

KVALITETSREDOVISNING

FÖRSKOLAN TREUDDEN

LÄSÅRET 2014-2015



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner.....	3
Organisation och förutsättningar	4
Utveckling och lärande.....	5
Verksamhetsmål.....	5
Process/insatser.....	5
Resultat.....	6
Analys.....	6
Utvärdering.....	6
Åtgärder för utveckling.....	6
Barns inflytande	7
Verksamhetsmål.....	7
Process/insatser.....	7
Resultat.....	7
Analys.....	7
Utvärdering.....	8
Åtgärder för utveckling.....	8
Förskola och hem.....	9
Resultat enkät	9
Verksamhetsmål.....	9
Process/insatser.....	9
Resultat.....	9
Analys.....	10
Utvärdering.....	10
Åtgärder för utveckling.....	10
Kultur- och utbildningsnämndens mål	11
Bedömning av förskolans kvalitet	12
Sammanfattning.....	14

Inledning

Vår vision är att alla barn, vårdnadshavare och pedagoger på förskolan Treudden ska trivas, utvecklas och känna sig trygga i vår verksamhet. Vi ser barnen som kompetenta, ständigt utvecklande och lärande individer som ska ges möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över förskolans verksamhet.

Vår verksamhet utformas utifrån barnens delaktighet och inflytande. Viktigt för lärande är att det sker i ett för barnen meningsfullt sammanhang. Vi pedagoger lyssnar in barnens intressen, tankar och idéer för att skapa en lärande miljö där barnens nyfikenhet och lust att lära är i fokus. Vi pedagoger inspirerar och utmanar ständigt barnen utifrån varje individs individuella förutsättningar, vi har en stark tilltro till det kompetenta barnet.

Leken är central i vår verksamhet och får således ett stort utrymme på vår förskola. Vi ser leken som ett naturligt verktyg för lärande och socialt samspel.

Tillsammans med barn och vårdnadshavare försöker vi skapa en inspirerande, lärorik och tilltalande inomhus- och utemiljö. En miljö som utmanar barnen och därmed skapar lust och nyfikenhet till lek, lärande och utveckling.

Vår verksamhet bedrivs till stor del i vår utomhusmiljö då förskolan har en tydlig utomhusprofilering där vi fokuserar på utomhuspedagogikens betydelse för barns utveckling och lärande.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi kommer att arbeta vidare med föräldraaktiv inskolning, vi strävar efter att göra vårdnadshavarna mer ansvarstagande under inskolningen.

Vi har en ambition om att använda lärplatta som ett pedagogiskt hjälpmedel i vårt dokumentationsarbete och försöka göra barnen mer delaktiga.

Vi önskar att vi kan ta tillvara på barnens upplevelser så de själva blir mer delaktiga och har inflytande över den pedagogiska dokumentationen.

Vi önskar att få utbildning i hantering av lärplatta.

Vi stävar efter att hitta ett bra sätt att få fler vårdnadshavare att svara på enkäten.

Underlag och rutiner

Vi arbetar ständigt utifrån de mål som finns i Lpfö 98/2010 och driver en pedagogisk verksamhet med fokus på barnens utveckling och lärande. Det centrala verktyg vi använder oss av för att uppnå våra gemensamma mål är pedagogisk dokumentation som vi reflekterar över såväl tillsammans med barnen som i arbetslaget. Reflektion genomsyrar hela vår verksamhet där funderingar, tankar och idéer kring vårt arbets- och förhållningssätt synliggörs.

Vi samtalar kontinuerligt med barnen för att på så sätt få en förståelse för vad barnen upplever som lustfyllt, meningsfullt, stimulerande och lärande.

Vi ser vårdnadshavarnas delaktighet och inflytande i verksamheten som en förutsättning för att vi ska kunna driva vår verksamhet utifrån Läroplanens mål. Vi strävar efter att

tillsammans med vårdnadshavarna skapa en trygg, meningsfull och lärande miljö med utgångspunkt från varje barns individuella förutsättningar.

Vi upplever att vi har en öppen dialog med vårdnadshavarna, genom vilken de får en insyn i vår verksamheten. Genom dialogen ges vårdnadshavarna möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande över sitt barns tid på förskolan. Vi har haft två föräldramöten med fokus på dialog om vår verksamhet och våra prioriterade mål. Vi har även erbjudit utvecklingssamtal varje termin. En föräldraenkät har genomförts under året.

