



HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Förskolan Gläntans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2015/2016



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Den som har det övergripande ansvaret att skriva och utvärdera planen är Sara Hellmark (0582-686082).

Vår vision

Vår vision är att alla barn och vuxna på förskolan Gläntan ska känna sig trygga, ha omtanke om varandra och bli respekterad för den man är. Ingen ska behöva känna sig kränkt.

Planen gäller från

2015-10-01

Planen gäller till

2016-09-30

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Barnen har inget formellt ansvar i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. I samråd med barnen vill vi ändå att de ska känna att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra och att de berättar för oss pedagoger om de själva blir utsatta för kränkande behandling eller ser att någon blir utsatt. Alla barn har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Barnets upplevelser av kränkningar får inte avfärdas.

Vårdnadshavarnas delaktighet

På läsårets föräldramöte görs föräldrarna delaktiga i planen under genomgång av oss personal. Vi läser, tittar och går igenom den bitvis. De hänvisas till att själva läsa den, antingen på vår hemsida eller i pappersformatet som sitter i våra föräldrapärmar ute i tamburen. Vi informerar dem att när de är på förskolan skall de följa planen mot diskriminering och kränkande behandling. Om vårdnadshavarna har frågor och funderingar om exempelvis något som inträffat så ska de vända sig till pedagogerna som arbetar på förskolan.

Personalens delaktighet

Arbetslaget har efter diskussioner tagit fram specifika metoder och strategier för just Gläntans förskola. Varje specifik åtgärd har en ansvarig personal som ska vara mer insatt i ämnet. Som pedagog på förskolan ska vi ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som vi själva förmedlar. Alla pedagoger har ett gemensamt ansvar att se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.

Förankring av planen

Vi informerar om och visar planen för vårdnadshavarna på läsårets föräldramöte som är förlagt på hösten. Den finns även att läsa på förskolans hemsida och ett pappersexemplar på respektive

avdelning. Vi samtalar i vardagen med barnen om hur vi ska vara mot varandra samt använder oss av olika material som främjar det sociala och emotionella lärandet. Planen ska finnas tillgänglig för anställda efter den årliga revideringen, och gås igenom när anställda börjar på förskolan samt visas för vikarier. Den görs även känd i verksamheten genom diskussioner på APT:er

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagogerna har läst och diskuterat planen på avdelningsplaneringarna samt på arbetsplatsträffarna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna och barnen på förskolan samt föräldrarna genom den årliga kommunenkäten som skickas ut till vårdnadshavarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har under året arbetat förebyggande med att prata om känslor och alla barns lika värde. Genom en rad insatser har vi diskuterat olikheter tillsammans med barnen. Att olika är bra och men vi är lika bra ändå. Detta har varit ett av våra prioriterade mål och utvärderades i samband med kvalitetsredovisningen. Vi har använt oss av bland annat kompisböcker som utgångspunkt vid samtal om olika lekscenarier.

Den årliga kommunenkäten:

"Mitt barn känner sig trygg i barngruppen"

Stämmer helt och hållet 43% (9 st)

Stämmer ganska bra 38% (8 st)

Stämmer ganska dåligt 14% (3 st)

Ingen uppfattning/vet ej 5% (1 st)

"Jag känner mig trygg när mitt barn är i förskolan"

Stämmer helt och hållet 48% (10 st)

Stämmer ganska bra 38% (8 st)

Stämmer ganska dåligt 14% (3 st)

Vi har lånat böcker från biblioteket med tema barn i olika familjesituationer.

Pedagogerna på förskolan har haft regelbunden kontakt med specialpedagog och kurator för råd och stöttning.

Begreppet kränkning har varit aktuellt för diskussion under året. Det har diskuterats både på förskolan på arbetsplatsträffar samt bland kommunens processledare på processledarträff. Fortsatta diskussioner kommer att äga rum under nästa läsår.

