



Långängskolan

Kvalitetsredovisning läsåret 2009/10



Innehållsförteckning

Inledning	3
Underlag och rutiner	3
Förutsättningar/organisation	3
Fritisverksamheten/central enkät	5
Kvalitetsgranskning av fritishemmet Långängskolan	8
Förskoleklassens verksamhet	10
Enkät/förskoleklasser	11
Barns- och elevers inflytande och ansvar/enkät	12
Föräldraenkät	15
Information	15
Utvecklingssamtalet	16
Kunskaper och färdigheter	17
Likabehandlingsplanen	18
Sammanfattning	20

Inledning

Vår strävan är att ge eleverna en god grund att stå på när de lämnar oss för sina fortsatta studier. Vi arbetar för att alla elever ska nå målen. Vi arbetar även för att eleverna ska känna sig delaktiga och bli medvetna om de nationella målen. Ett aktivt arbete förs i samtliga klasser för att uppnå detta. IUP och skriftliga omdömen är en del i att tydliggöra för förälder, elev och lärare var eleven står i förhållande till de nationella målen.

Underlag och rutiner

IUP som upprättas tillsammans med elev, lärare och förälder på utvecklingssamtalet utgör en god grund i elevens utveckling. Enkätundersökningar som gjorts centralt och utvärderingar som gjorts i klasser utgör underlag till kvalitetsredovisningen. Då det gäller skolan har vi i år haft en mycket lägre svarsprocent än föregående år, 24,8%. En jämförelse med föregående års enkätundersökning har gjorts och redovisas i kvalitetsundersökningen. Med anledning av den låga svarsprocenten, går det inte att göra några större värderingar av resultatet. Den centrala enkätundersökningen, när det gäller fritidsverksamheten, som gjorts i slutet av vårterminen har visserligen tagits med, men utgör inget tillförlitligt underlag, då endast 24 av barnens föräldrar svarat. Vi hade när enkäten gjordes 145 barn inskrivna. Det innebär en svarsprocent på 16,5%. Här har vi i stället valt att använda sig av resultatet av skolinspektionens kritik på verksamheten och hur vi kommer att hantera den. Då det gäller planen för kränkande behandling togs en ny fram utifrån de nya direktiv som kommit. Eleverna har varit delaktiga vid framtagandet. Det har även tagits fram en plan för fritidsverksamheten. Även här har fritidsbarnen varit delaktiga vid framtagandet. I september kommer en revidering av planerna att göras i och med att vi har nya barn/elever i verksamheten. Planerna kommer att redovisas för föräldrarna på föräldramöten under hösten. Här kommer även finnas möjlighet för föräldrarna att framföra sina synpunkter på planerna. Planen finns utlagd på Långängskolans hemsida. Kvalitetsredovisningen finns utlagd på Långängskolans hemsida.

Förutsättningar /Organisation

Långängskolan är en F-6 skola med 314 elever. Skolan är organiserad i stenar: Rubinen, Smaragden och Safiren. Safiren har bara tre klasser. Detta har gjort att vi på skolsidan varit organiserade i två konferenslag, samt arbetslag över parallellerna. På Långängskolan hade vi under läsåret haft tre fritidsavdelningar: Stjärnfallet för äldre barn samt Kometens fritids och Vintergatans fritids för de yngre barnen. På Stjärnfallet går elever från åk3 och äldre. Dock har det även varit elever från åk2, beroende på hur

åldersfördelningen sett ut. Med anledning av att barnantalet på fritids ökat, har vi under våren börjat planeringen för ytterligare en avdelning. Den avdelningen kommer ha inriktningen ”teknik, miljö och ute verksamhet”. Då det gäller de yngre avdelningarna har antalet barn under året varit relativt konstant. Däremot på Stjärnfallet har antalet inskrivna barn under året varit betydligt högre.

Fritidspersonalen har haft PA-verksamhet i åk1 och i F-klasserna.

Slöjdverksamheten på Långängskolan bedrevs i en del klasser som halvdagsslöjd. Det innebär att eleverna under halva terminen har dubbel tid slöjd. Andra halvan av terminen hade eleverna annan undervisning. Anledning till halvdagsslöjden var bl.a. att frigöra tid så att lärarnas arbetsbelastning vid de nationella proven skulle minska.

Vi har haft tre speciallärare på skolan som arbetat för att möta elever med svårigheter. Vi har under året haft tre assistenter på skolan, som arbetat med elever med olika former av problematik. Dessa har haft ett tigt samarbete med klassläraren och specialläraren.

Vi har även haft en lärare 25% i svenska som andra språk.

Verksamheten har varit organiserad på ett sådant sätt, när det gäller de yngre eleverna, att när eleverna i en klass var på idrott, PA eller slöjd, gick läraren vars elever var på dessa aktiviteter in som resurs i parallellklassen.

