

# **KVALITETSREDOVISNING**

## **FÖRSKOLAN EKHAGEN**

**LÄSÅRET 2014-2015**



## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning.....	3
Underlag och rutiner.....	3
Organisation och förutsättningar.....	3
Utveckling och lärande.....	4
Verksamhetsmål.....	4
Process/insatser.....	4
Resultat.....	4
Analys.....	5
Utvärdering.....	5
Barns inflytande.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	6
Resultat.....	6
Analys.....	6
Utvärdering.....	6
Åtgärder för utveckling.....	6
Förskola och hem.....	7
Resultat enkät.....	7
Verksamhetsmål.....	7
Process/insatser.....	7
Resultat.....	8
Analys.....	8
Utvärdering.....	8
Kultur- och utbildningsnämndens mål.....	9
Bedömning av förskolans kvalitet.....	10
Sammanfattning.....	12

## **Inledning**

Vår verksamhet utformas utifrån barnens delaktighet och inflytande. Viktigt för lärande i vår förskola är att det sker i ett meningsfullt sammanhang där de olika uppdrag som förskolan har är sammanflätade. Vi utgår från det som sker bland barnen, det som barnen är intresserade av och det barnen är upptagna med att undersöka och förstå. För att göra det möjligt att utgå från barnen vidareutvecklar vi vårt sätt att dokumentera tillsammans med barnen, bl.a. med hjälp av våra lärplattor.

## **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

En av åtgärderna för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning var att vi såg ett behov av att arbeta fram ett tydligare fokus för vår pedagogiska dokumentation och också på vilket sätt vi bättre skulle kunna presentera den för föräldrarna. Detta blev ett av våra nya mål och ett aktivt arbete kring detta har pågått under året och vi ser en förbättring. En analys av arbetet kring detta mål görs längre fram i denna kvalitetsredovisning.

Den andra åtgärden för utveckling handlade om att skapa fler gemensamma diskussioner/reflektioner på förskolan vad det gäller vårt målarbete. Här har vi under året lyckats skapa fler tillfällen då hela förskolans personal reflekterat tillsammans. Våra arbetsplatsträffar har vi effektiviserat och på så sett gett tidsutrymme för goda pedagogiska samtal och reflektioner både utifrån våra arbetsplaner och utifrån ”Planen mot diskriminering och kränkande behandling”. Vi ser en stor vinst i detta och lägger stor vikt vid att även framöver skapa tillfällen för gemensamma reflektioner.

## **Underlag och rutiner**

Reflekterande diskussioner kring vårt målarbete både i arbetslag, enhetsvis och i större forum med skol- och fritidspersonal. Dessa reflekterande diskussioner har dokumenterats och utgör en viktig del i vårt underlag.

Kontinuerligt samtalar vi med barnen och ”lyssnar in” vad barnen upplever som kvalitet dvs. lustfyllt, meningsfullt, stimulerande och lärande. Under året har barnen varit mer delaktiga i dokumentationen än vad de varit tidigare, vilket gett oss ett bättre underlag för att kvalitetsredovisa på ett bra sätt.

Ett föräldramöte genomfördes under höstterminen, samt en gemensam kväll för barn, föräldrar och pedagoger under vårterminen. Utvecklingssamtal och föräldraenkät har erbjudits samtliga familjer under året.

## **Organisation och förutsättningar**

Förskolan har 2 hemvister där barnen är uppdelade efter ålder: Fröet 1-3 år och Plantan 3-5. Personalen har bestått av 3 förskollärare och 4 barnskötare. På varje hemvist har barnantalet varierat mellan 13-21 barn under året. Strävan är att ha minst en förskollärare på varje avdelning.

Barnhälsoteamet består av en specialpedagog och en kurator. Dessa har i samråd med förskolechefen, konsulterat och kommit fram till hur man ska gå vidare med ärenden som varit aktuella. Ibland har även talpedagog och skolpsykolog funnits med.

Processledarna från de bägge förskolorna i Sköllersta har under året haft regelbundna träffar varje vecka med förskolechefen. Processledarna har även haft gemensamma träffar med processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommuns Östra område samt även i centrala Hallsberg.

## **Utveckling och lärande**

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.*

### **Verksamhetsmål**

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,” Lpfö 98/2010*

Ge barnen en tidig insikt i språkets möjligheter och att barnen ges varierande erfarenheter och förståelse för språkets olika funktioner.

Vi vill att barnen ska känna trygghet i att uttrycka sina känslor, tankar och idéer i ord.

