



HALLSBERGS KOMMUN
Kultur- och utbildningsförvaltningen

Sagobackens

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2014-2015



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan Sagobacken, Lilla och Stora Arenan.

Ansvariga för planen

Helen Peterson

Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Ingen ska heller utsättas för kränkande behandling.

Planen gäller från

2014-10-01

Planen gäller till

2015-09-30

Barnens delaktighet

Barnen uppmuntras att ta ansvar och stötta sina kompisar dagligen. Samtal pågår fortlöpande om hur vi är mot varandra. I samråd med barnen vill vi att de ska känna att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra och att de berättar för oss pedagoger om de själva blir utsatta för kränkande behandling eller ser att någon blir utsatt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras via mail om kartlägningsarbetet här på förskolan och uppmanas att meddela oss om de har något att tillföra. Vid höstens föräldramöte diskuteras planens innehåll och vårt arbete med den. Vi pratar om utvärderingen av förra årets plan och presenterar den nya. Vi samlar in de tankar och funderingar som kommer fram. Den kommungemensamma enkäten till vårdnadshavare och våra frågor inför utvecklingssamtalen berör också detta område.

Personalens delaktighet

Vi tar upp planen kontinuerligt under året i arbetslaget. Hela arbetslaget är delaktigt i kartläggning, analys, insatser och utvärdering. Ansvarig för planen sammanställer materialet och för in de gemensamma synpunkterna i planen.

Förankring av planen

Förankring av planen hos barnen sker dagligen i verksamheten. Pedagogerna diskuterar planen på arbetsplatsträffar och planeringsträffar. Ny personal och vikarier informeras. Planen finns med i en

pärm som all ny personal tar del av. Föräldrar informeras och görs delaktiga vid höstens föräldramöte. Planen finns på förskolans hemsida och även i hallen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultatet av våra insatser diskuterades på en arbetsplatsträff. Barnens och föräldrarnas åsikter fångades upp under utvecklingssamtal samt i den årliga kommungemensamma enkäten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen på förskolan tillsammans med förskolechefen. Föräldrarna via enkät. Barnen i den dagliga verksamheten, genom samtal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vår kartläggning i början av hösten visade att barnen känner sig trygga i alla situationer på förskolan. Inga kränkningar eller diskriminerande handlingar har observerats eller inrapporterats av vårdnadshavare.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett kön, har flickor och pojkar erbjudits samma möjligheter och vi upplever att de har lika stort inflytande i verksamheten. Det är intresset för leken, aktiviteten och samspelet med kamrater som styr deltagandet, inte om det är flickor eller pojkar. Vi har strävat efter att utforma lokalerna könsneutralt. Lekmaterialet på förskolan har en bra blandning och används av både flickor och pojkar, på olika sätt och i olika lekar.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett funktionsnedsättning, har alla barn haft samma möjlighet att delta i all verksamhet. Vi pedagoger ser barnets möjligheter och på så sätt ges goda förutsättningar till likabehandling. Vi har arbetat aktivt för att barnen på förskolan ska acceptera och inte se funktionsnedsättningen som ett hinder.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett religion eller annan trosuppfattning, har vi samtalat kring barnens frågor när de kommit upp. Detta har inte hänt många gånger.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett etnisk tillhörighet, saknar vi böcker i ämnet. Det är få titlar i bokväskorna som tar upp olika etniska tillhörigheter. Eftersom vi inte har familjer från olika kulturer på förskolan önskar vi kunna synliggöra olikheter just genom litteratur och annat material. Vi ser människor från andra kulturer i vårt samhälle, utanför gården. Vi har aldrig märkt att barnen på något sätt reagerat över att de har en annan hudfärg eller talar ett annat språk. Det tolkar vi som att barnen har en acceptans för att människor är olika. Vi har en världskarta som vi tittar på och samtalar kring, tillsammans med barnen. Det sker i perioder efter barnens intresse.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett sexuell läggning, har vi jobbat för att alla barn ska känna stolthet över sin familj. Barnen har ritat sin familj och samtalat kring dessa. Vi har i samtal med barnen varit medvetna om att det inte är ”mamma-pappa-barn” som är den enda typen av familj. I leksituationer kan detta aktualiseras om fler vill vara pappa och det är svårt med rollfördelningen. Vi uppmuntrar då barnen att det kan vara två pappor i familjen. Det kan också förekomma att de leker att två flickor eller två pojkar ska gifta sig och då är det naturligtvis inget

konstigt med det.