Vi har brustit i att låta planen vara en del av det vardagliga arbetet och vi behöver arbeta mer aktivt med den för att ha den ständigt aktuell och närvarande. På vårens sista APT diskuterade vi hur planen ska arbetas vidare med. Vi tittade dock igenom de främjande insatserna under respektive område och fann att vi arbetat aktivt med dem. Vi har brustit i att prata om andra kulturers traditioner.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-05-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barnen är med och funderar och diskuterar kring planens innehåll i den vardagliga verksamheten, utifrån mognad och förståelse. Vi inbjuder föräldrarna att svara på kommunens årliga enkät som kommer ut under våren 2016. På personalens APT:er kommer planen att diskuteras under varje träff och på det sättet fungera som ett levande dokument och därefter kunna utvärderas.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Sara Hellmark

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Bemöta pojkar och flickor på samma villkor. De ska ha samma möjligheter att utvecklas utifrån den individ de är och inte utifrån det kön de tillhör. Kränkande ord och handling ska inte finnas.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi pedagoger uppmuntrar barnen att använda alla sorters leksaker utan att lägga några värderingar utifrån kön i det. Vi pedagoger tänker på vårt röstläge och värderingsord samt hur vi är mot barnen. Vi pedagoger ser över vårt material och vår litteratur – är de könstypiska och finns det annat material/litteratur som är att föredra? Vi pedagoger utmanar barnen när det gäller könsroller i samtal tillsammans med barnen.

Ansvarig

Annsophie Svenman (0582-686082)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Alla barn oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ska ha samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig diskriminerade eller trakasserade på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi pedagoger ser till den enskilda individen, familjen och dess bakgrund och är öppna för och positiva om barnet, föräldrar eller anhöriga vill dela med sig av sin kultur och kunskap. Vi pedagoger tar reda på information om de olika kulturer vi har på förskolan, t.ex. andra högtidsdagar. Vi pedagoger engagerar tolk eller översättare vid behov. Vi ska under året ha kulturveckor där vi fokuserar på andra kulturer i form av mat, dans, dofter, flaggor m.m.

Ansvarig

Anne-Marie Wilhelmsson (0582-686081)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla barn oavsett religion eller annan trosuppfattning ska ha samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig diskriminerade eller trakasserade på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi pedagoger belyser olikheter vad gäller religion och annan trosuppfattning. Vi samtalar med barnen om detta när frågor/situationer uppkommer. Vi pedagoger ser till den enskilda individen, familjen och dess bakgrund och är öppna för och positiva om barnet, föräldrar eller anhöriga vill dela med sig av sin religion och kunskap. Vi pratar om olika traditioner som är kopplade till religion.

Ansvarig

Åsa Degerstam (0582-686081)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha samma möjligheter och rättigheter oavsett funktionshinder. Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt funktionshinder.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi pedagoger anpassar vår miljö och verksamhet så att den är tillgänglig för alla individer. Vi pedagoger samtalar med barnen om likheter och olikheter på ett positivt sätt, samt om allas lika värde.

Ansvarig

Marina Mäki (0582-686082)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Barnen ska få förståelse för att alla människor är lika mycket värda oberoende vilken sexuell läggning man har.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi pedagoger belyser olikheter vad gäller hur en familj kan se ut bland annat genom böcker om olika familjekonstellationer. Detta gör vi objektivt och i en positiv anda. Vi ser till och pratar om allas lika värde och om deras frågor och funderingar.

Ansvarig

Christina Björsson (0582-686082)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Inget barn får diskrimineras eller trakasseras på grund av sin ålder.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi ger alla barn möjlighet att delta i aktiviteter utifrån sin individuella förmåga, oavsett ålder.

Ansvarig

Ulrika Therus (686081)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Namn

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Barnen ska inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Det följs upp på APT i december och maj.

Insats

Vi ger barnen möjligheter och tid att hitta sina egna identiteter genom att bli tillåta barnen att klä ut sig i pojk- och flickkläder. Vi ser det som naturligt när pojkar i leken tar rollen som mamma/mormor och flickor tar rollen som pappa/farfar.

Ansvarig

Sara Hellmark (0582-686082)

Datum när det ska vara klart

2016-05-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi använder oss av regelbundna observationer från verksamheten och diskussioner i arbetslagen samt samtal med barnen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen har hjälpt till med kartläggningen genom att berätta om hur de upplever sin vardag hos oss, om de trivs och har kamrater. Föräldrarna informeras om arbetet kring kartläggningen av förskolans behov av aktiva åtgärder för att undvika eventuella diskrimineringar under läsårets föräldramöten. Där har de då möjligheter att ha synpunkter och ställa frågor.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har läst om kartläggningsmetoder och tillsammans diskuterat observationer av barngruppens välbefinnande på vår reflektionstid samt kompetensutvecklingsdag.

Resultat och analys

Vi har frågat barnen frågorna (20 st av förskolans barn har svarat):

- Hur tycker du det är att vara på förskolan?

Positivt svar: 18

Negativt svar: 1

Inget svar: 1

- Har du några kompisar?

Positivt svar: 19

Negativt svar: 1

- Får du vara med och leka?