Språkglädje ska genomsyra arbetet på förskolan.

### **Process/insatser**

Vi har utvecklat en mer språkstimulerande miljö på förskolan, exempelvis genom att anslå språkstimulerande material på våra väggar, så som bilder, bokstäver, namnbilder. Vi har överlag tillfört och ökat tillgängligheten på språk- och skrivmaterial.

Plantan och Fröet har arbetat med språklekar utifrån materialet Före Bornholmsmodellen och Fröet har även använt sig av materialet Babblarna.

Ipad har använts som ett verktyg för språkstimulans.

Biblioteksbesök.

Efter gruppens behov har ett arbete med tecken som stöd påbörjats på Fröet.

### **Resultat**

Utifrån våra insatser har barnen lockats till att använda sig av och leka med språkets olika former och funktioner.

Vi upplever att barnen känner en ökad trygghet i att uttrycka sina tankar och kommunicera med hjälp av sitt språk. I leken har barnen på ett positivt sätt uttryckt tankar, känslor och argumenterat med hjälp av sitt språk.

Materialet Före Bornholmsmodellen och appen Bornholmslek har gett barnen ett lustfyllt lärande och också inspirerat dem till att skapa egna språklekar.

## **Analys**

Språkglädjen har genomtyrat arbetet hos både barn och pedagoger, vilket vi tror är en viktig faktor för det resultat vi uppnått. Mycket av vårt språkarbete har skett på ett lekfullt sätt och det har varit viktigt för oss att det skett i ett meningsfullt sammanhang. Vi tror att det har varit av stor betydelse att lärandet kring språket skett i ett meningsfullt sammanhang för barnen. De har på ett lustfyllt sätt använt sina kunskaper för att utveckla leken, exempelvis genom ord/rimlekar, skriva inbjudningskort och inköpslistor.

Vi har under läsåret genomfört våra planerade insatser, men utifrån det stora intresse som barnen visat oss känner vi att ännu fler utmaningar hade kunnat ges till barnen. Vi funderar över om vi kunnat organisera oss på ett annat sätt och gjort andra prioriteringar, för att skapa fler tillfällen för språkarbete. Kanske hade vi behövt dela grupperna vid fler tillfällen än vad som gjorts för att på ett bättre sätt använda tillgängliga resurser och för att ännu bättre kunna tillgodose varje barns behov.

Ipad har varit ett bra verktyg för språkarbetet och vi har under året utvecklat vår kompetens men även här ser vi en utvecklingsmöjlighet. Vi behöver vidareutveckla vår kunskap och inspireras mer vad det gäller Ipad kopplat till just språkarbete. Vi undersöker möjligheterna till att inspireras och utvecklas via ytterligare litteratur.

Nya träffar med kommunens IT-pedagog är inplanerade och eftersom tidigare träffar varit utvecklande för vårt lärande som pedagoger så ser vi fram emot att få möjligheten att lära och utvecklas vidare.

## **Utvärdering**

1      2      3      **4**      5

## **Barns inflytande**

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.*

## **Verksamhetsmål**

*"De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten." Lpfö 98/2010*

Att kunna dokumentera och utvärdera verksamheten tillsammans med barnen på ett för dem förståeligt sätt.

Att barnen får goda erfarenheter av att dokumentera och utvärdera tillsammans med pedagog.

Att vi genom de dokumentationer/utvärderingar som görs tillsammans med barnen får fatt i barnens pågående lärande och sedan har det som utgångspunkt för att planera ut utveckla verksamheten.

### ***Process/insatser***

Vi har gett barnen bättre förutsättningar för att kunna vara delaktiga i dokumentation och utvärdering. Genom att ha lärplattorna tillgängliga på hemvisterna har bättre förutsättningar skapats för att barn och pedagoger ska kunna dokumentera och utvärdera tillsammans.

Vi har dokumenterat och reflekterat kring barnens behov, intressen och pågående lärprocesser och till viss del använts oss av det för att planera och utveckla verksamheten vidare.

### ***Resultat***

Barnen har under året blivit mer delaktiga i dokumentationen.

Barnen har visat stort intresse för att vara med och reflektera kring bilder, filmer och processer/lärande.

Vi ser att barnen till viss del själva tar initiativ till dokumentation och hittar lärprocesser som de vill dokumentera.

### ***Analys***

Arbetet med att dokumentera tillsammans med barnen har utvecklats under året och i det arbetet har lärplattan varit ett viktigt verktyg för såväl planerad som ”spontan” dokumentation. Genom att lärplattan finns nära till hands har vi tillsammans med barnen kunnat fånga lärande ”här och nu” och direkt kunnat dokumentera och reflektera kring detta med barnen. Dock behöver vi bli ännu bättre på att ta vara på de lärprocesser som vi får syn på genom våra dokumentationer med barnen. Vi ser en risk i att det annars kan stanna vid ett konstaterande att lärande skett och att vi inte fullt ut använder den pedagogiska dokumentationen för att vidareutveckla verksamheten. Vi kan framöver låta den pedagogiska dokumentationen ta större plats i planering och utformning av verksamheten för att ge barnen ett ännu större inflytande.

Det är viktigt att vi får med alla barn i dokumentationen. Vi behöver fortsätta reflektera kring vilka frågor vi kan ställa och på vilket sätt vi kan samtala för att få fler barn delaktiga. Vi tror att det nya materialet för utvecklingssamtal som vi kommer att arbeta med under hösten kan vara ett stöd i vårt fortsatta arbete med pedagogisk dokumentation.

En utvecklingsmöjlighet som vi ser är att använda projektorn mer för att visa bilder/filmer. Det skulle skapa bättre förutsättningar för barnen att kunna reflektera tillsammans.

### ***Utvärdering***

1      2      **3**      4      5

### ***Åtgärder för utveckling***

En nödvändig åtgärd som vi ser är att låta den pedagogiska dokumentationen ta större plats i planering och utformning av verksamheten. För att nå dit behöver vi prioritera detta på vår pedagogiska utvecklingstid och ta hjälp av stödfrågor/mötesdagordning för att hitta rätt fokus.

## Förskola och hem

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.*

### Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2015	2014
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	96%	87,5%
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.	97%	93,8%
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.	92%	81,3%
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.	96%	81,3%
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.	93%	87,5%
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv.	67%	56,3%

Resultatet från enkäten 2015 baseras på 28 svarande av 35 och svarsfrekvensen 2014 var 16 av 47.

### Verksamhetsmål

*”Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan”*

Att föräldrarna blir mer delaktiga i vårt pedagogiska arbete och ger oss återkoppling.

Att föräldrar vill vara med och påverka verksamheten och därför i högre utsträckning svarar på enkäter.

Att fler föräldrar deltar på möten/träffar och ser en vinst i att delta.

### Process/insatser

Vi har under året delgett föräldrarna mer pedagogisk dokumentation och genom möten/träffar öppnat upp för fler samtal med föräldrarna kring dokumentationen.

Under höstterminen hade vi en föräldrakväll, där vi bland annat visade ett bildspel med pedagogisk dokumentation och samtalade kring barnens lärande på förskolan. Vi hade också en dialog med föräldrarna angående föräldramöten och dess form/innehåll.

Under vårterminen genomfördes en gemensam kväll för barn, föräldrar och pedagoger. Vi visade bildspel, anslog pedagogisk dokumentation rumsvis som presenterades av barnen och

som visade vilket lärande som pågått i de olika rummen/lärmiljöerna, sjöng sånger, hade utställning av alster, erbjöd barnen att så frön tillsammans med sina föräldrar, samt bjöd på förtäring.

Vi har samtalat med föräldrarna om vikten av att besvara kommunens utvärderingsenkät, samt erbjudit föräldrarna att svara på enkäten via förskolans lärplatta.

De månadsbrev som skickats ut till föräldrarna har huvudsakligen haft ett pedagogiskt innehåll.

### **Resultat**

Under höstens föräldrakväll var knappt hälften av familjerna representerade. De som deltog uppgav att bildspelet som visades och som belyste förskolans mål och verksamhet uppskattades. Föräldrarna fick en ökad förståelse för hur vi arbetar för att nå målen.

Vid vårens gemensamma kväll för barn, föräldrar och pedagoger hade vi ett betydligt högre deltagande och fick positiv respons från våra föräldrar och barn.

Svarsfrekvensen på kommunens utvärderingsenkät har höjts från 34% 2014 till 80% 2015. Vi ser också att resultatet är mer positivt inom samtliga områden.

Det pedagogiska innehåll som förmedlats i månadsbrev har gett föräldrarna en ökad insyn i verksamheten.

### **Analys**

Vi upplever att föräldrarna under året varit mer intresserade av förskolans verksamhet och att engagemanget har ökat. Vi lyssnade in föräldrarnas åsikter, tankar och intressen som de delgav oss vid höstens föräldrakväll för att ytterligare utveckla möten/träffar. Vår analys är att barnens delaktighet i möten/träffar var avgörande för att få ett högt deltagande under våren. Vi tror att den pedagogiska dokumentationen blev mer intressant då barnen var med och presenterade den. Att vi fått ett gott resultat kan också bero på att vi utvecklat vårt sätt att bjuda in till möten/träffar, samt att vi under våren bjöd på ett mer varierat innehåll under kvällen där också trivsselfaktorn var viktig.

Genom att samtala med föräldrarna om kommunens utvärderingsenkät fick vi dem att förstå hur viktiga deras svar är för utvecklingen av förskolans verksamhet. Här ser vi en direkt koppling till den högre svarsfrekvensen. Vi tror att arbetet med att tydliggöra verksamhetens innehåll och mål och arbetet med våra verksamhetsmål under året bidragit till ett mer positivt resultat på enkäten. En väg för att höja svarsfrekvensen på enkäten ytterligare skulle kunna vara att erbjuda föräldrarna att svara på enkäten under möten/träffar. Detta kräver att möten/träffar läggs under ”rätt” tid.

Vi har en relativt låg procent på enkätfrågan ”Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan”. Detta måste vi reflektera över fortsättningsvis eftersom vi pedagoger själva upplever att barnen har just hög möjlighet att påverka. Flera föräldrar hade svarat att de inte hade någon uppfattning i denna fråga. Har vi varit dåliga på att förmedla arbetet kring barnens inflytande eller vad är orsaken till den låga siffran?

### **Utvärdering**

1    2    3    **4**    5



## Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet		X	

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Vi ska ha en förskola som tar hänsyn till våra medborgares behov av barnomsorg alla tider på dygnet.

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

## Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
<b>Normer och värden</b>	Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna	Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Till viss del</i> görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i>	Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i>
<b>Språklig begreppsförmåga</b>	Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. <i>De får också vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. <i>De får också många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får ofta leka med ord och träna ords betydelse
<b>Matematisk begreppsförmåga</b>	Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. <i>De utmanas också till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>också till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar	Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>också ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar

<p><b>Naturvetenskapliga och tekniska förmågor</b></p>	<p>Barn får <i>sällan</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>Barn får <i>ibland</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>	<p>Barn får <i>många</i> möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</p>
<p><b>Barns inflytande</b></p>	<p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Vid vissa</i> tillfällen ges barnen <i>ett</i> möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p><b>Pedagogisk dokumentation</b></p>	<p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad</i> upp och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>till viss del</i> upp och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är <i>naturligt</i> för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>

## **Sammanfattning**

Förskolan Ekhagens verksamhet utformas utifrån barnens delaktighet och inflytande och det är viktigt att lärandet sker i ett meningsfullt sammanhang där de olika uppdrag som förskolan har är sammanflätade. Språkglädjen har under det gångna året varit i fokus och att det har skett i ett för barnens meningsfulla sammanhang. Fokus kring språkglädjen har återfunnits i arbetet med Bornholmsmodellen där bland annat ord och rimlekar har varit framträdande.

I arbetet med språkarbetet och den pedagogiska dokumentationen har lärplattan funnits som ett framträdande verktyg. Respektive hemvist/arbetslag har under året tillsammans med kommunens IT-pedagog skapat ökade kunskaper kring vilka möjligheter lärplattan ger kring dessa områden och det nära arbetet tillsammans med IT-pedagog kommer att fortsätta under kommande år.

Ett av målen för året var att arbeta aktivt kring att skapa en större uppslutning kring de arrangerade föräldrakvällarna/föräldramöten. Genom ett systematiskt arbete så blev vårens familjekväll väldigt positiv med ett högt deltagande och möjligheter att kommunicera och visa upp förskolans verksamhet ur olika perspektiv. Det bidrar till ett ökat samarbete mellan hem och förskola vilket gynnar barnen i deras utveckling. Familjekvällen i kombination med ett digert arbete kring enkäterna gjorde att årets deltagande i enkätundersökningen var betydligt högre än föregående år. Ur de enkätsvaren går att utläsa att föräldrarna upplever att deras barn och dem som föräldrar blir väl bemötta på förskolan Ekhagen. Att de blir informerade på ett kontinuerligt sätt, informationen går ut via förskolans hemsida, månadsbrev samt i dialog.

Hallsberg 2015-06-23

Andreas Gillberg

Förskolechef