



HALLSBERGS KOMMUN

Kultur- och utbildningsförvaltningen

Arbetsplaner för utveckling och lärande – språk och matematik på Lilla Arenan.

Läsåret 2014-2015



Utveckling och lärande – språk

Arbetslag: Sagobacken, Lilla Arenan

Utvärderingsdatum: Fortlöpande vid arbetslagets gemensamma planering. Slutlig utvärdering i maj 2015.

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra”*

Kartläggning av nuläge:

Enligt åtgärder för utveckling i förra årets kvalitetsredovisning behöver vårt mål att utveckla personalens användande av tecken stå kvar. Arbetslaget består av två nya medarbetare som kan en del tecken som de använder i samband med måltider. Den pedagog som är kvar sedan förra läsåret har ett ganska stort teckenförråd och använder tecken i flera situationer under dagen, dock inte automatiserat ännu.

I vår kartläggning av barngruppen har vi förutom våra observationer tagit hjälp av föräldrarna. De har fått svara på frågor om hur de upplever sitt barns sätt att kommunicera.

Det som framkommit i kartläggningen är att barnen i gruppen är olika långt framme i sin språkutveckling. 6/10 barn har ännu inget eller mycket lite tal. Av dessa är det ett barn som använder tecken spontant i flera situationer under dagen. Ytterligare två använder några enstaka tecken vid matsituationen, då mest som svar på en fråga. Dessa barn kommunicerar mest genom att peka och gestikulera. Två av tio barn har ett väl utvecklat tal och pratar i flerordsmeningar. Dessa barn kan många tecken som de använder ibland.

Önskad utveckling:

- Vårt främsta mål är att alla pedagoger ska börja använda tecken som stöd i sin dagliga kommunikation med barnen, inte bara vid matbordet utan i alla situationer under dagen. Det tror vi leder till en tydligare kommunikation där barnen får använda fler sinnen för att ta till sig språket.
- De barn som ännu inte har de talade orden tror vi ska kunna göra sig förstådda med hjälp av tecknen tills dess att de börjar tala.
- Vi vill stärka barnen i språkutvecklingen på många olika sätt och tror att de barn som redan pratar kan bli förebilder för andra och att ett lärande sker mellan barnen.
- Vi vill också ge utmaningar till de barn som har ett tal så att de utvecklas vidare språkligt.

Våra insatser:

- Vi arbetar med tema ”Babblarna” där Babblarna-materialet används för att på ett lustfyllt sätt locka barnen till olika språkstimulerande aktiviteter. Allt utifrån intresse, behov och mognad. Konkret material och bilder används för att tydliggöra innehåll.
- Vi använder oss dagligen av berättande, sång, musik och ramsor.
- Vi pedagoger lär oss tecken i ett sammanhang, inte i olika kategorier.
- Vi använder alla tecken vi kan i alla sammanhang och påminner varandra.
- Vi tar vara på situationer där barnen kan lära av varandra.
- Vi använder tecken-appar och teckenbok för att slå upp nya ord.

- Vi gör tecken-kartor som vi sätter upp på väggen.
- Vi använder oss mycket av bilder som stöd för barnen i reflektion och samtal.
- Dokumentationsarbetet används som redskap för ett ökat språkande och reflekterande. Vi ger barnen tillfällen att reflektera kring bilderna, både enskilt och i grupp, ställer frågor kring bilderna och tar tillvara barnens svar till dokumentationen.
- Vi skapar en inspirerande miljö som lockar till lek, reflektion och språkande
- Vi informerar föräldrarna om teckenappar

Hur dokumenterar vi våra insatser?

- Vi dokumenterar vårt arbete med foton, text och alster barnen gjort.
- Vi har en temavägg där all dokumentation sätts upp i barnens höjd så att de kan titta på den.
- Vi ger barnen möjlighet att reflektera kring det vi gör och tar tillvara deras tankar i deras egna dokumentationer.
- Vi observerar barnens lek, samtal och undersökande. Vi följer bland annat varje barn under en hel förmiddag under höstterminen och en dag under vårterminen.
- Vi filmar barnen i olika situationer.
- Barnen får även dokumentation insatt i sin pärm.
- Vi reflekterar regelbundet i arbetslaget kring våra insatser vid vår planering.

Arbetsplan för utveckling och lärande – matematik

Arbetslag: Sagobacken, Lilla Arenan

Utvärderingsdatum: Fortlöpande vid arbetslagets gemensamma planering. Slutlig utvärdering i maj 2015.

Mål

”Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- *utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp”*

Kartläggning av nuläge:

I föregående läsårs kvalitetsredovisning skattade vi oss lägre när det gäller matematik i bedömningen av förskolans kvalitet. Därför vill vi detta läsår lyfta det ämnet lite extra. Vi har kartlagt nuläget genom observationer av barngruppen samt frågor till föräldrarna. I kartläggningen ser vi att barnen utforskar matematik i sin lek, många gånger utan att kunna ge uttryck för det. De upplever till exempel rummet genom att krypa in i /sätta sig i/på/under olika föremål. De upplever tyngd, storlek och andra begrepp när de leker och vi vuxna kan genom att sätta ord på deras upplevelser bekräfta dem. Flera barn visar intresse för att sortera, både efter färg och form. De räknar också både i lek- och matsituationer. Några barn räknar genom att peka när en vuxen räknar. Två barn kan räkna i följd upp till tio och ett barn räknar 1,2,5,8,9 . Föräldrarna säger att deras barn till största delen kan begreppen stor/liten, men de tror att barnen förstår fler begrepp även om de inte uttrycker dem. Ett av de yngsta barnen visar med händerna när något är stort och gör ljud för när något är tungt.

Önskad utveckling:

- Vi vill att barnen får många tillfällen att uppleva matematik i vardagen.
- Vi vill fortsätta utveckla deras förståelse för begrepp som stor/liten, lång/kort, tung/lätt, mycket/lite, samt lägesbegrepp.
- Eftersom många är intresserade av sortering vill vi även utveckla den förmågan.
- Matematik och språk hänger tätt samman och därför vill vi att stödtecknen ska bli ett redskap för barnen att uttrycka sig i sitt matematiska undersökande.
- Vi pedagoger behöver bli bättre på att ”se matematiken” i barnens vardag så att vi bekräftar och sätter ord på det barnen gör.

Våra insatser:

- Vi arbetar med tema ”Babblarna” där Babblarna-materialet används för att på ett lustfyllt sätt locka barnen till olika matematikstimulerande aktiviteter - allt utifrån intresse, behov och mognad. Konkret material och bilder används för att tydliggöra innehåll.
- Vi pedagoger deltar i skolverkets ”Matematiklyftet i förskolan” med start under höstterminen. Vi utgår från det materialet och anpassar arbetet till vår barngrupp och temat ”Babblarna”
- Vi skapar en inspirerande miljö med mycket konkret material

Hur dokumenterar vi våra insatser?

- Vi dokumenterar vårt arbete med foton, text och alster barnen gjort.
- Vi har en temavägg där all dokumentation sätts upp i barnens höjd så att de kan titta på den.
- Vi ger barnen möjlighet att reflektera kring det vi gör och tar tillvara deras tankar i deras egna dokumentationer.
- Vi observerar barnens lek, samtal och undersökande. Vi följer bland annat varje barn under en hel förmiddag under höstterminen och en dag under vårterminen.
- Vi filmar barnen i olika situationer.
- Barnen får även dokumentation insatt i sin pärm.
- Vi reflekterar regelbundet i arbetslaget kring våra insatser vid vår planering.