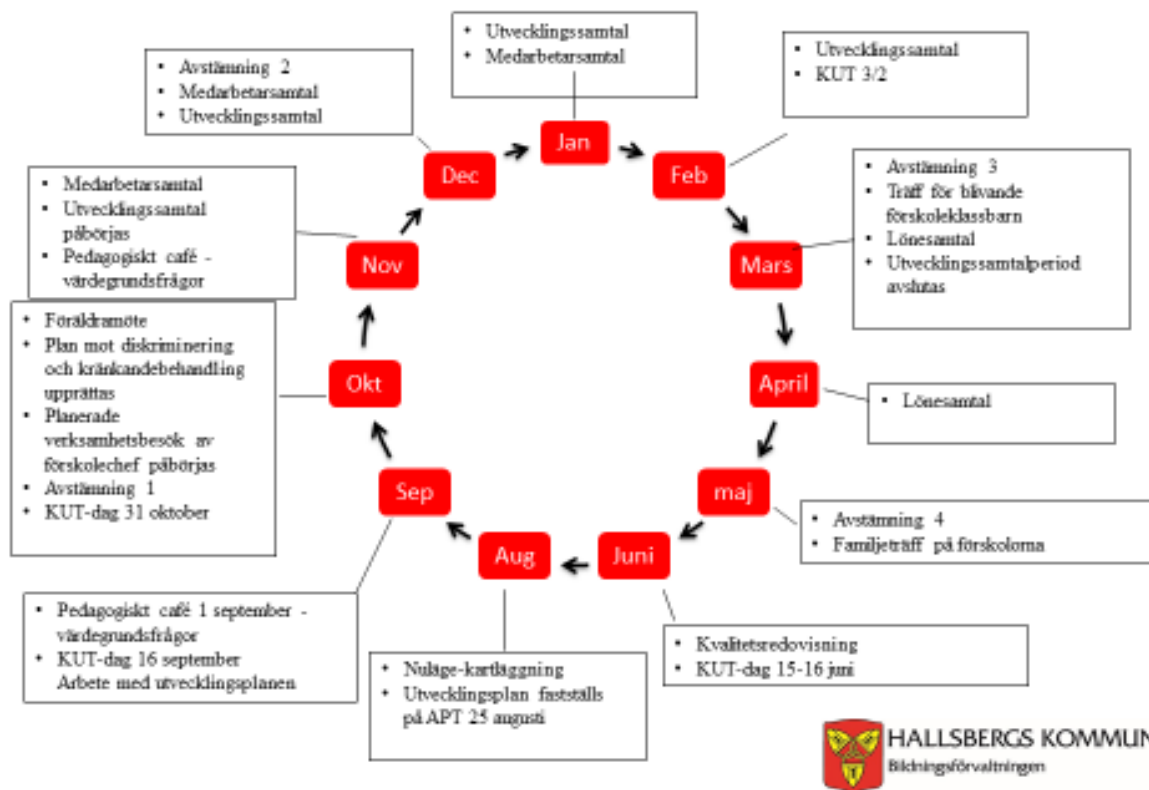
Förskolechefen gör regelbundna verksamhetsbesök på förskolorna. 1 gång/termin genomförs ett planerat besök med observationer utifrån målen med efterföljande didaktiska samtal. Varje avdelning har 8 timmar reflektionstid/vecka.

4-5 gånger/termin har förskolorna arbetsplatsträffar som bland annat innehåller forum för pedagogiska diskussioner. Verksamheten har begränsat öppethållande två dagar/termin för kompetensutveckling. Ca.1 gång/vecka reflekterar vi tillsammans i tvärgrupper kring ett aktuellt ämne eller utifrån läst litteratur. Vi utvecklar organisation, förhållningssätt och miljö genom att vi analyserar filmer från verksamheten. Vi har även pedagogiska caféer där vi under året kommer att arbeta med värdegrundsfrågor. Representanter från förskolorna ingår i ett kommungemensamt språknätverk där pedagoger delger varandra erfarenheter kring arbetet med barnens språkutveckling.

Verksamheten har tillgång till ett elevhälsoteam som kan konsulteras vid behov. Teamet består av specialpedagog och kurator. Enheten har tillgång till en vikariesamordnare vid vikariebehov.

Förskolorna ingår i ett samarbete med Örebro universitet med försöksverksamhet för övningsförskolor. Syftet med försöksverksamheten är att stärka blivande lärares professionsutveckling och att höja kvaliteten i lärarutbildningen. Detta görs genom att stärka samarbetet mellan campus- och verksamhetsförlagd utbildning. Genom försöksverksamheten ges också möjlighet för universitet och skolhuvudmän att mötas i forsknings- och utvecklingsarbete.

### Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet förskoleområde2



### Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt präglas av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger. Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför har vi fortsatt att utveckla den arbetsformen under 2017/2018. Vi anser att det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig. Vi har arbetat med att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.

Under året har vi lagt stort fokus på värdegrundsarbete. Vi har haft samarbete med en coach under året. Det i syfte med att främja en god arbetsmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av organisatoriska och sociala förhållanden i arbetsmiljön. Likvärdig utbildning har vi också lagt fokus på, oavsett förskola eller avdelning ska alla barn få en kvalitativ utbildning med barnets bästa som utgångspunkt.

Vi har nätverkat kring boken ”Pedagogisk miljö i tanke och handling”, för att skapa stimulerande och lustfyllda miljöer ute och inne som uppmuntrar utforskande, utmanar utveckling och lärande som lockar till lek. Vi har diskuterat miljöernas betydelse och påverkan

för barnens möjligheter att lyckas. Vi vill att barnen ska möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer. Detta kommer vi att arbeta vidare med

IKT (informations och kommunikationsteknik) och pedagogisk dokumentation har vi fortsatt att utveckla. Tillsammans med barnen har vi utforskat de digitala verktygens möjligheter och på så sätt underlättat och förbättrat den pedagogiska dokumentationen. Barnen ska i större utsträckning vara producenter och inte konsumenter av media. Alla har deltagit i en föreläsning kring digitalisering i förskolan. Efter att några pedagoger och skolledare besökt BETT-mässan i London ordnade vi en inspirationskväll med workshop kring digitala verktyg.

I föregående föräldraenkät framgick det att vi behövde förbättra information till vårdnadshavare angående verksamhetens mål och vad som händer i barngruppen. Vi har ökat vårdnadshavarens insyn i verksamheten genom bl.a. instagram, visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, förbättrat utvecklingssamtalen, delat ut informationsbrev och skapat "dokumentations/reflektionsväggar" det har ökat deras möjligheter till insyn och delaktighet.

## 2. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Utifrån bildningsnämndens mål, bildningsförvaltningens prioriterade utvecklingsområden och vår nulägesanalys kommer våra prioriterade utvecklingsområden vara

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

Fokusområden under 2016-2017 i förskoleområde 2:

- **Lär miljöer** – Skapa stimulerande, lustfyllda, miljöer ute och inne som uppmuntrar utforskande, utmanar utveckling och lärande som lockar till lek. Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek, samspel utveckling och lärande mellan ålder och kön.
- **Projektinriktat arbetssätt** – Ett projektinriktat arbetssätt ser vi som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande, därför kommer vi att fortsätta att utveckla den arbetsformen. Vi anser att det är viktigt att verksamheten är intressant, meningsfull och rolig.
- **Pedagogisk dokumentation** - Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som används för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det handlar om att dokumentera det som händer mellan barn-barn, barn- vuxna och miljön i verksamheten.
- **Värdegrund** – Värdegrundsarbete är grunden för allt annat fortsatt arbete. Alla barn ska ges förutsättningar att bli sitt bästa jag och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Det krävs en helhet kring organisation, förhållningssätt och miljö för att det arbetet ska lyckas.

Pedagogerna följer upp, analyserar och åtgärdar enligt målen kontinuerligt under året. Fyra gånger under året lämnas en skriftlig avstämning in till förskolechef. Förskolechef återkopplar varje arbetslags avstämning. Fokus ligger på arbetslagens egna reflektioner. Tillsammans med processledarna sammanställer förskolechefen alla sju avdelningars avstämningar. I kvalitetsredovisningen redovisar vi ett slutligt resultat. Analyserna kan man följa fortlöpande. Åtgärder för utveckling är de vi ser att vi behöver fortsätta att arbeta med under kommande år.

### **3. Normer och värden**

Förskolans mål:

- Vi vill att varje barn ska utveckla respekt och förståelse för sig själv och för sina kamrater.
- Alla barn ska kunna leka med alla oavsett ålder och kön.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara väl förankrad hos medarbetare, vårdnadshavare och barn.

Aktiviteter:

- Att ge barnen möjlighet att mötas i mindre grupper med färre barn där det ges större utrymme för barnen att lättare komma till tals. Alla barns åsikter lyssnas på och respekteras.  
Ansvar: Arbetslaget
- Skapa mötesplatser som uppmuntrar till lek, samspel utveckling och lärande mellan ålder och kön.  
Ansvar: Arbetslaget
- Vid reflektionssamtal reflekterar vi i syfte att få ökad kunskap och medvetenhet om vårt förhållningssätt i värdegrundsarbetet.  
Ansvar: Förskollärare
- Vi ska implementera förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten  
Ansvar: Ansvarig pedagog för planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling ska förankras med all personal på APT.  
Ansvar: Förskolechef och pedagoger som upprättar planen



## Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Barnen har utvecklat respekt och förståelse för sig själv och sina kamrater och det är ett ständigt pågående arbete.