Organisationen innefattade även en trygghetsgrupp, som varit ett stöd i arbetet runt kränkande behandling. Detta läsår har den bestått den av fem personal, varav en från fritids. Två som arbetat mot de yngre eleverna och två som arbetat mot de äldre eleverna, samt en som haft ansvaret på fritis.

Trygghetsgruppen har även ansvarat för trivselgruppen, bestående av elever från de olika klasserna. Dess uppgift har bl.a. varit att anordna olika trivselaktiviteter på skolan.

Den har under innevarande år träffat trivselgruppen var 14:de dag.

Trivselgruppen har funnits med som positiva förebilder ute på rasterna.

Vi har även haft två elevråd på skolan. Ett för de yngre och ett för de äldre eleverna. Dessa har haft möten var sjätte vecka. Här fanns även en ansvarig lärare med vid mötena. Vi har även haft elevrådsutbildning under året, samordnad med andra skolor.

Fritidsverksamheten har under våren och hösten haft ”öppet hus” för föräldrarna, vilket inneburit att föräldrarna haft möjlighet att stanna kvar en stund och fikat samt att prata med personalen i samband med att de hämtat sina barn. Då det gäller fritidsverksamheten har vi under innevarande år haft betydligt fler barn med längre beläggningstid. Detta har inneburit en ökad arbetsbelastning på personalen, samt att det varit svårare att få personalen att räkna till. På de båda yngre fritidsavdelningarna börjar barnen med att vara ute direkt ungefär en timme, när de kommer från skolan.

Fritidshemmens dag firades med övriga fritidshem i kommunen under våren, vid spontanidrottsplatsen .

Fritis har bedrivit PA-verksamhet i förskoleklass och åk1. Under PA-verksamheten har fritidspersonalen haft en planerad uteverksamhet med grupperna. PA-tiden har varit sammanhängande 90 minuter/vecka.

Under hösten har vi haft 9 st. VFU elever från Universitetet i Örebro, samt en VFU studerande, som går under Karlstad universitet och studerar på distans.

Under våren har vi haft 3 st. VFU elever från Örebro universitet.

Det har varit mycket givande och utvecklande för verksamheten.

Fritidsverksamheten

Mål.

Utveckling och lärande

- att erbjuda daglig samvaro med andra barn och vuxna.
- att lära barnen föra en dialog med varandra. Genom handledning och stöd lära sig att lösa konflikter och respektera varandras olikheter.

Inflytande och ansvar

- att vara lyhörda för barnens egna förslag och initiativ till fria/ planerade aktiviteter.
- att barnen får möjlighet att lära sig ta ansvar utifrån mognad.

Insatser.

Vid konfliktlösningar varit lyhörda för barnens upplevelse för det inträffade och genom samtal försöka lösa den uppkomna situationen.

Regelbundna samlingar dagligen, där barnen getts möjlighet att vara med och komma med tankar och idéer när det gäller verksamheten. Vid dessa samlingar, som varit ett forum tränades barnen, att föra en dialog med andra barn och vuxna.

Resultat och måluppfyllelse.

En central enkät då det gäller fritidsverksamheten har gjorts under läsåret. Vi hade ingen hög svarsfrekvens. Utav 145 barns föräldrar var det 24 st. som svarade på enkäten. Svarsfrekvensen varierade på de olika avdelningarna. Stjärnfallet 8 av 47, Vintergatan 5 av 50 och Kometen 8 av 48. Det innebär en svarsfrekvens av 16,5%. Vilket gör att det inte går att dra några slutsatser av resultatet. Vi redovisar här en sammanställning av samtliga avdelningar.

Följande frågor gavs till föräldrarna. Jag har valt att redovisa antalet samt %-satsen.

Bemötande

Jag känner mig välkommen när jag besöker fritidshemmet.

Instämmer helt	41,7% (10)
Instämmer till stor del.	45,8% (11)
Instämmer delvis	12,5% (3)

Personalen är intresserad att ha en bra kontakt med mig.

Instämmer helt	25% (6)
Instämmer till stor del	41,7% (10)
Instämmer delvis	29,2% (7)
Instämmer inte alls	4,2% (1)

Trygghet

Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet.

Instämmer helt	37,5% (9)
Instämmer till stor del	45,8% (11)
Instämmer delvis	12,5% (4)
Instämmer inte alls	4,2% (1)

Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt

Instämmer helt	33,3% (8)
Instämmer till stor del	37,5% (9)
Instämmer delvis	25% (6)
Ingen uppfattning/vet ej	4,2% (1)

Information

Informationen till mig om fritidshemmets mål och verksamhet är bra.

Instämmer helt	8,3% (2)
Instämmer till stor del	20,8% (5)
Instämmer delvis	29,2% (7)
Instämmer inte alls	25% (6)
Ingen uppfattning	16,7% (4)

Det är lätt att få kontakt med fritidshemmets personal

Instämmer helt	41,7% (10)
Instämmer till stor del	29,2% (7)
Instämmer delvis	20,8% (5)
Instämmer inte alls	8,3% (2)

Inflytande

Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på fritidshemmet.