Organisation och förutsättningar

Förskolan har 3 hemvister där barnen är uppdelade efter ålder: Stubben 1-2,5 år, Stacken 2,5-5 år och Skogen ”I Ur och Skur” 3-5 år. Personalen har bestått av 5 förskollärare och 5 barnskötare. På varje hemvist har barnantalet varierat mellan 13-19 barn under året. Vi har eftersträvat att ha minst en förskollärare på varje avdelning.

Barnhälso teamet består av en specialpedagog och en kurator. Dessa har i samråd med förskolechefen, konsulterat och kommit fram till hur man ska gå vidare med ärenden som varit aktuella. Ibland har även talpedagog och skolpsykolog funnits med.

Processledarna från de bägge förskolorna i Sköllersta har under året haft regelbundna träffar varje vecka med förskolechefen. Processledarna har även haft gemensamma träffar med processledare från övriga förskolor inom Hallsbergs kommuns Östra område samt även i centrala Hallsberg.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- självständighet och tillit till sin egen förmåga
- ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner
- intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa
- sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Verksamhetsmål

Barnen utvecklar sin förståelse för naturvetenskap.

Barnen utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap (Lpfö 98/2010).

Process/insatser

Vi har fortsatt med vårt arbete utifrån Friluftsförskolans barnverksamhet där vi varje vecka har planerat aktiviteter tillsammans med barnen där naturvetenskapen är i fokus.

Vi besöker skogen vid flera tillfällen varje vecka då vår skog ligger i nära anslutning till förskolan.

Vi har även besökt skog och mark en bit ifrån förskolan.

Vi har gjort ett antal experiment med utgångspunkt från fysikaliska och kemiska processer.

Barnen har getts möjlighet att själva dokumentera, utforska och ställa frågor om naturvetenskap genom att exempelvis söka fakta i böcker och på lärplattan.

Vi har skapat ett insektshotell.

Vi samtalar om allemansrätten, vi får barnen att tänka på hur man tar hand om naturen på ett bra sätt.

I Ur och Skur har grävt ner en skräpplanka som har löpt som ett projekt under året, detta har gått hand i hand med hållbar miljö genom återvinning. De var även delaktiga under skräpplockardagen.

Resultat

Barnen utforskar, undersöker och ställer frågor om natur och miljö.

Barnen väljer ofta att återkomma till specifika platser i skogen där de återupptar sin lek och sitt utforskande.

Barnen har varit aktiva då vi har besökt andra platser utanför förskolan.

Barnen har varit nyfikna, fokuserade och engagerade när vi utfört olika naturvetenskapliga experiment.

Vissa barn har fått dokumentera på lärplattan efter planerade aktiviteter.

Barnen samtalar och reflekterar med varandra, med vårdnadshavare samt med oss pedagoger om de dokumentationer som vi tillsammans skapat.

När vi öppnade upp vårt insektshotell ledde detta till ett ökat intresse för insekter och andra djur i vår natur.

Barnen har en viss förståelse för vad allemansrätten innebär.

I Ur och Skurs arbete med skräpplankan har väckt intresse för att man inte ska skräpa ner i naturen och nyfikenhet över hur lång tid det tar att nedbryta olika material.

Analys

Vi är aktiva, engagerade och närvarande pedagoger vilket medför att barnens nyfikenhet samt lust att utforska och underöka naturen har ökats.

Experimenterade har utgått från barnens intressen och förståelse.

Barnen finner trygghet att återkomma till specifika platser och naturliga rum i vår natur, de vet vad som finns samt förväntas.

Dokumentationer finns tillgängliga för barnen samt att de varit delaktiga när dessa har skapats.

Barnens förståelse för allemansrätten är väldigt varierande utifrån deras utveckling.

I Ur och Skurs arbete med skräpplankan har varit ett konkret arbete med synbart resultat.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Vi ska öka barnens förståelse för allemansrättens betydelse.

Utveckla arbetet med lärplattan som pedagogiskt dokumentationsverktyg.

Litteratur med fokus på naturvetenskap som är anpassad till yngre barn i förskolan bör inskaffas.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Verksamhetsmål

Barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö såväl inne som ute (Lpfö 98/2010).

Process/insatser

Vi har haft värdegrund som tema i våra barngrupper. Vi har haft tema: Hur är en bra kompis?

I Ur och skur har använt UR's serie om Ugglan och kompisproblemen som tar upp frågor som rör värdegrunden för barn i förskoleålder.

Vi har väglett barnen för att de ska få en förståelse om betydelsen om att vara en bra kompis samt att vara aktsam i såväl vår inne- som utemiljö.

Vi har jobbat med att skapa trygghet, stärka jag/vi känslan.

Vi har haft ständiga samtal med barnen där vi lyssnat in deras intressen, önskemål och med det som utgångspunkt planerat vår verksamhet.

Vi har gett barnen tid och möjlighet till att själva hitta lösningar och valmöjligheter i olika situationer.

Vi har gjort demokratiska val och låtit barnen förstå principen av majoritetsbeslut.

Resultat

Barnen hämtar oss pedagoger om det inträffar situationer som kräver en vuxens vägledning.

Barnen är hjälpsamma, omtänksamma och empatiska gentemot varandra.

Barnen har fått en starkare själv- samt vikänsla som visas genom att de själva kan med ord eller gester påtala vad de vill.

Barnen värnar inte alltid om vår inne- och utomhusmiljö.

Barnens intressen och önskemål har till viss del styrts när vi planerat vår verksamhet.

Leken har fått en mer betydande helhet som byggt på barnens egen tanke och vilja.

Med demokratiska beslut har barnen fått förståelse för vikten av att inte alltid få sin vilja igenom varje gång.

Analys

Barnen har fått en större förståelse för händelser och deras egna förmåga att lösa olika situationer.

Lekens innehåll och barnens kompetens har styrts leken, vi pedagoger har fokuserat på lekens

innehåll genom att vara närvarande utan att störa och styra den i någon riktning.

Vi har varit närvarande och lyhörda pedagoger som väglett barnen i deras interaktion vilket har medfört att de fått en starkare själv- samt vikänsla.

Vi pedagoger har inte varit tillräckligt tydliga i vårt påvisande om hur barnen ska förhålla sig i vår miljö.

Vi pedagoger har inte alltid lyssnat in barnens intressen och önskemål pga att det inte är praktiskt möjligt i den mån som barnen önskar.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Vi ska bli tydligare när vi introducerar nytt material och påvisa användandet av det, så barnen känner att de äger materialet.

Lyssna in barnens intressen och önskemål i större utsträckning när vi planerar vår verksamhet och miljö.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Resultat enkät

Enkät vårdnadshavare förskola	2015*	2014**
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	97%	100%
Personalen bemöter mig på ett bra sätt.	95%	100%
Jag får kontinuerlig information om vad som händer i mitt barns grupp.	100%	92%
Informationen till mig om förskolans/dbvs mål och verksamhet är bra.	98%	100%
Jag har en bra dialog i mina kontakter med förskolans personal.	95%	100%
Mitt barn har möjlighet att påverka innehållet i verksamheten på förskolan/dbv	62%	50%

* 80% av vårdnadshavarna besvarade enkäten

** 25% av vårdnadshavarna besvarade enkäten

Verksamhetsmål

Varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan.

Ge föräldrarna möjlighet till delaktighet i verksamheten (Lpfö 98/2010).

Process/insatser

Vid inskolning av nya barn i verksamheten har vi erbjudit föräldraaktiv inskolning.

Vi har erbjudit samtliga vårdnadshavare uppföljnings- eller utvecklingssamtal två gånger under läsåret.

Vi har organiserat ett antal aktiviteter där vi har bjudit in vårdnadshavarna att delta. Vi har även erbjudit vårdnadshavarna att delta i den dagliga verksamheten under en dag.

En gång i månaden har Stubben visat ett bildspel med aktuella bilder från barnens vardag i förskoleverksamheten.

Vi informerar om vår verksamhet genom månadsbrev, dokumentationer i hallen, hemsida och tittskåp vid I Ur och Skur stugan.

Resultat

Den föräldraaktiva inskolningen har medfört att vårdnadshavarna fått en öppen och ärlig inblick i vår verksamhet under tre hela inskolningsdagar.

De dagliga samtal har tillsammans med den föräldraaktiva inskolningen lett till att vi har en öppen dialog med föräldrarna.

Höstens föräldramöte var mer välbesökt på Stacken och I Ur och Skur än på Stubben. Arbetskvällen på Treudden under hösten hade väldigt låg uppslutning. I Ur och Skur har haft bra uppslutning vid arbetskvällar.

Vårens föräldrakväll för samtliga hemvister samt månadsbildspelen på Stubben har varit välbesökta.

Det är ett fåtal vårdnadshavare på Stubben och Stacken som har velat haft samtal. På hemvisten Skogen har flertalet vårdnadshavare tackat ja till samtal.

Vårdnadshavarna får en god insyn i respektive hemvists verksamhet.

Analys

Vårdnadshavarna har fått en ärlig och öppen inblick i verksamheten pga inskolningens upplägg.

Att ett fåtal vårdnadshavare tackat ja till samtal tolkar vi som att de får den återkoppling de behöver genom den dagliga dialogen.

Vi antar att en del av höstens kvällsaktiviteter har prioriterats bort på Stubben pga barnens låga ålder. Vi tror även att dålig uppslutning på arbetskvällar beror på att inte barnen är medbjudna samt att vårdnadshavarna är osäkra på vad som förväntas.

Vi har erbjudit vårdnadshavarna flera olika möjligheter till insyn i vår verksamhet. Detta tror vi är ett resultat av att 100% av de som svarat på enkäten upplever att de får kontinuerlig information om vad som händer i verksamheten.

Vi tror att de vårdnadshavarna som inte besvarat enkäten inte gjort pga tidsbrist och/eller glömska.

Utvärdering

1 2 3 4 5

Åtgärder för utveckling

Vi ska skapa ett nytt forum för familjekväll under våren där vårdnadshavarna ges möjlighet att besvara enkäten.

Vi har som mål till nästa läsår att ha 100% intresse för introduktions- samt utvecklingssamtal.

När vi bjuder in till arbetskvällar måste vi vara tydliga med vad som förväntas av våra vårdnadshavare samt att vi är engagerade.

Kultur- och utbildningsnämndens mål

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

- Vårdnadshavare, barn och elever ska vara nöjda med våra förskolor och skolor

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
Målet är uppfyllt på vår enhet	X		

Bedömning av förskolans kvalitet

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Normer och värden	<p>Personalen erbjuder <i>få</i> tillfällen till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Få</i> reflektioner görs tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning <i>Lite kommunikation</i> finns och <i>tillrättavisningar</i> präglar kontakten mellan barn och vuxna</p>	<p>Personalen erbjuder till viss del till träning i att leva sig in i andra barns situation. <i>Till viss del</i> görs reflektioner tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning. Kommunikationen mellan personal och barn präglas av <i>viss ömsesidig respekt</i></p>	<p>Personalen ger barnen <i>många</i> möjligheter att träna på att leva sig in i andra barns situation. <i>Många</i> tillfällen ges också till att reflektera om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning Kommunikationen mellan vuxen och barn sker på barnens villkor <i>med stor respekt för barnens egenvärde</i></p>
Språklig begreppsförmåga	<p>Barnen får <i>få</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. Det finns <i>få</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter Barnen får <i>sällan</i> leka med ord och träna ords betydelse</p>	<p>Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>vid vissa tillfällen</i> att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ibland</i> leka med ord och träna ords betydelse</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att utveckla sitt intresse för skriftspråk utifrån sin egen nivå. De får också <i>många</i> tillfällen att utveckla ett nyanserat talspråk och sina möjligheter att träna att lyssna, argumentera och stå för sina åsikter. Barnen får <i>ofta</i> leka med ord och träna ords betydelse</p>
Matematisk begreppsförmåga	<p>Barnen får <i>sällan</i> eller aldrig möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>sällan</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas <i>sällan</i> i att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>sällan</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>	<p>Barnen får <i>vissa</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas också <i>till viss del</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>till viss del</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ibland</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att utifrån sin nivå använda matematik i vardagliga händelser. De utmanas <i>ofta</i> i möjligheterna att föra och följa matematiska resonemang. Barnen utmanas också <i>ofta</i> att kunna lösa vardagliga problem med hjälp av matematiska förmågor. Barnen får <i>ofta</i> träna att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar på matematiska begrepp och egna och andras problemställningar</p>
	Barn får <i>sällan</i>	Barn får <i>ibland</i>	Barn får <i>många</i>

<p>Naturvetenskapliga och tekniska förmågor</p>	<p><i>möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>sällan</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</i></p>	<p><i>möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ibland</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>ibland</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</i></p>	<p><i>möjligheter att urskilja teknik och naturkunskap i vardagen och utforska hur enkel teknik och naturvetenskap fungerar. Barn utmanas <i>ofta</i> i att bygga, konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. Barnen får också <i>många</i> möjligheter att träna ett naturvetenskapligt förhållningssätt</i></p>
<p>Barns inflytande</p>	<p>Barnen får <i>sällan</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Få</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>få</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>till viss del</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. Vid <i>vissa</i> tillfällen ges barnen möjlighet att träna ett personligt ansvarstagande. <i>Barnen ges till viss del</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>	<p>Barnen får <i>många</i> möjligheter att uttrycka sina åsikter och tankar och därmed påverka förskolans vardag och sin egen situation. <i>Många</i> tillfällen ges att träna ett personligt ansvarstagande. Barnen ges <i>många</i> möjligheter att träna de demokratiska principer som innefattar beslutsfattande och samarbete</p>
<p>Pedagogisk dokumentation</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>i låg grad upp</i> och dokumenteras. Förskolan vidtar <i>få</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Att genomföra ständiga förbättringar är <i>inte</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>i låg grad</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns <i>inga eller få</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs <i>till viss del upp och</i> dokumenteras. Förskolan vidtar <i>till viss del</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. <i>Ständiga förbättringar är till viss del</i> naturligt för verksamheten Förskolan har <i>till viss del</i> en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. <i>Det finns till viss del</i> tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>	<p>Varje barns lärande följs upp och dokumenteras <i>kontinuerligt</i>. Förskolan vidtar <i>hela tiden</i> aktiva åtgärder för att kontinuerligt följa upp och utvärdera dess verksamhet. Ständiga förbättringar är naturligt för verksamheten Förskolan har en kreativ lärmiljö där alla barn får utvecklas efter sin nivå och sin förmåga. Det finns tydliga rutiner för att dokumentera om barnen tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull.</p>

Sammanfattning

Förskolan Treudden är en förskola med utomhusprofilering. Hemvisten Skogen ”I Ur och Skur”, är den hemvisten som bedriver mest av det arbetet men även de andra hemvisterna präglas av mycket utevistelse. Målet är att alla barn ska visa respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Förskolan har en inhägnad skog som barnen regelbundet besöker. I naturen har det getts rika möjligheter till utforskande av naturen samt motorisk träning för att ta sig fram i skog och mark. Pedagogerna är aktiva, engagerade och närvarande för att öka barnens nyfikenhet samt lust att utforska och undersöka naturen.

I arbetet med den pedagogiska dokumentationen har lärplattan funnits som ett framträdande verktyg. Respektive hemvist/arbetslag har under året tillsammans med kommunens IT-pedagog skapat ökade kunskaper kring vilka möjligheter lärplattan ger. Det nära samarbetet tillsammans med IT-pedagog kommer att fortsätta under kommande år. Ett av målen med den pedagogiska dokumentationen är att vårdnadshavarna delges vad vi har sett när barnen interagerar med varandra, vilket ger vårdnadshavarna en möjlighet att fortsätta samtalet med barnet i hemmet och på så sätt förlänga kunskapsprocessen. Vi samtalar med barnen hur man är en bra kompis och vad man säger till varandra, vilket har medfört att barnen blivit mer empatiska och inklämmande för varandras behov och känslor.

Den föräldraaktiva inskolningen har fallit väl ut i form av positiva reaktioner från nya vårdnadshavare. Den har också medfört att personalen lärt känna barn och vårdnadshavare på ett bättre sätt jämfört med ”traditionell” inskolning.

Årets enkätundersökning som vårdnadshavarna deltog i hade betydligt högre svarsfrekvens än föregående år. Ur de enkätsvaren går att utläsa att vårdnadshavarna upplever att deras barn och de som föräldrar blir väl bemötta på förskolan Treudden samt att de blir kontinuerligt informerade om verksamheten. Informationen går ut via förskolans hemsida, månadsbrev samt i dialog.

Hallsberg 2015-06-23

Andreas Gillberg

Förskolechef