När det gäller det främjande likabehandlingsarbetet oavsett kränkande behandling, har vi pedagoger ofta lyft frågor kring värdegrunden, både i vardagen och vid olika möten. Vi känner att vi står på en stadig gemensam grund i dessa frågor. Vi har varit goda förebilder och i vardagen uppmuntrat barnen att vara hjälpsamma och en bra kompis. Stora arenans bokcirkel med boksamlingen ”Tio små kompisböcker” av Linda Palm och Lisa Sollenberg som tar upp hur man är mot varandra har varit givande. Barnen har svarat på frågor kopplade till innehållet och de olika böckerna gav uppslag till samtal som barnen varit engagerade i.

Vi pedagoger har ett förhållningssätt som visar att olikhet är en tillgång och vi pratar med barnen om det i relevanta situationer, det är okej att tycka och tänka olika. Vi har samtalat om att alla har rätt att bli lyssnade på och bli respekterad för den man är. Vi har lyft olika dilemman, satt ord på känslor och tankar. Vi har hjälpt barnen utifrån deras mognad och behov, att tolka varandra, samt gett dem redskap för att klara ut konflikter och utveckla sina sociala färdigheter i kamratrelationer. Vi har lyft positiva handlingar. För att synliggöra barnens tankar kring detta har vi intervjuat dem.

Årets plan ska utvärderas senast

September 2015

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Arbetet följs upp kontinuerligt och personalen diskuterar hur arbetet med planen gått under året på gemensamma planeringar. Föräldrarna svarar på frågor i den kommungemensamma enkäten samt under utvecklingssamtal under våren. Barnen är med och funderar och diskuterar kring planens innehåll i den vardagliga verksamheten, utifrån mognad och förståelse.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Helen Peterson

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön.

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering eller kränkande behandling på grund av kön.

Vi följer upp genom att delge varandra goda exempel ur vardagen som belyser genusfrågan. Våra insatser följs särskilt upp under januari månad.

Insats

Förskolechefen kommer under hösten observera vårt arbete utifrån ett genusperspektiv. Utifrån hennes iakttagelser för vi samtal i arbetslagen om hur vi kan utveckla vårt arbetssätt för att bemöta pojkar och flickor jämställt.

Förskolans pedagoger ska vara aktivt närvarande där barnen befinner sig och möta dem med verkligt intresse utan att döma efter stereotypa könsmonster.

Vi ger barn som bryter könsbundna lekmönster eller beteenden positiv bekräftelse.

Vi går aktivt in i situationer där flickor utesluter pojkar från sina aktiviteter på grund av att de är pojkar och tvärt om.

Diskussioner och översyn av miljön, skapa könsneutrala lekmiljöer.

Vi samtalar i vardagen om allas lika värde oavsett kön.

Personalen ser över material och litteratur på förskolan - är den könstypisk? Finns det annat material eller litteratur som är att föredra?

Ansvarig

Victoria Jacobsson

Datum när det ska vara klart

Samtal utifrån förskolechefens observationer sker under oktober-november. I övrigt kontinuerligt och fortlöpande.

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha samma möjlighet att delta i all verksamhet på förskolan, oavsett funktionsnedsättning.

Vi följer upp regelbundet under året på Stora Arenans planeringsmöten och nätverksträffar med berörda personer. Vi tittar särskilt på detta område i januari månad.