Instämmer helt	12,5% (3)
Instämmer till stor del	16,7% (4)
Instämmer delvis	37,5% (9)
Instämmer inte alls	12,5% (3)
Ingen uppfattning/vet ej	20,5% (5)

Jag har en bra dialog mina kontakter med fritishemmets personal.

Instämmer helt	45,8% (11)
Instämmer till stor del.	29,2% (7)
Instämmer delvis	20,8% (5)
Ingen uppfattning/vet ej	4,2% (1)

Öppethållande

Fritishemmets ordinarie öppettider 06.00 – 18.00 eller alternativet ”Nattis” fungerar för vår familj.

Instämmer helt	95,8% (23)
Instämmer till stor del	4,2% (1)

Fritidshemmet stänger kl. 16.00 en dag i månaden så personalen skall kunna ha arbetsplatsträff. Detta fungerar för vår familj.

Instämmer helt	54,2% (13)
Instämmer till stor del	16,7% (4)
Instämmer delvis	12,5% (3)
Instämmer inte alls	16,7% (4)

Fritidshemmet stänger 2 – 4 dagar/år för kompetensutveckling av personalen. Detta fungerar för vår familj.

Instämmer helt	37,5% (9)
Instämmer till stor del	4,2% (1)
Instämmer delvis	33,3% (8)
Instämmer inte alls	25% (6)

Analys.

Den låga svarsfrekvensen gör att det inte går att dra några direkt slutsatser av svaren, dock finns det några punkter där vi behöver titta närmare på. Det gäller informationsbiten och möjligheten att påverka. Här visar det sig att vi inte har varit bra på att föra ut information vad beträffar fritishemmets mål. Här fick vi även kritik från skolinspektionen vid dess tillsyn.

Vi behöver även se över inflytande delen. Här upplever föräldrar att deras barn inte har en tillräckligt stor möjlighet att vara med och påverka.

Det finns dock vissa positiva delar i svaren. Det gäller fritishemmets öppettider. Här upplever alla utom en av föräldrarna att öppettiderna motsvarar deras förväntningar. En förälder till stor del.

Då det gäller de tidigare stängningsdagarna är resultatet övervägande positivt. När det gäller stängningsdagarna och personalens möjlighet till fortbildning på dagtid varierar resultatet.

Åtgärder för utveckling.

Då det gäller åtgärder för utveckling har vi valt att titta på den kritik som vi fick från skolinspektionen och föreslår följande åtgärder för utveckling.

Kvalitetsgranskning av fritidshem i Hallsbergs kommun, Långängskolan.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden avseende meningsfull verksamhet:

Förhållandet mellan lokalernas storlek och antalet barn i grupperna behöver uppmärksammas.

Personalen behöver i högre grad erbjuda barnen möjligheter att delta i särskilt förberedda varierade personalledda aktiviteter som förändras över tid.

Barnens möjlighet till inflytande och förståelse för demokratiska processer behöver utvecklas.

Aktiviteter som ger barnen kunskap om omvärlden behöver utvecklas.

Verksamheten under loven behöver förbättras.

Problemet med lokalernas storlek och antalet barn har uppmärksamrats och en ny avdelning för de äldsta barnen öppnar höstterminen 2010. Vi har börjat planera för fler personalledda aktiviteter. Omorganisationen inför höstterminen 2010 där personalen och barngruppernas förändring underlättar detta arbete. Personalen som arbetar på den nya avdelningen planerar att kunna stötta upp de andra avdelningarna varje dag innan de äldsta barnen kommer från skolan så att personalen på de övriga avdelningarna kan förbereda och genomföra fler personalledda aktiviteter.

Vi kommer att jobba vidare med att utveckla barnens demokratiska tänkande i leken och fritidshemmets verksamhet. Avdelningen för de äldsta barnen planerar för aktiviteter utanför skolans område. De yngre barnen går till skogen där de ser och lär sig om naturen och trafikregler. Barnen ges möjlighet att berätta om sina erfarenheter om t.ex. resor eller om sitt ursprung och erfarenheter.

Under loven har det funnits svårigheter att planera verksamheten då antalet barn som anmälts ska komma och det faktiska antalet sällan stämt överens och skillnaden varit mycket stor. Det personalen gjort under loven tillsammans med barnen det sista året har varit: tipspromenad, besök i idrottshall, skattjakt, korvgrillning, skridskor, såpbubbleblåsning, biobesök, kubb, lek i vattenbana, brännbollsturnering, pyssel, gått till datasalen, skjutit pilbåge och luftgevär samt besök i badhus och resa till Örebro. Personalen planerar att fortsätta utveckla lovens verksamhet.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden avseende pedagogisk utgångspunkt i verksamheten:

Rektorn och personal behöver bli mer förtrogna med uppdraget och regelbundet diskutera och utvärdera verksamheten med utgångspunkt i läroplanen och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i fritidshem.