Vi ger vi barnen möjligheter att leka oavsett ålder och kön.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är väl förankrad hos medarbetare. Vi arbetar med diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling på varje APT. Vi berättar om planen för vårdnadshavare på utvecklingssamtal och den finns att läsa på vår hemsida. Innehållet i planen förankras hos barnen i den dagliga pedagogiska verksamheten för att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

## Analys:

### Oktober 2016

I början på terminen arbetar vi särskilt med att skapa en god gruppkänsla. Vi arbetar medvetet med introduktionerna så att barnen känner sig trygga och välkomna av pedagoger och barn. Pedagogerna är aktivt närvarande i barnens lek för att vägleda och handleda barnen i att utveckla respekt både för sig själv och för sina kamrater. Vi uppmärksammar barnens positiva sidor och förstärker tex när barnen hjälper varandra och är en bra kompis. Förskolorna är åldersuppdelade vilket gör att pedagogerna måste skapa organisation där barnen ges möjlighet att leka över åldrar. Under introduktionerna och under tiden vi arbetar med att skapa en god gruppkänsla är samverkan mellan avdelningar mindre. Vi samverkar mer med den grupp som ligger fysiskt närmast.

Om barnen själva uttrycker att de vill leka på annan avdelning tillmötesgår och uppmuntrar vi det. Det är först när barnen blir lite äldre som vi ser att barnen delar upp sig mer efter kön. Vi tror att det kan bero på att barnens medvetenhet kring kön ökar vid den åldern. Vi ser att barnen leker mer könsöverskridande i rollekar och konstruktion. Vi reflekterar över våra miljöer så att de ska uppmuntra barnen att leka oavsett ålder och kön.

Vi upprättar just nu plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi funderar över arbetsformer för att få den mer levande. Föräldrar har blivit informerad om den på föräldramöte. Pedagoger reflekterar kontinuerligt kring värdegrundsfrågor och hur vi kan arbeta vidare.

### December 2016

När vi arbetar med barnen i mindre grupper blir det mindre konflikter och det förebyggande arbetet fungerar bättre. Det underlättar vårt arbete med att ge barnen förutsättningar att lyckas. Det är lättare att vara närvarande och fånga upp och utmana barnen vidare utifrån var de befinner sig. Vi ser också att om barnen möter utmanande, lustfyllda och inspirerande miljöer, material och aktiviteter utvecklas goda relationer.



#### Mars 2017

Arbete med barnen i mindre grupper ser vi har stor betydelse för hur väl vi når målet. Genom att vara närvarande pedagoger främjar och förebygger vi diskriminering och kränkande behandling. Planen implementeras med barnen genom att vi arbetar främjande och förebyggande och utifrån situationer som uppstår.

Vår medvetenhet kring hur de pedagogiska miljöerna påverkar barnen har ökat bla genom att vi läst boken ”Pedagogisk miljö i tanke och handling”.

Frånvaro av personal leder till att man samarbetar mer mellan avdelningar och barnen får möjlighet att leka i mindre grupper och mellan olika åldrar.

#### Maj 2017

Barnen visar glädje över att se varandra. De tar hand om varandra och tröstar om det är någon som är ledsen. Vi reflekterar mycket över värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Det gör vi i arbetslagen och gemensamt på ex APT och i nätverksgrupper. Vi ser att genom att stimulera barnen och ge dem utmaningar så undviker vi konflikter. Det är viktigt att det finns en stimulerande miljö ute och inne som uppmuntrar till lek, utveckling, lärande och kreativitet.

#### Åtgärder för utveckling:

Skapa fler ålders- och könsneutrala miljöer och aktiviteter så att de får mer möjligheter att mötas.

Vi försöker att få planen mot diskriminering och kränkande behandling än mer levande och konkret. En arbetsgrupp kommer arbeta med att göra ett gemensamt underlag för Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Fortsätta att arbeta med att uppmärksamma och uppmuntra positivt handlande och synliggöra det mer med hjälp av text bild och film. Arbeta mer med värdegrundsfrågor genom projekt och utifrån barnens intressen.

Fortsätta arbeta med att vi pedagoger fördelar oss i verksamheten så att förutsättningarna att arbeta med barnen i mindre grupper ökar.