Insats

Vi ser kontinuerligt över förskolans lokaler och utemiljöer för att undanröja eventuella hinder för personer med funktionsnedsättning.

Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till olika barns förutsättningar.

Vi har en attityd som visar att alla är lika värda.

Vi har kontinuerlig kontakt med föräldrar och berörda instanser för att öka vår kunskap om barnets funktionsnedsättning. Detta för att kunna tillgodose barnets behov och öka barnets möjligheter i förskolan.

Personalen reflekterar utifrån att se individen med dess möjligheter oavsett funktionsnedsättning.

Vi hjälper övriga barn i gruppen att ta kontakt på bästa sätt och förklara vad som är bäst för barnet med funktionsnedsättning.

Ansvarig

Sandra Olsson och Sarah Olsson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt och vid behov.

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla barn oavsett religion eller annan trosuppfattning har samma rättigheter och möjligheter. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till förskolan. De ska veta att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Detta arbete följs särskilt upp i februari månad vid arbetslagsplaneringar.

Insats

Vi tar hänsyn till olika religiösa övertygelser. Vi ser till den enskilda individen och är öppna för och positiva om barnet, vårdnadshavare eller anhöriga vill dela med sig av sin religion och kunskap. När barnens frågor om tro och religion kommer visar vi på att man kan/får tro på olika sätt.

Vi ska prata med biblioteket och önska att fler böcker i detta ämne finns med i de bokväskor som skickas till oss.

Ansvarig

Camilla Karlsson

Datum när det ska vara klart

Kontakt med biblioteket i oktober. I övrigt fortlöpande när det blir aktuellt.

Namn

Främjande likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Barnen har vetskap om andra etniska tillhörigheter och kulturer. De respekterar alla människor och vet att alla har samma rättigheter.

Alla barn oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet har samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig diskriminerade eller trakasserade på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Detta arbete följs särskilt upp i februari månad vid arbetslagsplaneringar.

Insats

Vi arbetar för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer. Vi synliggör likheter och olikheter i det man gör, i språk, traditioner, seder och vanor. Vi betonar att vi är lika men ändå olika.

Även här ska vi prata med biblioteket och önska att fler böcker i ämnet finns med i de bokväskor som skickas till oss.

Vi har en världskarta som vi tittar på och samtalar kring, tillsammans med barnen.

Ansvarig

Camilla Karlsson

Datum när det ska vara klart

Kontakt med biblioteket i oktober. I övrigt fortlöpande när det blir aktuellt.

Namn

Främjande likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Barnen ska ha förståelse för att alla människor är lika mycket värda oberoende vilken sexuell läggning man har. Förskolans verksamhet ska präglas av en öppenhet och respekt för skillnader i människors levnadssätt. Alla ska bemötas lika oavsett sexuell läggning.

Alla barn känner stolthet över sin familj.

Vi följer upp detta arbete vid planeringsmöte i mars månad.

Insats

I samtal med barnen är vi medvetna om att det inte är ”mamma-pappa-barn” som är den enda typen av familj.

Vi bemöter och bekräftar olikheter på ett positivt sätt.

Vi arbetar för att barnet aldrig ska känna sig annorlunda.

Vi låter de äldre barnen rita sin familj för att sedan samtala kring detta.

Även här ska vi prata med biblioteket och önska att fler böcker i ämnet finns med i de bokväskor som skickas till oss.

Ansvarig

Kristin Sjöholm

Datum när det ska vara klart

Kontakt med biblioteket i oktober. I övrigt kontinuerligt.

Namn

Främja likabehandlingsarbetet mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

På vår förskolan ska ingen behöva utsättas för enstaka eller upprepade kränkningar eller mobbing.

Vi vill öka barnens förmåga till empati och förståelsen för alla människors lika värde.

Öka barnens förmåga att hjälpa varandra och lösa konflikter.

Vi följer upp detta arbete kontinuerligt vid våra planeringsträffar. I mars månad ser vi särskilt över dessa insatser.