Positivt svar: 19

Tveksamt svar: 1

På förskolan försöker vi tänka till kring vår miljö så att vi inte har undanskymda skrymslen där vi som pedagoger inte har överblick över vad barnen gör. Vi möblerar om på avdelningarna när vi ser att lekmiljöerna inte främjar barnens samspel.

Vi har möjlighet att vara på både vår baksida (stor lekyta) och framsida (mindre lekyta) vid utelek och var vi är beror på hur många barn respektive pedagoger vi är så att vi får överblick och kan vara närvarande där barnen är.

På avdelningen för de yngre barnen leker barnen över köns- och åldersgränserna. De är ofta alla i samma rum och har bredvid- eller tillsammanslek. Vi observerar inte direkt några utfrysningar i leken

men barnen tar ofta leksaker från varandra. Detta tror vi beror på bristande kommunikation då alla barn inte har något verbalt språk att göra sig förstådda med. Samt att de inte nått den emotionella utvecklingen att kunna sätta sig in i vad andra känner när man gör så. Tidigare år har det varit ett problem att de yngre barnen biter varandra men det har lugnat sig. Barnen hittar andra sätt att kommunicera på och de säger eller visar ofta stopp till varandra när någon gör fel istället för att ta till bitandet.

Även på avdelningen för de äldre barnen säger de stopp till varandra när det blivit fel. Några barn har inte riktigt koll på de sociala koderna i leken och det tar det hen vill ha. På detta sätt blir andra barn förolämpade och det blir konflikter i leken. Det pågår även utfrysningar barnen emellan men vi upplever inte att det är samma barn som blir utsatta. Vi försöker ha dörrar öppna till våra rum så att vi kan ha överblick. Barnen skvallrar mycket på varandra och berättar gärna för oss pedagoger vad andra barn gör för fel.

Vi har upplevt att barnen jämför sig med varandra och sagt nedsättande kommentarer om prylar de har med sig.

Vi har hört barn säga "du får inte leka med det här det är tjejleksaker".

Vi har flera barn som får affektutbrott när de blir arga och då kränker sina kompisar både verbalt och fysiskt.

På förskolan har vi ett barn med Downs syndrom. Hen är en naturlig del av barngruppen och är accepterad för den hen är.

Efter vår kartläggning ser vi att vi behöver jobba extra med insatser för att förebygga kränkande insatser.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande arbete kring kränkande behandling på Krokodilen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att barnen inte ska använda våld eller kränkande ord i samspelet med varandra. Och att de ska kunna säga till en pedagog vid konflikter. Arbetet med att stävja detta följer vi upp under vår planering- och reflektionstid.

Åtgärd

Pedagogerna tillrättavisar bestämt för att markera att det inte är ok. Vi kommer att stänga grinden och begränsa lekytan för barnen och vi strävar efter att vara så närvarande i leken som möjligt. Vi kommer att arbeta med materialet Stegvis för att främja barnens emotionella utveckling.

Motivera åtgärd

Stora ytor gör att pedagogerna har svårt att få överblick över barnen och de situationer som kan uppstå. Genom att vara än mer närvarande lekkamrat kan vi snabbare komma till undsättning och ge barnen de redskap de behöver vid konflikthanteringen. Vi pedagoger anser att det är viktigt att vi behandlar varandra med respekt och trygghet i det sociala samspelet.

Ansvarig

Samtliga pedagoger inne på Krokodilen

Datum när det ska vara klart

APT i maj 2016

Namn

Förebyggande arbete kring kränkande behandling på Hajen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att barnen inte ska använda våld eller kränkande ord i samspelet med varandra. Och att de ska kunna säga till en pedagog vid konflikter. Arbetet med att stävja detta följer vi upp under vår planering- och reflektionstid.

Åtgärd

Vi har kompisul en gång i veckan där vi använder olika material genom teman för att visa och prata med barnen om kompisrelationer och hur vi beter oss mot varandra. Vi har även samtal med barnen där vi pratar om hur det kan kännas/upplevas när någon säger "si" eller "gör" så.

Motivera åtgärd

Att arbeta med kompisamlingar främjar det sociala och emotionella lärandet och att låta detta arbetssätt genomsyra den dagliga verksamheten även under sångsamlingar och övriga samspels-situationer förstärker bara budskapet, hur man ska vara en bra kompis.

Ansvarig

Samtliga pedagoger inne på Hajen.