## 4. Utveckling och lärande

#### Förskolans mål:

- Alla barn ska möta en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.
- Alla barn ska få möjlighet att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang
- Att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker

#### Aktiviteter:

- Skapa stimulerande lärmiljöer ute och inne som stimulerar utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek.
  - Tillgängligt och varierat material som stimulerar matematik- och språkutvecklingen.
  - Projektinriktat arbetssätt utifrån barnens intresse.
  - Arbeta för barnens delaktighet i reflektionsarbetet
  - Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.
  - Uppmärksamma och utmana barnens språkliga och matematiska intressen i vardagssituationer.
  - Låta barnen möta material och miljöer som förundrar och förbluffar dem, som uppträder på sätt de inte sett förut och får dem att vilja veta mer
- Ansvar: Förskolechef och pedagoger

#### Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Barnen möter en matematisk och språkutvecklande miljö inne och ute.  
Barnen får möjligheter att lära och utveckla språkliga och matematiska förmågor i meningsfulla sammanhang.  
Vi upplever att barnen tycker att förskolan är rolig och meningsfull för dem.

#### Analys:

Oktober 2016

Miljöerna förändras kontinuerligt efter barnens behov och intressen. Genom pedagogisk dokumentation ser pedagogerna vad de behöver tillföra för material och vad de behöver förändra i lärmiljöerna. Vi uppmärksammar barnen på när de lär sig nya saker och ger dem spännande och utvecklande utmaningar.

Alla har ännu inte kommit igång med projekt utifrån barnens intressen.

Pedagogerna är medforskande. Pedagogerna fångar upp det barnen är intresserade av och utmanar och stimulerar dem därifrån. Vi fortsätter med pedagogisk dokumentation mellan medarbetare och tillsammans med barnen för att stimulera utveckling och lärande vidare. IKT har ökat våra möjligheter med pedagogisk dokumentation. Ny teknik ger oss möjligheter att utmana barnen samt ge dem olika upplevelser genom att vi ex med hjälp av lärplatta och projektorer kan projicera olika miljöer på väggarna, vi kan lägga till musik ock rekvisita. Vi reflekterar över miljöer, material och situationer som inte fungerar så väl hur vi kan göra det mer meningsfullt och roligt.

#### December 2016

Tecken som stöd används för att utveckla barnens språkförståelse

Vårt arbete med att erbjuda barnen miljöer och material ”som kan bli” har ökat. I de miljöerna ges barnen större möjligheter att utforska och visa vad de kan så att vi utmanar dem därifrån.

Arbetet med IKT utvecklas på olika sätt.

Genom att vi arbetar i mindre grupper har vi lättare att fånga upp och utmana barnens utveckling och lärande bättre. Den pedagogiska dokumentationen är ett verktyg som hjälper oss att se vad vi behöver arbeta vidare med.

#### Mars 2017

Då leken är framträdande i förskolan försöker vi att skapa miljöer som uppmuntrar matematik och språk i meningsfulla sammanhang så att de lär genom leken.

Flera projekt har kommit igång. På småbarnsavdelningarna har intresset för att räkna och sortera ökat. Vi uppmärksammar barnen på matematik som finns i vardagen. Flera avdelningar har arbetat med diagram dels utifrån vardagssituationer som tex hur ofta barnen dukat och dels utifrån projekt som tex vilka och hur många av varje sort pokémonbollar barnen hittat. Pedagogerna gör barnen uppmärksamma på olika tecken och mönster i vardagen och de får också rika tillfällen att skapa mönster med olika material.

Med de äldsta barnen har pedagogerna på olika sätt försökt att öka barnens intresse för böcker och läsning.

#### Maj 2017

Genom att arbeta med projekt som utgår från barnens intresse så lär och utvecklas barnens matematiska och språkliga förmågor i för dem meningsfulla sammanhang. Det stimulerar dem även vidare. Projekten är beroende av att pedagogerna engagerar sig, tillför material och uppmuntrar. Pedagogernas intresse/nyfikenhet i ett projekt spelar mycket stor roll, det räcker inte med barnens egna idéer för att hålla projekten vid liv.

Under våren har stort fokus legat på att skapa kreativa och inbjudande miljöer. Under våren har vi tänkt extra på hur vi kan utveckla våra utemiljöer så att även de stimulerar och utvecklar barnens språkliga och matematiska förmågor

Under året har vi arbetat mycket med att utveckla vår pedagogiska dokumentation, Var står barnen i sin matematiska och språkliga utveckling? Vad är de intresserade av? Vad utforskar de och hur stimulerar och utmanar vi dem vidare?

#### Åtgärder för utveckling:

Utveckla arbetet kring att fånga upp och hålla ett projekt levande.

Vi fortsätter att arbeta med att skapa lärmiljöer som stimulerar språk och matematik både inne och ute.

Vi vill skapa mer utforskande lärmiljöer på förskolorna med material som inte är förutbestämt.

Erbjuda material och miljöer som förundrar och förbluffar dem och får dem att vilja veta mer. Bli bättre på att lyssna in och samtala med barnen, ställa mer utmanande och stimulerande frågor både inne och ute.

Utveckla arbetet mer kring pedagogisk dokumentation både på den enskilda och gemensamma reflektionstiden och att använda reflektionsunderlaget i större utsträckning. Ta del av litteratur och forskning kring matematik och språk i förskolan.

## 5. Barns inflytande

Förskolans mål:

- Att alla barn ska känna att de har inflytande över sin vardag på förskolan
- Att de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten

Aktiviteter

- Utmanande och inbjudande miljöer som ger utrymme för lek, lust och kreativitet
- Tillåtande och tillgängliga miljöer som ger barnen möjlighet att utforska under hela dagen
- Projekt och aktiviteter som utformas efter barnens och gruppens intressen och behov.
- Vårt förhållningssätt präglas av att pedagogerna är medforskande, tillåtande och lyssnande.

Ansvar: Förskolechef och pedagoger

Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Barnen har ett stort inflytande över sin vardag på förskolan. Verksamheten och miljön utformas efter de behov och intressen som barnen på olika sätt ger uttryck för.

Analys:

Oktober 2016

Miljöerna är tillåtande och tillgängliga där barnen har möjlighet att påverka vad de själva vill göra. Pedagogerna ser vad barnen är intresserade av och erbjuder och tillför material och aktiviteter utifrån det.

Reflektion tillsammans med andra pedagoger gör att man ser nya möjligheter.

Pedagogerna är flexibla i organisation och rutinsituationer.

Tilltro till barnens förmågor och se det kompetenta barnet ökar deras inflytande.

Skapa en organisation som möjliggör det för enskilda pedagoger att följa upp saker med enskilda eller fler barn.

December 2016

Förutsättningarna för barnens delaktighet har ökat med hjälp av digitala verktyg samt ett medvetet arbetssätt av pedagogerna. Vi har delat upp barnen mer och rutiner kring detta har skapats hos pedagoger och barn. Detta underlättar arbetet med att fånga upp barnen där de befinner sig och utmana dem vidare. Vi har ökat medvetenheten kring att inte störa då arbete pågår mellan barn och pedagog. Processerna och det arbete som pågår ska visas respekt. Barnens möjligheter att uttrycka sig och visa vad de vill ökar bland de grupper som arbetar med tecken som stöd då barnen får ytterligare ett uttryckssätt

Mars 2017

Utifrån vad barnen leker och är intresserade av gör vi om i våra miljöer. Vi förändrar miljöer som vi ser inte gynnar samspel, lek, utveckling och lärande. Genom att vi använder reflektionsunderlag på avdelningsreflektionen ser vi vilka miljöer vi behöver förändra och hur vi för projekten vidare. För att vi ska kunna utmana och inspirera barnen vidare förutsätter att vi pedagoger är närvarande och medforskande.

Maj 2017

Vi fortsätter att ta vara på barnens intresse och använder oss av populärkultur i verksamheten. Vi tar med barnen i skapande och planering av miljöer efter deras mognad, förmåga och intresse. Arbetet med att utforska under hela dagen har ökat. Under våren har vi tittat mycket på vad barnen är intresserade av och vad vi har behov av i våra utemiljöer. Arbete i mindre grupper ökar barnens inflytande.

**Åtgärder för utveckling:**

Öka barnens delaktighet i utformande av våra ute- och innemiljöer.

Reflektera över vad vi behöver tänka på för att ytterligare öka barnens inflytande, finns det "gamla mönster", rutiner som vi håller kvar vid?

Öka och utveckla den pedagogiska dokumentationen för att ytterligare öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande.



## 6. Förskola och hem

### Bildningsnämndens mål

- Vårdnadshavare och barn ska vara nöjda med våra skolor.

*Idag uppger 88 % av vårdnadshavarna att de är nöjda med förskolans bemötande, 2015 ska vi ha 92 % för att 2018 vara 97 %.*

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X 100 %		

### Bildningsnämndens mål

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

*Vårdnadshavares nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92 % är nöjda, för att 2018 vara 97 %.*

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X 93,63 %	

### Förskolans mål:

- Visa respekt för och skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare.
- Att ge alla vårdnadshavare insyn i verksamheten och därmed öka deras delaktighet.