Insats

Pedagogerna är lyhörda och tar vara på vardagstillfällena till emotionellt lärande samtal med barnen. De böcker som köptes in föregående år som handlar om hur man är mot varandra finns kvar och läses för de äldre barnen.

På Lilla Arenan arbetar vi extra målmedvetet med barnens språkutveckling. Vi använder stödtecken för att hjälpa barnen i det sociala samspelet och minska konflikter.

I frågorna som vi ställer till barnen inför utvecklingssamtalen har vi möjlighet att få veta hur barnen upplever att klimatet är i gruppen.

Ansvarig

Pethra Johansson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Regelbundna observationer av verksamheten och samtal med barnen, om hur de trivs och om hur de kan påverka verksamheten ligger till grund för kartläggningen av verksamheten. Vi samtalar även med föräldrarna vid föräldramöten och utvecklingssamtal samt vid hämtning och lämning.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har samtalat med och intervjuat barnen allt efter ålder och mognad. De yngsta barnen kan inte i ord uttrycka sig och där är våra observationer viktiga. Även föräldrarnas reflektioner tas tillvara. Föräldrarna har blivit informerade om planen och den har diskuterats vid höstens föräldramöte.

I den komungemensamma enkäten svarar föräldrarna på frågor som tar upp trivsel, trygghet och bemötande.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har diskuterat planen på våra arbetsplatsträffar. Båda arenorna har ansvarat för respektive kartläggning.

Resultat och analys

Kartläggningen visar att barnen känner sig trygga på förskolan och att ingen form av diskriminering eller kränkning förekommer. Det råder ett gott klimat mellan barnen och även mellan barn och pedagoger.

Förebyggande åtgärder

Inga förebyggande åtgärder är vidtagna eftersom inget framkommit i kartläggningen.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola. Alla barn ska känna sig trygga i samspelet med de andra barnen och med personalen.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi pedagoger är närvarande i barnens vardag på förskolan. Vi håller god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla förskollärare och barnskötare som arbetar på förskolan.

Telefon: 0582/68 64 12

E-postadress: forskolan.sagobacken@hallsberg.se

Förskolechef Katarina Wallströmer

Telefon: 0582/ 68 64 00

E-postadress: katarina.wallstromer@hallsberg.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat utreds det skyndsamt. Alla parter blir lyssnade på och det kan räcka med att prata om det för att få händelsen klarlagd och utagerad.

I mer komplicerade fall omfattar samtalen även barnens vårdnadshavare. Den personal som varit närvarande vid det inträffade har ansvar att informera de berörda vårdnadshavarna. Kränkningen dokumenteras som tjänsteanteckning av personalen och lämnas till förskolechefen som i sin tur för informationen vidare till huvudmannen.

Vid allvarliga fall sammankallar förskolechef berörda och kopplar in tex elevhälsoteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:

1. Det kränkta barnet berättar för sin pedagog eller vårdnadshavare som i sin tur berättar för pedagogen. Alternativt observeras kränkningen av annan pedagog som informerar förskolechefen. Pedagog eller förskolechef informerar sedan vårdnadshavare. Ärendet dokumenteras i en tjänsteanteckning.
2. Ärendet utreds av personal på förvaltningskontoret. Ärendet dokumenteras i en minnesanteckning.
3. Den som utreder ärendet återkopplar till barn, vårdnadshavare och förskolechef.
4. Förskolechef eller person på förvaltningskontoret följer upp ärendet inom tio dagar.
5. Om den vuxne fortsätter att kränka kopplas personalavdelningen in.

Rutiner för uppföljning: Varje ärende följs upp inom tio dagar

Rutiner för dokumentation: Varje ärende dokumenteras i tjänsteanteckning eller minnesanteckning enligt kommunens rutiner ” handbok för dokumentation i skolan.

Ansvarsförhållande: Personal på förvaltningskontoret ansvarar för dokumentation till elevens akt och för dokumentation gällande den vuxne som kränkt.