Rektorn behöver ta aktivt del i verksamhetens utveckling och tillsammans med personalen delta i reflektion och planering kring verksamheten.

Arbetet med att motverka traditionella könsmonster behöver utvecklas.

Samverkansformer med och informationen till föräldrar avseende verksamhetens innehåll och fritidshemmens nationella uppdrag behöver utvecklas.

Personalen behöver i större utsträckning stödja barnen i deras lek.

Personalen behöver på ett medvetet sätt erbjuda barnen aktiviteter som förnyar och stimulerar deras nyfikenhet och lusten att lära.

Ofta går personalens tid åt till praktiska problem som måste lösas för att få den dagliga verksamheten att fungera. För att regelbundet se till vårt uppdrag och våra styrdokument ska all personal på fritidshemmen gå en studiecirkel om kvalitetsarbete i fritidshem samt om genuspedagogik. Där kommer det att finnas möjlighet till diskussioner om vårt kvalitetsarbete på fritidshemmen och hur vi arbetar utifrån läroplan och övriga styrdokument. Personalen önskar att rektorn med hjälp av detta deltar mer aktivt i personalens diskussion om vår reflektion och planering av verksamheten.

Föräldrarna är alltid välkomna att komma in på avdelningarna där de kan se vad som vi gjort ex. lövteckningar eller legobyggen. Vi ger föräldrar information under drop-in-fika varje termin och lappar har skickats hem om det varit något speciellt. Vårt mål är att allt mer information ska kunna fås via internet på vår hemsida. Vi planerar att på skolans föräldramöten ha en representant från fritidshemmet så att vi kan informera och diskutera vår verksamhet. Under höstterminen 2010 planeras för en ny typ av drop-in för föräldrarna. Tre dagar under hösten tisdag-torsdag planeras för öppet-hus där föräldrarna kan få en större inblick i vår verksamhet.

För att stödja barnen och inspirera dem planerar vi för mer personalledda aktiviteter och lära dem nya lekar som de kan fortsätta utveckla tillsammans. Vi vill kunna stödja dem i deras lek och hjälpa barnen att utveckla förmågan att lösa konflikter utan våld och fula ord.

Granskningen har uppmärksammat följande utvecklingsområden avseende god omsorg i verksamheten:

Rektorn behöver säkerställa att tillsynen och uppsikten över barnen tillgodoses. Personalen behöver aktivt stödja barnen i att bygga goda kamratrelationer.

Gården har röjts upp så att gränserna syns tydligare. Belysningen kommer att ses över av vaktmästaren.

Personalen strävar till att utveckla barnen i deras konfliktlösningar och visa att man ska lyssna på varandra. Att få lära sig tänka på hur man är själv så att man behandlar andra som man vill behandlad själv. Att stödja barnens kamratrelationer är mycket viktigt all personal och vi vuxna ska vara föredömen för barnen.

Förskoleklassernas verksamhet.

Mål.

Att på ett bra sätt förbereda barnen inför kommande skolår.

Att skapa en positiv bild av lärandet, som gör att vi får ansvarstagande och engagerade elever framöver, vilket gör att de når de nationella målen.

Att socialt arbeta ihop gruppen.

Insatser.

Dagliga samlingar där barnen ges möjlighet att påverka sin situation.

Trulles arbetsbok där man arbetar med övningar i språklig medvetenhet.

Här arbetar man även med olika former av gruppövningar.

Organiserade uteaktiviteter i skogen varje vecka.

Egen ankät

Vi har tittat på hur barnen trivs i förskoleklasserna. Hur barnen trivs med arbetet i förskoleklassen och vad de tycker om utedagen.

Vi hade följande frågeställningar. Barnen svarade med hjälp av ”Smilemunnar”

En glad en neutral och en ledsen.

Hur jag känner mig

När jag kommer

I samlingen

Vid arbetsstunden

Vid maten

När jag leker

På utedagen

När jag går hem

Har jag kamrater

Hur trivs jag

Vad är skojigt

Vad är tråkigt

Vi har valt att titta på frågeställningarna.

Hur känner jag mig

- ”När jag kommer”
- ”Vid arbetsstunden”
- ”På utedagen”
- ”Har jag kamrater”

Vi fick följande resultat.

Läsåret	2009/10	ledsen	varken eller
	glad		
När jag kommer	76% (36)		24%.(13)
Vid arbetsstunden	62% ((31)	6%	32% (18)
På utedagen	53% (26)	15% (5)	32% (18)
Har jag kamrater	94% (46)		6% (3)

Vi fick följande resultat.

Läsåret	2010/11	ledsen	varken eller
	glad		
När jag kommer	66% (23)		34% (12)
Vid arbetsstunden	83% (29)		17% (6)
På utedagen	83% (29)	6% (3)	11% (4)
Har jag kamrater	100% (35)		

Resultat och måluppfyllelse.