### Aktiviteter:

- Ge en god introduktion för vårdnadshavare och barn i förskolan
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Blogg
- Föräldramöte 2ggr/år
- Utvecklingssamtal
- Föräldraenkät
- Informationsbrev minst 4 ggr/termin
- Nattverksamhet i kommunen som erbjuder vårdnadshavare omsorg dygnet runt

Ansvar: Förskolechef och pedagoger

## Bedömning och resultat

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

Vi visar respekt och har skapat förtroendefulla relationer med vårdnadshavare. Vårdnadshavare ges möjlighet att ha insyn i verksamheten bl.a. genom samtal, brev, blogg, instagram, utvecklingssamtal och föräldramöten. Enligt vårdnadshavarenkät: 100 % nöjdhet i bemötande till barn och vårdnadshavare på båda förskolorna. 93,63 % nöjdhet vad gäller tillgänglighet.

### Analys:

#### Oktober 2016

Vi värnar om att vårdnadshavare ska känna sig välkomna och trygga på förskolan vilket kan skapa förtroendefulla relationer. Vårdnadshavare ska känna att deras synpunkter tas tillvara och bemöts med respekt.

På några förskolor har vi en blogg där vårdnadshavares insyn i verksamheten ökat.

Lärplatta och bildskärm ökar vårdnadshavares insyn i verksamheten

Projektarbetet ser vi ökar vårdnadshavares insyn och delaktighet i verksamheten.

#### December 2016

Pedagogerna anstränger sig och hittar nya vägar för att öka vårdnadshavares insyn i verksamheten. Aktuella filmer visas på avdelningarna, informations- dokumentationsväggar görs mer tillgängliga och intressanta, vi uppmärksammar föräldrar på vikten av deras delaktighet i verksamheten. Vi visar intresse för och tar vara på vårdnadshavares synpunkter.

#### Mars 2017

Bloggandet är på utgång. Förskolorna har skapat Instagramkonton då det är mer lättillgängligt för pedagoger och vårdnadshavare. Pedagogerna har reflekterat kring hur de gör introduktionerna på bästa sätt och att det ser lika ut på hela förskolan.

Vi genomför utvecklingssamtal där vårdnadshavare får insyn i verksamheten och vi samtalar om barnets utveckling och lärande.

Vi visar vårdnadshavare filmer och bilder i större utsträckning.

#### Maj 2017

Vi visar respekt för vårdnadshavarna genom att ta till oss information och åsikter och ser till att följa upp det. Vi värnar om att familjen ska få det stöd och den hjälp de behöver och som vi kan ge. Vi är intresserade av alla familjer och värnar om ett gott samarbete kring barnen. Alla avdelningar har nu startat varsitt instagram konto. Det ger oss en möjlighet att snabbt och enkelt dela med oss av vår vardag på förskolan samt delge viss information.

Många vårdnadshavare har behövt hjälp med att skapa edwisekonto.

Trivselkvällarna var lyckade i år, det var särskilt lyckat med tipsfrågor kring verksamheten.



Genom att vi arbetat med bemötande och förhållningssätt så har de gett resultat av 100% nöjda vårdnadshavare i bemötande.

#### Åtgärder för utveckling:

Diskutera utvecklingssamtalsmallen i arbetslagen så alla förstår mål och syfte med den. Ta vara på och vara öppen för nya sätt att öka vårdnadshavares insyn och delaktighet.

## 7. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans mål:

- Att göra en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass.

Aktiviteter

Se bilaga 1 och 2

Bedömning och resultat:

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

Handlingsplan för över skolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare till förskoleklass/fritidshem har fungerat bra.

Analys:

Det är bra att ha en plan som vi följer där alla inblandade vet vad som gäller, vem som ansvarar för vad och när. Viktigt att alla inblandade håller sig uppdaterad på planen.

Utvärdering och revidering av planen sker i november.

Överskolningsperioden påbörjades i tidigare planer tidigt på våren. I årets plan ses barnen senare och tätare vilket är bättre för dem. Att börja förskoleklass är stort för barnen och väcker många tankar hos dem. För att barnen inte ska känna sig så ”splittrade” är det bättre att låta dem ha fokus på förskolan under våren och ha en kortare och intensivare överinskolning. Detta utvärderas i november.

Åtgärder för utveckling:

Revidering av planen sker efter utvärdering i november.

Alla berörda behöver uppdatera sig på planen kontinuerligt så man tar ansvar för det man ska enligt planen.

## **8. Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen**

I våra förskolor ska alla barn få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Vårt förhållningssätt har präglats av att vi är medforskande, tillåtande och lyssnande pedagoger.

De prioriterade utvecklingsområdena under året har varit:

- Normer och värden
- Barns inflytande
- Språk
- Matematik

Förskolorna har haft ett ämnesintegrerat arbetssätt som utgått från barnen med pedagogisk dokumentation som kompass.

