



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Gläntans utvecklingsplan

läsåret 2015/2016



1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat. För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en förankrad och gemensam kunskapssyn och värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

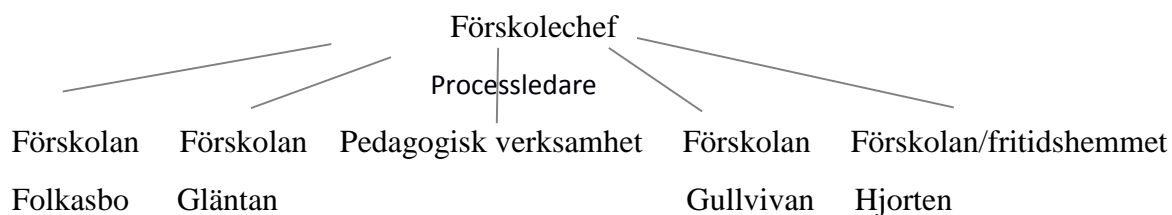
Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

2. Beskrivning av verksamheten, förskolans organisation och förskolans systematiska kvalitetsarbete

Det finns sju förskoleavdelningar, ett familjedaghem samt en integrerad fritidshemsavdelning på Hjortkvarns och Pålsbodas förskoleområde. Fritidshemmet som är integrerat med en enavdelningsförskola ligger i Hjortkvarn, ett naturskönt område några mil söder om Pålsboda. De andra förskolorna ligger i centrala Pålsboda. Familjedaghemmet arbetar delvis integrerat med en förskoleavdelning.

Våra verksamheter erbjuder cirka 130 barnplatser. I höst har vi lite utrymme på de flesta av enheterna, på grund av att några yngre barn flyttat fram sina inskolningstider samt att några barn har flyttat.

På förskolorna arbetar förskollärare, lärare, barnskötare samt utbildad personal. Förskoleavdelningarna har minst 8 timmar pedagogisk utvecklingstid per vecka, därav har enheterna två timmars gemensam planerings-/reflektionstid varje eller varannan vecka. I övrigt fördelas tiden efter varje lärares ansvar. Vi har en ledningsgrupp på området som består av fyra processledare samt förskolechef. Gruppen träffas regelbundet och diskuterar utveckling samt annat som rör verksamheterna. Se organisationsbilden



Ett elevhälsoteam finns som träffar representanter från de olika förskolorna 1 gång/månad och som kan konsulteras ytterligare vid behov. Det är främst specialpedagog, men också kurator som samarbetar gentemot förskoleverksamheten. Rutiner finns för samarbete med BVC och socialtjänst.

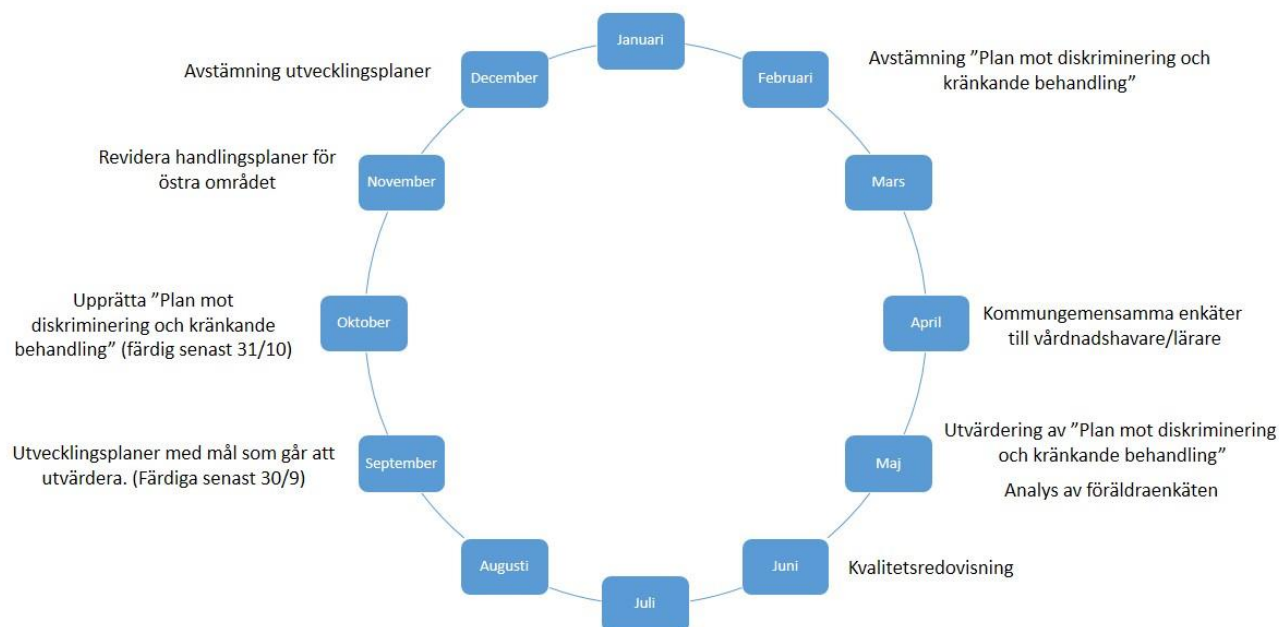
Vi arbetar utifrån Skollagen, Lpfö-98 rev.2010, Hallsbergs kommuns verksamhetsplan samt FN:s barnkonvention.