Då det gäller den centrala enkäten hade vi ingen förälder som svarade på, vilket gör att vi får använda oss av den årliga, vi gör med barnen. I och med att vi har nya barn varje år i förskoleklassen är resultatet inte helt jämförbart åren i mellan, men ger ändå en fingervisning om hur vi lyckas. Resultatet på den egna enkäten visar att vi nått ett bättre resultat än tidigare.

Analys.

Anledningen till att vi fick 100% när det gäller frågan ”Har du kamrater”, beror troligen på ett omfattande arbete där man lagt stor vikt vid kamratrelationerna. De vuxnas arbete och uppmärksamhet ute på raster och vid olika aktiviteter har som vi ser det haft stor betydelse. När det gäller arbetsstunden har ett målmedvetet arbete med delaktighet gjort att vi sett en förbättring från

föregående år. Då det gäller resultatet på utedagen har de barn som uppgett att de hellre vill vara inne än gå ut.

Åtgärder till utveckling.

Arbetet med de nya förskoleklassgrupperna fortsätter på samma sätt. Vi kommer att dra nytta av de erfarenheter som gjorts under läsåret för att nå en ännu högre måluppfyllelse. Personalen i förskoleklass och åk 1 samt specialläraren kommer med början vecka 33 gå en fortbildning i läsinläring.

Prioriterade områden.

Barns/elevs inflytande och ansvarstagande

Mål:

att öka elevernas inflytande och ansvarstagande.

En central enkät har gjorts ur vilken jag plockat några frågeställningar. Enkäten gjordes av eleverna på datorer i skolan, vilket gjort att i stort sett samtliga elever från åk 3 – åk 6 har gjort enkäten. Ett litet bortfall p.g.a. sjukdom och ledigheter har förekommit. Vi gör en jämförelse med föregående läsår här nedan

Information

1. Jag får veta vilka mål jag ska nå, det vill säga vad jag ska lära mig i skolan.

Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	61,2%	64,4%	(103)
Instämmer till stor del	26,7%	27,5%	(44)
Instämmer delvis	6,7%	6,9%	(11)
Instämmer inte alls	1,2%		
Ingen uppfattning/vet inte	4,2%	1,3%	(2)

2. Jag och mina lärare pratar om vad jag lärt mig och hur jag utvecklas.

Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	43,6%	52,5%	(84)
Instämmer till stor del	35,8%	29,4%	(47)
Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer delvis	16,4%	15%	(24)
Instämmer inte alls	1,8%	1,9%	(3)

Ingen uppfattning/vet ej	3,0%	1,3%	(2)
--------------------------	------	------	-----

Utvecklingssamtalet

1. Jag och min lärare förbereder mitt utvecklingssamtal i skolan.

Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	47,3%	34,4%	(55)
Instämmer till stor del	20,6%	27,5%	(44)
Instämmer delvis	18,8	18,8%	(30)
Instämmer inte alls	6,1%	7,5%	(12)
Ingen uppfattning/vet ej	7,3%	11,9%	(19)

2. Jag mina föräldrar och min lärare gör tillsammans IUP på utvecklingssamtalet

Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	62,4%	24,4%	(39)
Instämmer till stor del	17,0%	32,5%	(52)
Instämmer delvis	6,7%	20%	(32)
Instämmer inte alls	3,0%	14,4%	(23)
Ingen uppfattning/vet ej	10,9%	8,8%	(14)

Inflytande

1. Elevrådet får vara med och påverka om saker som är viktiga för elever på skolan

Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	52,8%	40,6%	(65)
Instämmer till stor del	28,5%	40%	(64)
Instämmer delvis	7,9%	13,8%	(22)
Instämmer inte alls	0,6%	1,3%	(2)
Ingen uppfattning/vet ej	4,8%	4,4%	(7)

2. Jag är med och planerar mitt arbete i skolan.

Läsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	23,0%	26,9%	(43)
Instämmer till stor del	38,8%	37,5%	(60)
Instämmer delvis	24,2%	26,9%	(43)
Instämmer inte alls	9,7%	6,3%	(10)
Ingen uppfattning/vet ej	4,2%	4,4%	(2,5)

3. Jag har möjlighet att framföra min åsikter i skolan.

Lsåret	2008/09	2009/10	
Instämmer helt	45,5%	41,3%	(66)
Instämmer till stor del	38,8%	37,5%	(60)
Instämmer delvis	9,1%	18,1%	(29)
Instämmer inte alls	3,0%	1,3%	(2)
Ingen uppfattning/vet ej	3,6%	1,9%	(3)

Resultat och måluppfyllelse.

Då det gäller informationsdelen har vi blivit bättre. 91,9% instämmer helt eller till stor del då det gäller vilka mål de ska nå och vad de ska lära sig i skolan. Föregående år var det 87,9%

När det gäller att läraren pratar om vad eleven lärt sig och hur han/hon utvecklas, har vi en ökning på 8,9%, då det gäller instämmer helt.

När det gäller utvecklingssamtalet och huruvida läraren förbereder eleven för samtalet, är resultatet betydligt sämre än föregående år. Här har vi en minskning på 12,9%, då det gäller ”instämmer helt”.

Då det gäller att tillsammans göra IUP (elev, förälder, lärare), är resultatet betydligt sämre än föregående läsår. Här har vi en minskning med 22,5%, när det gäller ”instämmer helt” och ”instämmer till stor del”.

Elevrådets möjligheter att påverka upplevs också som ganska stora. Här är resultatet lika med föregående år vad ”instämmer helt” och ”instämmer till stor del”.

Då det gäller elevens planering av arbetet i skolan har vi en marginell förbättring i år med någon %, vad beträffar ”instämmer helt” och ”instämmer till viss del”

Möjligheten att föra fram sina åsikter Har vi en minskning på 5,5%, när det gäller ”instämmer helt” och ”instämmer till stor del” Läger vi till ”instämmer till viss del” har vi en ökning på 3,5%.

Analys.

Vi har blivit bättre på informationsbiten jämfört med föregående läsår. Vi har 91,9% som ”instämmer helt” eller ”till stor del”. Ökningen beror troligen på att vi har haft föräldramöten där vi haft information runt planer och målen, under läsåret. Vi hade även i början av hösten en målvecka, där man arbetade med de nationella målen. Dessa har även tagits upp när man arbetat med olika arbetsområden.

Då det gäller resultatet ”att tillsammans med barn, förälder och lärare göra IUP”, har vi ett stor nedgång. Vi har haft uppe det i personalgruppen och enligt dem görs IUP:n på utvecklingssamtalet tillsammans. Därför måste vi titta vidare på detta och fråga eleverna hur dom har upplevt samtalet och skrivandet av IUP.

Då det gäller elevens delaktighet i planerandet av sitt arbete, har vi en liten ökning, vilken kan bero på att vi pratat om vikten av delaktighet.

När det gäller elevernas möjligheter att framföra sina synpunkter genom elevrådet, ligger vi på ungefär samma siffror som tidigare, vilket troligen beror på ett aktivt arbete med elevrådet och utbildning av den.

Åtgärder för utveckling.

Kursplanemålen finns utlagda på skolans hemsida, för att föräldrar ska kunna ta del av dem. Vi kommer att under hösten arbeta med IUP-processen i studiecirkelform. Samtliga lärare har fått skolverkets bok "IUP-processen" – *Arbetet med den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen*. Då det gäller delaktighet i planerandet arbetar vi vidare med under kommande läsår.

Elevrådsutbildningarna kommer att fortsätta. Matråd kommer även i fortsättningen att finnas, där elevrådet träffar måltidspersonalen. Elevrådet kommer att fortsätta att arbeta som det gjort tidigare. Protokoll från dess möten skickas som tidigare ut till klasserna och tas upp på klassråden.

Föräldraenkät

En central vårdnadshavarenkät har även detta skickats ut till föräldrarna, ur vilken vi jämfört med föregående års svar. 78 föräldrar har svarat på den mot 146 föräldrar föregående år. Distributionssättet har varit detsamma som förra året.

Tilläggs bör att vi under läsåret haft 314 elever på skolan.

Vi har valt ut följande frågeställningar ur enkäten, som redovisas nedan.

Information

1. Informationen till mig om skolans mål och verksamhet är bra.

Lsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	50% (73)	26,9% (21)
Instämmer till stor del	25% (36)	41% (32)
Instämmer delvis	25% (36)	28,2% (22)
Instämmer inte alls		3,8% (3)
Ingen uppfattning/vet ej		

3. Jag får den information jag behöver för att kunna förbereda mig inför utvecklingssamtalet.

Lsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	33,3% (48)	39,7% (31)
Instämmer till stor del	50,0% (73)	39,7% (31)
Instämmer delvis	16,7% (24)	14,1% (11)
Instämmer inte alls		3,8% (3)
Ingen uppfattning/vet ej		2,6% (2)

Utvecklingssamtalet

1. I samband med utvecklingssamtalet får jag information om mitt barns kunskaper i förhållande till målen.

Läsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	50,0% (73)	60,3% (47)
Instämmer till stor del	33,3% (48)	30,8% (24)
Instämmer delvis	16,7% (24)	6,4% (5)
Instämmer inte alls		2,6% (2)
Ingen uppfattning/vet ej		

2. På utvecklingssamtalet talar vi om mitt barns kunskapsmål.

Läsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	41,7% (61)	62,8% (49)
Instämmer till stor del	41,7% (61)	29,5% (23)
Instämmer delvis	16,7% (24)	7,7% (6)
Instämmer inte alls		
Ingen uppfattning/vet ej		

3. På utvecklingssamtalen talar vi om målen för mitt barns sociala utveckling.

Läsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	41,7% (61)	56,4% (44)
Instämmer till stor del	41,7% (61)	30,8% (24)
Instämmer delvis	16,7% (24)	11,5% (9)
Instämmer inte alls		1,3% (1)
Ingen uppfattning/vet ej		

4. Mitt barn är delaktigt och kan påverka innehållet i utvecklingssamtalet.

Läsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	33,3% (48)	33,3% (26)
Instämmer till stor del	33,3% (48)	33,3% (26)
Instämmer delvis	25,0% (36)	21,8% (17)
Instämmer inte alls		6,4% (5)
Ingen uppfattning/vet ej		5,1% (4)

5. Mitt barn är delaktigt och kan påverka innehållet i den individuella utvecklingsplanen.

Läsåret	2008/09	2009/10
Instämmer helt	25,0% (36)	28,2% (22)
Instämmer till stor del	25,0% (36)	34,6% (27)
Instämmer delvis	16,7% (24)	21,8% (17)
Instämmer inte alls	8,3% (12)	3,8% (3)
Ingen uppfattning/vet ej		11,5% (9)

Resultat och måluppfyllelse.

Då det gäller följande frågeställningen ”information till mig om skolans mål och verksamhet är bra”, är resultatet inte bra. Tittar man däremot på den information som ges vid utvecklingssamtalet, är det över 90% som anser att de får bra information om målen.

Analys

Då det gäller följande frågeställning ”information till mig om skolans mål och verksamhet är bra”, är vi lite konfunderade. Information om målen har gjorts på föräldramöten och på utvecklingssamtal. Jag tror kanske att föräldrarna förväntar sig att vi har andra mål än de läroplanen föreskriver. Här behövs ett förtydligande. Det är för övrigt svårt att jämföra siffrorna med föregående år, med anledning av den låga svarsfrekvensen.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att utveckla arbetet med skrivandet av IUP och de skriftliga omdömena, samt arbetet med att bli tydligare med information.

Kunskaper och färdigheter

Mål:

Att alla elever ska uppnått målen i samtliga ämnen de har undervisning i, vid avstämningsårskurserna 3 och 5 och med sikte på att de ska ha uppnått målen i åk 9, när de lämnar grundskolan.

Insatser.

Ett målmedvetet pedagogiskt arbete, där stödinsatser i form av förändrade arbetsätt för elever som haft problem att nå målen. Elever där man befarade att de ej skulle nå målen, har insatser i form av stöd från speciallärare satts in. Vi har under läsåret haft tre speciallärare anställda för att arbeta med barn i behov av stöd. En på 100%, en på 75% samt en på 90% halva året och därefter 50%. Vi har även haft 25% svenska som andra språk. Vi har haft tre assistenter anställda för att arbeta med barn med olika former av problematik. Vi har lagt ut tid på de yngre åren, så att parallelläraren kan gå in när klassen har idrott och slöjd. När fritids har PA-tid med ettorna 90 min/vecka har respektive lärare gått in till parallellen. PA-tiden

Resultat och måluppfyllelse.

Då det gäller måluppfyllelsen i åk 5, har vi tittat på alla ämnen, som eleverna haft undervisning i. Nedan redovisar vi både detta och resultaten på de nationella proven. Ämnena matematik, engelska och svenska innefattar även de nationella proven.

	uppnått målen	ej uppnått målen
Bild	57	
Hem- och konsumentkunskap	57	
Idrott och hälsa	57	
Musik	57	
Slöjd	57	
Svenska	49	8
Engelska	48	10
Matematik	51	6
Geografi	53	4
Historia	56	1
Religionskunskap	57	1
Samhällskunskap	56	1
Biologi	56	1
Fysik	56	1
Kemi	56	1
Teknik	56	1

Analys.

Vi har ett antal elever som inte nått kravnivån för åk 5, trots insatt stöd. Vi ser att engelska, svenska och matematik tillhör de ämnen där vi kan se att våra insatser inte varit tillräckliga. Även i geografi har vi inte lyckats med alla elever.

Åtgärder för utveckling.

Inför kommande läsår behöver ytterligare se över dessa elevers behov och sätta in ytterligare stöd, för att se om därefter lyckas bättre. Vi har bestämt att våra speciallärare ska titta närmare på dessa elevers stödbehov.

Resultat och måluppfyllelse.

Då det gäller måluppfyllelsen i åk 3, redovisar vi här nedan resultatet från de nationella proven. Proven innefattar matematik, svenska och svenska som andraspråk. Provedömningen är upplagd på så sätt att man redovisar de olika

delmomenten. Det innebär att en elev kan ha uppnått ett antal delmoment, men inte uppnått vissa andra. Det är en fördel att redovisa på detta sätt, då man då blir uppmärksam på vilka delar eleven har svårigheter med. Vi har ett par elever som av olika orsaker inte deltagit delmomenten i matematik. I svenska är det en elev som inte deltagit i något delmoment.