Ett projektinriktat arbetssätt har vi sett som framgångsfaktorer för alla barns utveckling och lärande och ger alla möjlighet att uppnå läroplanens mål, det arbetssättet har gjort att vi uppnår de flesta målen i läroplanen på ett roligt och inspirerande sätt som utvecklar såväl barn som pedagoger och verksamhet. Flera av avdelningarna har inte arbetat med det i så stor utsträckning som jag önskar. Under året har vi lagt stort fokus på pedagogiska dokumentation och ökat varje pedagogs medvetenhet kring vad det innebär. Genom att pedagogerna har filmat och vi tillsammans reflekterat kring hur vi kan utveckla organisation, förhållningssätt och miljöer har vi utvecklat verksamheten och varje barns möjlighet till utveckling och lärande. Vi har arbetat med att utveckla stimulerande lärmiljöer ute och inne som uppmuntrar till samspel, utforskande, utmanar utveckling och lärande samt lockar till lek. Vi kommer att fortsätta med det arbetet under kommande år. Våra utemiljöer behöver vi arbeta lite extra med. Den nya organisationen med verksamhetsvaktmästare har ökat våra möjligheter att utveckla våra miljöer.

Genom att vi har arbetat i mindre grupper har möjligheterna att nå hög måluppfyllelse ökat. I mindre grupper är det lättare att fånga upp, utmana och inspirera barnen i deras läroprocesser. Deras inflytande och delaktighet ökar då det är lättare att komma till tals och att lyssna på varandras åsikter. Genom att pedagogerna har ett förhållningssätt där de medvetet uppmuntrar barnen att fråga, visa och hjälpa varandra har gemenskapen stärkts och barnens självkänsla har ökat.

Kontinuerlig reflektion och att utgå från en positiv känsla är en förutsättning för att utveckla och hålla värdegrundsfrågorna levande.

IKT (informations och kommunikationsteknik) och pedagogisk dokumentation har vi fortsatt att utveckla. Tillsammans med barnen har vi utforskat de digitala verktygens möjligheter och på så sätt underlättat och förbättrat den pedagogiska dokumentationen. Vi tänker att barnen i första hand ska vara producenter och inte konsumenter av digitala verktyg i förskolan. Workshop i vilka appar och hur man kan arbeta med dem har bidragit till att fler pedagoger utvecklar de digitala verktygens möjligheter tillsammans med barnen. Med hjälp av lärplatta och projektorer kan vi projicera olika miljöer på väggarna, vi kan lägga till ljud och rekvista, detta ger oss möjlighet att erbjuda barnen nya upplevelser och stimulerande miljöer.

Reflektion tillsammans med barnen sker i högre grad nu, vi kommer fortsätta att utveckla arbetsformer för det.

Vi har ökat vårdnadshavares insyn i verksamheten genom bl.a. blogg, visa vårdnadshavare bilder och filmer på lärplattan, förbättrat utvecklingssamtalen, delat ut informationsbrev och skapat "dokumentations/reflektionsväggar" det har ökat deras möjligheter till delaktighet. Under året har alla avdelningar skaffat instagram som många vårdnadshavare följer. Det har ökat vårdnadshavares insyn och delaktighet i verksamheten och det har även ökat insynen från andra avdelningar samt min insyn i den dagliga verksamheten.

Det har varit svårt att tillsätta förskollärartjänster på den ena förskolan pga förskolläraryrkebrist. Det har påverkat organisation, kontinuitet och kvalitet. Det har varit viktigt att även tillfälliga vikarier har kunnat vara med på nätverk, pedagogiska caféer och KUT-dagar för att öka deras medvetenhet och kunskap. Det har varit mycket sjukfrånvaro under året och det har varit svårt att få tag på vikarier. Det påverkar kvalitén på verksamheten.

Både Förskolan Norrgården och Förskolan Björkängen är förskolor med mycket slitna och gamla lokaler. Pedagogerna arbetar med att göra det bästa möjliga med de resurser vi har men en rejäl renovering är önskvärd.

Vårt värdegrundsarbete under året med fokus på att "Må bra" har gett många tankar kring hur man kan påverka sitt mående. Detta är ett arbete som måste följas upp och arbetas med kontinuerligt. Vi har arbetat med att främja en god arbetsmiljö och förebygga risk för ohälsa på grund av organisatoriska och sociala förhållanden i arbetsmiljön. Värdegrundsarbetet tillsammans med barnen utvecklas genom att på olika sätt fokusera på det positiva som barnen gör. Föreläsningen kring lågaffektivt bemötande ger oss en samsyn och är också något vi behöver arbeta vidare med nästa läsår.

Vi har under året haft en bra förskoleverksamhet med hög kvalitet. Det finns en tydlig röd tråd mellan nämnd och verksamhet som är positiv. Satsningen på processledare med ett nära ledarskap har påverkat verksamheten på ett gynnsamt sätt. I ledningsgruppen för vi pedagogiska diskussioner och beslutar vilka pedagogiska frågor vi behöver fokusera på och utveckla. Processledarna driver de pedagogiska processerna tillsammans med förskolechef på respektive förskola.