Datum när det ska vara klart

APT i maj 2016

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vår vision är att alla barn och vuxna på förskolan Gläntan ska känna sig trygga, ha omtanke om varandra och bli respekterad för den man är. Ingen ska behöva känna sig kränkt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vårt mål är att eventuella kränkningar och trakasserier ska upptäckas tidigt. Detta gör att vi är lyhörda och närvarande pedagoger som intresserat tar del av barnens vardag. Vi observerar och reflekterar runt olika händelser och samtalar dagligen med kollegor och barnen.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första hand ska barnen och vårdnadshavarna vända sig till pedagogerna på den egna avdelningen, men på förskolan ska klimatet "allas barn" råda, så barnen och vårdnadshavarna kan vända sig till den pedagog de har förtroende för. Dessa pedagoger är mer insatta i varje specifik diskrimineringsgrund: Etnisk tillhörighet - Anne-Marie Wilhelmsson (0582-686081) Sexuell läggning - Carina Nordin (0582-686081) Kön - Ann-sofie Svenman (0582-686082) Funktionsnedsättning - Marina Mäki (0582-686082) Religion eller annan trosuppfattning - Åsa Degerstam (0582-686081) Ålder - Ulrica Thérus (0582-686081) Könsidentitet eller könsuttryck - Sara Hellmark (0582-686082)

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid kännedom om att kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt. Uppgifterna kan komma från t ex barn, förskollärare, vårdnadshavare, anonym eller annan personal i verksamheten. Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Den personal som varit närvarande vid det inträffade har ansvar att informera de berörda föräldrarna. Om den personal som varit med vid händelsen har gått hem för dagen när barnen blir hämtade, så ska den personalen lämna över till den kvarvarande personalen vad som ska berättas alternativt ringa föräldrarna.

Arbetsgång vid uppgifter om befarad kränkande behandling/diskriminering skett:

1. Personal i verksamheten får kännedom om att kränkande behandling/diskriminering skett.
2. Personal anmäler till förskolechef genom att fylla i blankett 1 (Anmälan och utredning om befarad kränkande behandling/diskriminering).
3. Blankett 1 lämnas sedan in till förskolechef som i sin tur anmäler till Bildningsförvaltningen (huvudman).
4. Förskolechef avgör om inkommen anmälan och utredning behöver utredas ytterligare med åtgärder eller om händelsen kan anses utagerad och avslutad.
5. Vid allvarigare form av kränkning/upprepad kränkning ska förskolechef utse ansvarig person/personer för eventuell ytterligare utredningar, åtgärder, uppföljning och utvärdering.

Uppgifter om att kränkande behandling har skett:

1. Utsedd personal ansvarar för blankett 2 (Åtgärder, uppföljning och utvärdering av kränkande behandling och diskriminering).
2. Vårdnadshavare, berörda förskollärare, arbetslag, förskolechef och de inblandade informeras.
3. Fyll i blanketten 2.
4. Ansvarig person/personer utses för att se till att åtgärder och uppföljning fullföljs.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om personal misstänks för kränkning av ett barn ska förskolechef Inger Andersson ansvara för utredningen. Om personal upptäcker att en kollega kränker ett barn har han/hon ansvar att anmäla detta till förskolechefen.

Se arbetsgång ovan.

Rutiner för uppföljning

1. Den/de som är ansvarig följer och utvärderar insatta åtgärder (minst 1 gång i veckan i 2 veckor) med den som har blivit utsatt och den/de som utsätter. Dokumentera på blankett 2.
2. Om kränkningarna har upphört vid uppföljning och utvärdering kan ärendet avslutas. Om inte, fyll i en ny blankett 2. Det är nu viktigt att hitta nya effektiva lösningar för att kränkningarna ska upphöra. Detta ska upprepas till kränkningarna har upphört.

Rutiner för dokumentation

Den pedagog som varit involverad i fallet har ansvar att dokumentera och fylla i blanketterna. Under utvärderingen dokumentera om utredningen gjordes på ett tillfredsställande sätt. Vad gjordes bra/mindre bra? Vad kan vi göra bättre? Hur upplevde de inblandade utredningen? Hur kom vi fram till åtgärderna? Gjorde åtgärderna att vi nådde målet?

Ansvarsförhållande

Det är enligt lag förskolechef Inger Andersson ansvar att se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling. Samt se till att utredning görs och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer. Det är personalens ansvar att se till att åtgärder vidtas då trakasserier och diskriminering misstänks/upptäcks/anmäls. Det är även personalens ansvar att följa planen mot diskriminering och kränkande behandling. Personalen ska även ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.