En av förskolorna har specialiserat sig på natur och har *I Ur och Skur*-verksamhet för de äldre barnen. Några förskolor arbetar mycket med teckenstöd samt har ett projektinriktat arbetssätt.

Lärarna står för ett medforskande och utforskande arbetssätt. De arbetar som ett komplement till hemmen och skapar ständigt tilltalande miljöer för att utmana varje barns behov.

Systematiskt kvalitetsarbete – årshjul:

Systematiskt kvalitetsarbete för Hjortkvarns och Pålsbodas förskoleområde



3. Nuläge

Kommunen har haft en matematiksatsning, där större delen av lärarna deltagit. Sedan några år tillbaka finns även ett aktivt språknätverk för förskolan. Matematik, språk och teknik kommer lärarna att driva vidare som en naturlig del i verksamheterna för att nå högre måluppfyllelse.

På grund av flera barns behov har vi även utvecklat vårt material för teckenstöd, som visat sig vara till stort stöd för barngrupperna.

Vi kommer att utveckla och reflektera vidare kring arbetet med kultur, värdegrund och kränkande behandling i olika nivåer samt vid olika mötessammanhang. När det gäller att anmäla yngre barns kränkningar behöver vi ta hjälp av skolinspektionen för att få kunskap om vad vi ska betrakta som kränkning och vad som inte är det. Vi behöver implementera och få ökad kunskap i rutiner vid kränkande behandling under läsåret 2015-2016.

En kulturgrupp har just startats, som ska se till att varje barn ska få minst en kulturupplevelse per år. Under läsåret 2015-2016 handlar det bl.a. om dansväskor som vandrar runt mellan förskoleverksamheterna. De introduceras för lärarna av en danskonsulent. I kulturgruppen är det också meningen att den kompetens som finns ute i verksamheten ska samlas i olika ”lådor” som tex musik-, drama- och bildlådor och på så sätt berika kulturverksamheten i barngrupperna.

Utvecklingen för barnen sker i leken samt i samspelet med andra barn och lärare. Lärarna får mer kunskap genom samtal, reflektioner, pedagogisk dokumentation samt erfarenhetsutbyte. Lärarna arbetar för att barnens förskoletid ska vara meningsfull och rolig. De arbetar ofta med mindre grupper i till exempel temasamlingarna, för att tillgodose varje barns behov.

Verksamheterna har kommit igång med den pedagogiska dokumentationen och det finns två lärplattor på varje avdelning, samt en projektor på varje förskola. För att öka vår kunskap inom IKT ska vi fortsätta att ta hjälp av vår IT-pedagog ett par gånger per termin. Vi ska arbeta för att utmana barnen så att de blir mer delaktiga i sitt eget lärande.

4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018

Rutiner för arbetet med pedagogisk dokumentation

- Målet är att vi ska få ett bra vardagsarbete där barnen är delaktiga.
- För att vi ska nå målet behöver vi arbeta aktivt med foton, teckningar, samtal/reflektion och digitala verktyg.
- Använda lärplattor för att utveckla lärandeprocesser och utveckla vårt arbetssätt.
- Barnen blir delaktiga i processen genom att vi skapar tid och utrymme för samtal.
- Processen kommer att hållas vid liv genom kontinuerligt arbete med pedagogiska dokumentationer samt reflektioner lärare emellan.

- Förutsättningarna som krävs är att hitta rutiner för när vi gör pedagogiska dokumentationer på våra förskolor.
- Vetenskapen visar på att barnen ser sitt eget lärande genom pedagogisk dokumentation.
- Insatserna följs upp på avdelningarnas reflektionstid, arbetsplatsträffar och utvärderas årligen i kvalitetsredovisningen.

5. Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

(Lpfö 98 (reviderad 2010))

Mål

- Barnen ska visa hänsyn och respektera alla människor i alla situationer.
- Barnen ska utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kulturell eller etnisk bakgrund.
- Alla lärare ska kunna uppge hur man går tillväga vid bedömningar och rutiner kring anmälningar av kränkande behandling.

Aktiviteter - processer

- Effekter av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp, analyseras och utvärderas inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Ansvar: Förskolechef

- Processen kring det främjande och förebyggande arbetet med kränkande behandling kommer att hållas vid liv genom diskussioner och reflektioner på arbetsplatsträffar samt genom att vi en gång per termin har träffar för de som är ansvariga för *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Ansvar: Förskolechef/ansvariga för planen

- All personal ska få en föreläsning av skolinspektionen under våren, för att främja det förebyggande och åtgärdande arbetet kring kränkande behandling.

Ansvar: Utvecklingsledare

- Vi ska använda material som främjar barnens emotionella utveckling och förmåga att visa hänsyn och respekt för andra.