Hallsberg 20170703

Jessica Bengtsson

Förskolechef

**Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare****till förskoleklass/fritidshem Stocksätter**

<b>När</b>	<b>Vad</b>	<b>Ansvarig</b>
Mars	<i>Inventering sker 28/3 10-10.30. Personal från förskolor, förskoleklass dagbarnvårdare, specialpedagog, rektorer och assistent deltar</i>	Förskolechef
Slutet av april	Förskolor och dbv börjar samverka och samverkan utökas under våren till att omfatta även blivande förskoleklasslärare. Önskemål från dbv att samverkan kan ske torsdagar eller fredagar <i>Samverkan börjar v. 16 ti-fr 9.30-11.30</i>	Förskolan & dbv
April	<i>Gruppindelning sker 27/4 10-11</i>	Förskolan & dbv
April	Information om förskoleklassplacering skickas hem tillsammans med klasslista och blankett godkännande av förskoleklass	Rektor
Maj	Föräldramöte på Stocksätterskolan där förskoleklass/fritidshems-personal informerar om verksamheten och bokat in inskolningsbesök på fritidshemmet.	Rektor
Maj	Förskoleklass/fritids personal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan.	Förskolekl/fritids
Maj/juni	Barnen besöker förskoleklassen vid minst ett tillfälle då de får tillfälle att bekanta sig med personal och inom miljö. Glöm ej bort ev. hemmabarn. Barnen äter i matsalen minst en gång. Önskemål från förskolan om att komma mer än en gång!.	Förskolan & dbv
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola och föräldrar inbjuds. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Elevhälsan
Juni	Föräldrar och barn inskolningsbesök på fritidshemmet	Fritidshemmet
Juni	Överlämningsamtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med. <i>19/6 kl 9-9.30 Stockis, 9.30-10 Hässleberg, 10-10.30 Norrgården 10.30-11 DBV</i>	Förskolechef/rektor
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32 då ordinarie personal finns på plats.	Fritidshemmet
Oktober	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan.	Förskolan och dbv
November	Uppföljningssamtal av årets överskolning. Personal från förskolorna, dbv, förskoleklass och rektor deltar.	Förskolechef

rev 170314

**Handlingsplan för överskolning av 6-åringar från förskola/dagbarnvårdare****till förskoleklass/fritidshem Långängsskolan**

<b>När</b>	<b>Vad</b>	<b>Ansvarig</b>
27 april	Blivande förskoleklassbarn ses i Svenssons hage 2 ggr. 9.30-10.30	Förskolan
11 maj	1 träff på skolgården 10.00-11.00. Mottagande lärare/fritidspedagog kommer att medverka.	Förskolan
23 maj		
25 mars	Runt 25 mars skickas informationsplan till hemmen om överskolning, förfrågan om skolskjuts, modersmålsundervisning samt godkännande av förskoleklass, datum för föräldramöte	Rektor, administratör
Maj	Föräldramöte på Långängsskolan där förskoleklass/fritidshems-personal informerar om verksamheten.	Rektor
Maj	Förskoleklass/fritidspersonal hälsar på vid ett tillfälle i förskolan. Samtidigt sker ett överlämningssamtal där förskolan och dbv beskriver hur och vad man har arbetat med.	Förskolekl/fritids
Maj/juni	Förskolebarnen äter i skolmatsalen. Förskolan ringer personal i skolmatsalen och bokar en tid.	Förskolan
Maj/juni	Överlämnande av barn som är aktuella för elevhälsans insatser. Elevhälsan, pedagoger från förskoleklass och förskola, föräldrar inbjuds. Eventuella handlingsplaner lämnas över till förskoleklasspersonal.	Elevhälsan
Juni	Vecka 24, 25 föräldrar och barn inskolningsbesök på fritids.	Fritidshemmet
Juni	Förskolan meddelar fritids vilka barn och barnens tider på dem som börjar v.32.	Förskolan
Augusti	De barn som har barnomsorgsbehov börjar i fritidshemmet vecka 32/33 då ordinarie personal finns på plats .	Fritidshemmet
Oktober	Förskoleklassbarnen inbjuds till ett besök i sin "gamla" verksamhet hos dbv eller förskolan. Förskoleklasslärare följer med barnen till respektive förskola.	Förskolan och dbv
November	Uppföljningssamtal av årets överskolning. Personal från förskolorna, dbv, förskoleklass rektor och förskolechef deltar.	Förskolechef

Upprättad  
141128  
Reviderad  
161129