Bortsett från dessa är det bara en elev som inte nått uppnått målen i något delmoment i matematik. I svenska är det ingen elev som gjort proven som inte klarat något delmoment. Delmomenten var sju stycken.

Matematik, elever som uppnått målet i antal delmoment

7	6	5	4	mindre än 4
18st	12st	8st	1st	4sr

Svenska, elever som uppnått målet i antal delmoment

7	6	5	4	mindre än 4
26st	8st	2st	4st	3sr

Analys.

Trotts våra insatser har vi elever som inte klarar vissa delmoment i varken svenska eller matematik. I flera av fallen kan vi se orsaker till detta. Det kan vara så att man missat ett delmoment vid genomgångar.

Åtgärder för utveckling.

I och med att proven var upplagda på delmoment ger det oss en bra fingervisning om vad dessa elever behöver få mer stöd i. Vi kommer till kommande läsår dra nytta av proven och träna extra på dessa delmoment med eleverna. Det ger oss också en möjlighet att ta upp proven i personalgruppen om det visat sig att många har missat inom ett visst delmoment och åtgärda detta.

Likabehandlingsplanen och plan mot annan kränkande behandling och diskriminering.

Under våren togs en plan fram för både skolan och fritidsverksamheten, ”plan mot annan kränkande behandling och diskriminering”. Vid framtagandet av denna plan har elever och barnen på fritids varit delaktiga i respektive plan. Dessa planer finns utlagda på Långängskolans hemsida.

Mål.

Att göra Långängskolan till en skola fri från kränkningar och diskrimineringar och att alla ska trivas och känna sig trygga.

Insatser.

Vi har en "Trygghetsgrupp" på skolan, som arbetar för att ge eleverna en trygg tillvaro. Vi en trivselgrupp på skolan. Vår trygghetsgrupp träffar trivselgruppen var 14: dag, för att få en elevbild av bl.a. rasterna. Elever som känner sig kränkta kan vända sig till trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen har även en brevlåda där eleverna har möjlighet att lägga lappar för att komma i kontakt med gruppen. Trygghetsgruppen arbetar förebyggande tillsammans med skolpersonal och elever för att få en trivsamt skolmiljö.

I klasserna arbetas det med "livskunskap".

Trygghetsgruppen har varje vecka schemalagd tid där elever har möjlighet att komma till den. Vi har även schemalagd tid varje vecka där personalen kan träffa trygghetsgruppen. Elevrådet har gjorde en kartläggning över riskområden på skolan. Barnen som är på fritis har gjort en kartläggning över riskområden på fritis.

Planerna finns utlagd på skolans hemsida.

Planen har även gått igenom i klasserna med eleverna. Eleverna har genom elevrådet varit delaktiga i framtagandet av planen.

Resultat och måluppfyllelse.

Trygghetsgruppens arbete, trivselgruppens och arbetet i klasserna med livskunskap på skolan har gjort att vi idag upptäcker kränkande behandling tidigare och kan ta tag i problemen tidigare.

Det framkom att omklädningsrummen var en plats, där det ofta uppstod problem. Det framkom även andra riskområden på skolan. Trygghetsgruppen har under våren gått en föreläsningsserie i Örebro rörande sexuella trakasserier.

Analys

Det upplevas att det är fler ärenden, som kommer upp än tidigare, men det är nog så att vi upptäcker dem på ett tidigare stadium,

Vi har sett att det finns ett behov av att utöka både tiden för trygghetsgruppens träffar och med ytterligare en lärare. Arbetet med "Livskunskap" behöver intensifieras i klasserna. Det som framkom vid elevrådets inventering behöver åtgärdas.

Åtgärder för utveckling

Till hösten kommer trygghetsgruppen att utökas med ytterligare en lärare.

Fritis har en personal med i trygghetsgruppen. Det innebär att gruppen kommer

att vara 6 stycken. Deras tid kommer även att utökas. Vi har förstärkt tillsynen vid ombytena i idrotten.

Klasslärarna följer med sin klass och är där när eleverna byter om före och efter idrotten.

Planerna revideras under september. Vid revideringen kommer även att elever och fritisbarn vara involverade. Planerna presenteras sedan på föräldramöten under hösten, där eventuella synpunkter tas till vara för kommande revidering.

Sammanfattning

Läsåret 2009/10 har varit ett händelserikt år. Med alla nyheter och beslut som kommit. Detta har inneburit att det förändrat verksamhetens sätt både då det gäller att arbeta och tänka.

Arbetet med IUP och skriftliga omdömen börjar flyta på. Vår uppfattning är att det gett bra möjligheter till givande utvecklingssamtal.

Skolinspektionen av fritisverksamheten har gett oss anledning att se över vårt arbete. Hur vi hanterar detta finns redovisat under fritidsverksamheten i kvalitetsredovisningen. Antal besvarade enkäter var betydligt sämre än föregående läsår, vilket gör att dessa inte kan vara något direkt underlag för verksamheten.