Ansvar: Arbetslag

- Vi ska ha en temavecka under hösten och en under våren där vi uppmärksammar andra länders kultur, bland annat länder som barn på förskolan har anknytning till.

Ansvar: Arbetslag

Uppföljning och dokumentation

- Vi kommer att följa upp processen genom pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Regelbunden avstämning sker en gång i månaden på vår reflektionstid.
- Avstämningar kommer att ske en gång varje månad, samt inlämning till förskolechef den 8 december samt till kvalitetsredovisning den 1 juni 2016.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

6. Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang, • utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

Indikator: Antalet barn som kan läsa när de lämnar åk 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%

Mål

- Varje barn ska utveckla nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra samt utveckla sitt intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.
- Varje barn ska utveckla sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Aktiviteter - processer

- Vi genomför minst 12 språksamlingar under hösten 2015 och minst 15 under våren 2016.

Ansvar: Arbetslag

- Vi genomför minst 12 matematksamlingar under hösten 2015 och minst 15 under våren 2016.

Ansvar: Arbetslag

- Utifrån barnens förmåga arbeta med sagolådorna som vi får ifrån språknätverket med återberättande i fokus.

Ansvar: Arbetslag

- På avdelningen för de yngre barnen arbetar vi med materialet ”Babblarna” samt bokläsning/boksamtal.

Ansvar: Krokodilen

- På avdelningen för de äldre barnen arbetar vi med materialet ”Före Bornholmsmodellen”.

Ansvar: Hajen

- Vi ska uppmärksamma matematiken i vardagen, exempelvis när vi delar frukt, matsituationen m.m.

Ansvar: Arbetslag

Uppföljning och dokumentation

- Vi kommer att följa upp processen genom pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Regelbunden avstämning sker en gång i månaden på vår reflektionstid.
- Avstämningar kommer att ske en gång varje månad, samt inlämning till förskolechef den 8 december samt till kvalitetsredovisning den 1 juni 2016.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet.

7. Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö,
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Mål

- Varje barn ska få ett ökat inflytande över sin vardag.

Aktiviteter - processer

- Att vid läsårets början och läsårets slut ställa frågor till barnen angående deras inflytande . (**När** bestämmer du/ni? **Vad får** du/ni bestämma? **Vad vill** du/ni bestämma?)

Ansvar: Arbetslag

- Att under året genomföra barnråd med alla barn.

Ansvar: Arbetslag

Uppföljning och dokumentation

- Vi kommer att följa upp processen genom pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Regelbunden avstämning sker en gång i månaden på vår reflektionstid.
- Avstämningar kommer att ske en gång varje månad, samt inlämning till förskolechef den 8 december samt till kvalitetsredovisning den 1 juni 2016.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet.

8. Förskola och hem

Förskolan ska ansvara för:

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion till förskolan,
- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande, och
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärdering av verksamheten.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Bildningsnämndens mål:

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor.
- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

Indikator:

Idag uppgår 88% av vårdnadshavarna att de är nöjda med skolans bemötande, 2015 ska vi ha 92% för att 2018 vara 97%.

Föräldrars nöjdhet med förskolans tillgänglighet ska årligen öka från idag, där 92% är nöjda, för att 2018 vara 97%

Mål

- Andelen vårdnadshavare som svarar på kommunens enkät 2016 ska vara 100%.

Ansvar: Arbetslag

- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om förskolans verksamhet är bra ska helst vara 95% 2016.

Ansvar: Arbetslag

- Andelen vårdnadshavare som upplever att informationen om det egna barnets/barnens utveckling ska helst vara 95% 2016.

Ansvar: Arbetslag

Aktiviteter

- På föräldramöte redovisa föregående års enkätsvar, samt informera om varför det är så viktigt att vårdnadshavarna deltar.

Ansvar: Arbetslag

- Vara tydliga och öppna när vi informerar om enkäten.

Ansvar: Arbetslag

Uppföljning och dokumentation

- Vi kommer att följa upp processen genom pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Regelbunden avstämning sker en gång i månaden på vår reflektionstid.
- Avstämningar kommer att ske en gång varje månad, samt inlämning till förskolechef den 8 december samt till kvalitetsredovisning den 1 juni 2016.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet.

9. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska ansvara för:

- att samverkan sker med lärarna i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

(Lpfö 98 reviderad 2010)

Mål

- Att övergången från förskola till förskoleklass skall kännas lustfylld och trygg.

Aktiviteter

Alla aktiviteter finns beskrivna i *Handlingsplan för överkolning av 6-åringar från förskola/pedagogisk omsorg till förskoleklass/fritidshem i Folkasboskolan* (se bilaga nr.1)

Uppföljning och dokumentation

- Vi kommer att följa upp processen genom pedagogisk dokumentation och reflektion.
- Regelbunden avstämning sker en gång i månaden på vår reflektionstid.
- Avstämningar kommer att ske en gång varje månad, samt inlämning till förskolechef den 8 december samt till kvalitetsredovisning den 1 juni 2016.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys sker i form av resultatdialoger, temauppföljningar, kommungemensamma enkäter och i den årliga kvalitetsredovisningen enligt vårt årshjul och rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet.